

التعليم

١٩٩٥

١٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد السادس عشر)

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٢٣

للنشر واخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
بسرى موافى	لا مساس بمجانية التعليم و٩ شهور مرتبات اضافية للمعلمين سنويا	الاهرام	٢٥٢٨ ٩٥-١٢-١٢
-----	٤ مايو القادم بدء امتحانات المعاهد الازهرية	الاهرام	٢٥٢٩ ٩٥-١٢-١٢
-----	وقف العمل بالنظام الحالى لمعادلة الشهادات الاجنبية	الاهرام	٢٥٢٠ ٩٥-١٢-١٢
بسرى موافى	منى نضع حجر الاساس لمكتبة جامعة القاهرة ؟	الاهرام	٢٥٢١ ٩٥-١٢-١٢
-----	تكريم شوقى حابدين بجامعة قناة السويس	الاهرام	٢٥٢٢ ٩٥-١٢-١٢
بسرى موافى	١١ من مايو امتحانات الثانوية العامة الحديثة بالضوابط الجديدة	الشعب	٢٥٢٣ ٩٥-١٢-١٢
-----	موافى	الاهرام	٢٥٢٤ ٩٥-١٢-١٢
محمد حبيب	إقرارا الضوابط الخاصة بإنشاء الجامعات الأهلية	الاهرام	٢٤٨١ ٩٥-١٢-٠٥
بسرى موافى	ضوابط لتدريب المعلمين و القيادات بالمدارس الخاصة للترقية الى وظائف أعلى طبقا لنظام المدارس	الاهرام	٢٤٨٢ ٩٥-١٢-٠٥
-----	مكافأة تفوق شهرية للطبلة الجدد بالكليات العسكرية	الاهرام	٢٤٨٣ ٩٥-١٢-٠٥
عبد الهادى تمام	إرساء أساس مجمعمبارك التعليمية بعرب الطويلة بالمطرية	الاهرام	٢٤٨٤ ٩٥-١٢-٠٦
بسرى موافى	٩ يناير بدء امتحان الصف الثالث الابتدائى و ١٤ يناير للخامس	الاهرام	٢٤٨٥ ٩٥-١٢-٠٦
محمد بونس	١٠ جنيهات لكل طالب بجامعة الأزهر	الاهرام	٢٤٨٦ ٩٥-١٢-٠٦

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان	مجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر
عزة على	الاهرام	٢٤٨٧	٩٥-١٢-٠٧	خليفة عمل برامج محو الامية بمعهد التحيط تنتهي اليوم	
بسري موافى	الاهرام	٢٤٨٨	٩٥-١٢-٠٢	فترة عمل مساندة بادران الخبرة التعليمية	
-----	الاهرام	٢٤٨٩	٩٥-١٢-٠٨	عمر هاشم : دور جامعة الأزهر يقتصر على تحريج العلماء فقط	
لماذا النحو مادة مستقلة ؟؟	الاهرام	٢٤٩٠	٩٥-١٢-٠٨	حافظ جلال	
فاروق عبد المجيد	الاهرام	٢٤٩١	٩٥-١٢-٠٨	٢٠ مليون جنيه سنويا لتوفير طعام الالتهاب الكبدى الوبانى	
-----	الاهرام	٢٤٩٢	٩٥-١٢-٠٨	هذا عطائى بهيمى .. ولو كنت مقصرا لأرحب بالمساءلة	
بهاء الدين .. وبهاء التعليم !!	الاهرام	٢٤٩٢	٩٥-١٢-٠٩	-----	
سفير رجب	الجمهورية	٢٤٩٥	٩٥-١٢-٠٩	خطوط فاصلة	
لوسى عوض	وطني	٢٤٩٦	٩٥-١٢-١٠	مدارسنا تدخل عصر تكنولوجيا التعليم وداعا لعصر النلقين والتعليم السلبى	
ابراهيم شحاتة	الاهرام	٢٥٠٠	٩٥-١٢-١٠	رد على تعقيب د. حامد عمار	
المؤتمرات الدولية تعكس مكانة مصر المرموقة وتقدر علمائها	الاخبار	٢٥٠٢	٩٥-١٢-١٠	رفعت محروس	
٥ ملايين جنيه لاقامة ٢ مدارس للفندقية والادارة بالشرقية	الاهرام	٢٥٠٢	٩٥-١٢-١٠	-----	
امتحانات نهاية العام بجامعة الأزهر ١١ مايو	الاهرام	٢٥٠٤	٩٥-١٢-١٠	محمد بولس	
تطوير الأوضاع الأكاديمية بالجامعات لتحقيق تكافؤ الفرص	الاهرام	٢٥٠٥	٩٥-١٢-١٠	محمود دياب	
تطوير البحث العلمى فى تدعيم الصناعة الوطنية	الاهرام	٢٥٠٦	٩٥-١٢-١٠	محمد حبيب	
التعليم مشروع قومى	وطني	٢٥٠٧	٩٥-١٢-١٠	سامى عزيز	

المجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر	المؤلف	رقم للصفحة التاريخ
تدريس التاريخ .. ومواجهة النظري	الاهرام الاقتصادي	٢٥٠٨	٩٥-١٢-١١
ليبى السباعى			
تطوير المناهج الدراسية بمعهد التمريض	الاهرام	٢٥١٠	٩٥-١٢-١١
معيد شهاب يفتت ح معرض الكتاب الافريقى	الاهرام	٢٥١١	٩٥-١٢-١١
والنجارة اسجيزه بطوان ٢٧ ديسمبر	الاهرام	٢٥١٢	٩٥-١٢-١١
كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تحتفل بتخرج الدفعة الجديدة	الاهرام	٢٥١٢	٩٥-١٢-١١
تشكوى من صعوبة امتحان الباطنة ليكالوريوس طب قصر العيني	الاهرام	٢٥١٤	٩٥-١٢-١١
.. وكلية الهندسة بجامعة القاهرة	الاهرام	٢٥١٥	٩٥-١٢-١١
مركز التعليم المبسّط بالجامعة الأمريكية بالقاهرة يقدم التدريب المنور لمواهة عصر جديد	الاهرام	٢٥١٦	٩٥-١٢-١١
بدء احتفالات اعياد الطفولة فى المدارس	الاهرام	٢٥١٧	٩٥-١٢-١١
قبول طلاب البحر الأحمر بالدراسات التكميلية الصناعية	الاهرام	٢٥١٨	٩٥-١٢-١١
مشاكل الباحثين بالجامعات الإقليمية .. تبحث عن حلول	الاهرام	٢٥١٩	٩٥-١٢-١١
عقاد الدين حجاب	الاهرام	٢٥٢٠	٩٥-١٢-١١
مجالس الأباء بعيدة عن مشاكل الأبناء !	الاهرام	٢٥٢٠	٩٥-١٢-١١
وجيه الصغار			
أحقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات فى صرف المقابل المئدى	الاهرام الاقتصادي	٢٥٢١	٩٥-١٢-١١
أحمد حسين			
مناهج المرحلة الابتدائية الجديدة فى ميزان الخبراء	الاهرام	٢٥٢٢	٩٥-١٢-١١
عبد المؤمن محمود			
خلال عامين .. تنخفض الكثافة إلى ٤٠ تلميذا فقط فى الفصل	الجمهورية	٢٥٢٦	٩٥-١٢-١٢
سيد أبو البريد			
إحتفال " الحلم العربى "	الاهالى	٢٥٢٥	٩٥-١٢-١٢

مجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
رقم للصفحة التاريخ	المصدر		
٢٥٣٦	٩٥-١٢-١٢	الطب والمجتمع والبيئة في مؤتمر بجامعة اسبوط ----- الالهالي	
٢٥٣٧	٩٥-١٢-١٢	سلوفاكيا تشيد باهتمام مبارك بالمشروع القومي لتطوير التعليم بسرى موافى	الاهرام
٢٥٣٨	٩٥-١٢-١٢	وفاة الدكتور محسن خليل رئيس جامعة بيروت الأسبق ----- الاهرام	
٢٥٣٩	٩٥-١٢-١٤	شبكة معلومات جامعية ----- العربي	
٢٥٤٠	٩٥-١٢-١٤	مدرسة الميبل القومية الثانوية والبيروفرطية الحكومية !! مصطفى كامل مراد	الاحراز
٢٥٤٢	٩٥-١٢-١٤	الانتهاء من المشروع القومي للخريطة المدرسية بسرى موافى	الاهرام
٢٥٤٢	٩٥-١٢-١٤	لدرس تحويل قسم الصحافة إلى كلية مستقلة للأعلام ----- اللواء الاسلامي	
٢٥٤٦	٩٥-١٢-١٥	نظورات عربية في جامعة جنوب الوادي بشا محمد بشاري	الشعب
٢٥٤٧	٩٥-١٢-١٥	مظاهرات بجامعة الأزهر احتفالا بالذكرى التاسعة للانفاضة عبد الحى محمد	الشعب
٢٥٤٨	٩٥-١٢-١٥	وزارة التعليم تعاطل فى تسوية حالات طلاب الثانوية العامة ----- الشعب	
٢٥٤٩	٩٥-١٢-١٦	رشاد خليل وكلا لكلية الشريعة والقانون بالقاهرة ----- الاهرام	
٢٥٥٠	٩٥-١٢-١٦	تجديد فترة العفيش عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة ----- الاهرام	
٢٥٥١	٩٥-١٢-١٦	لا يعرفون ألف الألف كور الذرة ! نبيلة حافظ	حواء
٢٥٥٦	٩٥-١٢-١٦	الكتاب الجامعي يبحث عن حل ؟ سامى حشيش	الاذاعة والتليفزيون
٢٥٦١	٩٥-١٢-١٧	الافاق المستقبلية للاقتصاد المصري فى ندوة بكلية حقوق المنصورة ----- الاهرام	
٢٥٦٢	٩٥-١٢-١٧	رؤية : من أجل ابنائنا ابناس عبد الفتى	الاهرام

المجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة للتاريخ
-----	الاهرام	المطالبة بنوعية البحوث العلمية لخدمة المجتمع	٢٥٦٢	٩٥-١٢-١٨
-----	الاهرام	نقص المكتبات والكمبيوتر والمعلومات الحديثة	٢٥٦٤	٩٥-١٢-١٨
-----	الاهرام	نقبين شحاتة	٢٥٦٥	٩٥-١٢-١٨
-----	الاهرام	فضاها التعليم والتسكان والعمالة والجمالية افتتاحية يناقشها مؤتمر الاحصاء بجامعة القاهرة	٢٥٦٦	٩٥-١٢-١٨
-----	الاهرام	إنشاء جامعة مفتوحة مستغلة بالمدن الجديدة لتحقيق التنمية البشرية	٢٥٦٧	٩٥-١٢-١٨
-----	الاهرام	٨ طلاب فقط من التيارات المتطرفة نجحوا في انتخابات الجامعة !	٢٥٦٨	٩٥-١٢-١٨
-----	الاهرام الاقتصادي	كريمة سويدان	٢٥٦٩	٩٥-١٢-١٨
-----	الاهرام المعساني	خطبة اصلاح المدارس في مصر	٢٥٧١	٩٥-١٢-١٩
-----	الاهرام	ليبب السباعي	٢٥٧٢	٩٥-١٢-١٦
-----	الاهرام	مجانية التعليم .. مستمرة !	٢٥٧٥	٩٥-١٢-١٩
-----	الاهرام	عزت العفيفي	٢٥٧٦	٩٥-١٢-١٩
-----	الاهرام	طلاب تربية الأزهر يطالبون بتنفيذ قرارا رئيس الجامعة	٢٥٧٧	٩٥-١٢-٢٠
-----	الاهرام	مجاهد العروسى	٢٥٧٨	٩٥-١٢-٢٠
-----	الاهرام	بهاء الدين : الاعتماد على البحث العلمى فى حل المشكلات	٢٥٧٩	٩٥-١٢-٢١
-----	الاهرام	١٧ فبراير اخر موعد لتقديم استمارات الثانوية العامة القديمة و ١١ فبراير للثانوية الحديثة	٢٥٨٠	٩٥-١٢-٢١
-----	الاهرام	السماح للراسمين فى الثانوية العامة الحديثة بأداء الامتحانات بالمرحلة الثانية فى مايو المقبل	٢٥٨١	٩٥-١٢-٢١
-----	الاهرام	يسرى موافى	٢٥٨٢	٩٥-١٢-٢١
-----	الاهرام	اختلاء سبيل ١٦ طالبا لتأدية الامتحانات	٢٥٨٣	٩٥-١٢-٢١
-----	الاهرام	الأداء الجامعى وتطوير التعليم	٢٥٨٤	٩٥-١٢-٢١
-----	الاهرام	صحتى على سعيد	٢٥٨٥	٩٥-١٢-٢١
-----	العربى	رحلة مدرسية إلى مكديونالد !!	٢٥٨٦	٩٥-١٢-٢١
-----	صاح الخير	كمال مفيت	٢٥٨٧	٩٥-١٢-٢١
-----	صاح الخير	الوراء والأحزاب وصراع الأسر الجامعية	٢٥٨٨	٩٥-١٢-٢١
-----	صاح الخير	حورس .. هل انتهى دورها ؟	٢٥٨٩	٩٥-١٢-٢١

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٦ التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر
دخول الوزراء .. فاختلف الطلبة ! عبد الرشيد مطاوع	صباح الخير	٢٥٨٦ ٩٥-١٢-٢١	
الدور العائلي للمعلم لمصرى شبل بدران	الاهالى	٢٥٨٨ ٩٥-١٢-٢١	
تحرير التعليم من التلقين والقهر خالد حبيب	الاهالى	٢٥٩٠ ٩٥-١٢-٢١	
محو الأمية حجر الزاوية فى دعم التنمية بمصر ماحدة مهنا	الاهرام	٢٥٩١ ٩٥-١٢-٢١	
قصة وراى الفت الخشاب	الاخبار	٢٥٩٢ ٩٥-١٢-٢١	
معنى الكلام -----	العالم اليوم	٢٥٩٢ ٩٥-١٢-٢١	
الامتحانات بعد اسبوع .. والطلاب يعنصمون أمام باب الوزير كرم خميس	العربى	٢٥٩٤ ٩٥-١٢-٢١	
بلاغ للنائب العام من وزير التعليم ضد مغاول -----	الاهالى	٢٥٩٦ ٩٥-١٢-٢١	
الول على الثانوية بأمر المحكمة ! -----	الاهرام	٢٥٩٧ ٩٥-١٢-٢٢	
الزام طالبات طالبات جامعة الأزهر بالرى الاسلامى عبد الحى محمد	النسب	٣١٠٢ ٩٥-١٢-٢٢	
مركز جديد للبحوث والدراسات المستقبلية بجامعة القاهرة محمد حبيب	الاهرام	٣١٠٤ ٩٥-١٢-٢٧	
جذور مشكلة "الرياضات" .. قبل الجامعة محمد عبد العزيز	الاهرام	٣١٠٥ ٩٥-١٢-٢٢	
عدد العيين اليوم أكثر من الأمس نبيلة حافظ	صباح الخير	٣١٠٦ ٩٥-١٢-٢٢	
هذه الشهادة "مطلومة" و "مسيئة" محمد امبابى	اختيار اليوم	٣١١٠ ٩٥-١٢-٢٢	
قبول دفعة بأكاديمية التكنولوجيا من أبناء الدول العربية -----	الاهرام	٣١١٢ ٩٥-١٢-٢٢	
الكيا المصرية الاثنية تحولت إلى مكاتب للموظفين -----	الاهرام	٣١١٢ ٩٥-١٢-٢٢	

مجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
٩٥-١٢-٢٢	٣١١٤	الطرس في حكم العضء الإدارى بحصول طالب على ١٠٠% فى الثانوية العامة نفقد أوراق إجاباته	الأهرام
٩٥-١٢-٢٤	٣١١٥	مستقبل العلمية التعليمية	يوسف سيدهم
٩٥-١٢-٢٤	٣١١٧	المعلم مستواه ضعيف .. والوزارة تنفخ فى "فجرة مقطوعة" !	السياسى المصرى
٩٥-١٢-٢٤	٣١١٩	فرصة للراشدين فى دبلوم المعهين والمعلمين من ٨٢	الأهرام
٩٥-١٢-٢٥	٣١٢٠	رفعة حول قصة التوسع فى التعليم العالى	المحمد رجاتى الطحلاوى
٩٥-١٢-٢٥	٣١٢٢	تطوير التعليم الجامعى	ليبى السياسى
٩٥-١٢-٢٥	٣١٢٤	طلاب كليات الطب يناقشون تطوير مناهج التعليم الطبى	الأهرام
٩٥-١٢-٢٥	٣١٢٥	انفعادات حادة لنظام تحول التاريخ إلى مادة هامشية	الأحرار
٩٥-١٢-٢٥	٣١٣١	شبكة عربية للتعليم عن بعد بتمويل من المؤسسات والأفراد	الأهرام
٩٥-١٢-٢٥	٣١٣٠	بدء امتحانات جامعة جنوب الوادى الخميس القادم	الأهرام
٩٥-١٢-٢٥	٣١٣١	ملتقى فى جرجا يناقش علاقة الجامعة بالصناعة	العربى
٩٥-١٢-٢٥	٣١٣٢	.. ومؤتمر الجامعة والصناعة بعد غد	الأهرام
٩٥-١٢-٢٦	٣١٣٣	قابوس بحث مع بهاء الدين دعم العلاقات المصرية اللبنانية	الأهرام
٩٥-١٢-٢٧	٣١٣٤	الإهمال يدمر أقدم مدرسة حكومية فندقية ويهدد تخرجها !!	الاهالى
٩٥-١٢-٢٧	٣١٣٦	عبد اللطيف وهبة	الاهرام
٩٥-١٢-٢٨	٣١٣٧	امتحانات الدور الأول بمعهد التعاون السبت القادم	الأهرام
٩٥-١٢-٢٨	٣١٣٧	معهد الطاقة بأسوان يبحث عن أب شرعى	الأهرام

مجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر	مجلد رقم ١٦
العنوان	المصدر	رقم الصفحة للتاريخ
الحقيقة .. ! السيد البابلي	الجمهورية	٣١٤٠ ٩٥-١٢-٢٨
رؤية : راقفة بابائنا مشيرة موسى	الاهرام	٣١٤١ ٩٥-١٢-٢٨
حكم قصائي بطرد كلية الزراعة والعميد يستعفى برئيس الوزراء سناء فتح الله	العربي	٣١٤٢ ٩٥-١٢-٢٨
طلاب "حورس" ينتظرون النص ! -----	العربي	٣١٤٢ ٩٥-١٢-٢٨
تمكين طلاب بطريز القاهرة من دخول امتحان نصف العام -----	الاهرام	٣١٤٤ ٩٥-١٢-٢٨
ترشيح ٤٤ اسنادا بجامعة القاهرة لجوائز الدولة التقديرية محمد حبيب	الاهرام	٣١٤٥ ٩٥-١٢-٢٨
بلطجة في الحرم الجامعي ! عبد العظيم الباسل	الاهرام	٣١٤٦ ٩٥-١٢-٢٨
مبارك اعطى للتعليم مالم يعطيه غيره -----	الاهرام	٣١٥٠ ٩٥-١٢-٢٨
زيادة عدد المبعوثين المصريين للتخرج إلى ألف معلم سنويا -----	الاهرام	٣١٥١ ٩٥-١٢-٢٨
منظومة التعليم الجامعي وهمومها عبد الفتاح الفاوي	الشعب	٣١٥٢ ٩٥-١٢-٢٩
السماح للطلاب الناجحين في الثانوية العامة ٩٥ بتحسين مجموعهم يسرى موافى	الاهرام	٣١٥٤ ٩٥-١٢-٢٩
دورات تدريبية لمدرسي الابتدائي لمدة اسبوع -----	الاهرام	٣١٥٥ ٩٥-١٢-٢٩
امتحانات الفصل الدراسي الأول بدأت بجامعة الاسكندرية -----	الاهرام	٣١٥٦ ٩٥-١٢-٢٩
اجتماع للمجلس الاعلى للجامعات لبحث القبول والكتاب الجامعي -----	الاهرام	٣١٥٧ ٩٥-١٢-٢٠
بدء امتحانات الفصل الأول بجامعة القاهرة وعين شمس محمد حبيب	الاهرام	٣١٥٨ ٩٥-١٢-٢٠
فتح بابا الترشح لجوائز عبد الحميد شومان -----	الاهرام	٣١٥٩ ٩٥-١٢-٢٠

المجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٥) المجلد السادس عشر	المجلد رقم
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الدكتورة ناهد محمد حلمى عميدة للمعهد العالي للهندسة بالعناصر من رمضان	الاهرام	٣٦٦٠ ٩٥-١٢-٢٠
بدوي عيوان	الشعب	٣٦٦١ ٩٤-١٢-٢٠
اليوم تبدأ امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات	الاهرام	٣٦٦٢ ٩٥-١٢-٢١
اعلان نتيجة قبول الجامعيين بالكلية الحربية عدا	الاهرام	٣٦٦٣ ٩٥-١٢-٢١
زيادة مكافأة الساعات الرائدة لأعضاء هيئة التدريس	الاهرام	٣٦٦٤ ٩٥-١٢-٢١
امتحان موحّد لطلبة الثانوية الرياضية	الاهرام	٣٦٦٥ ٩٥-١٢-٢١
يسرى موافق	الاهرام	٣٦٦٦ ٩٥-١٢-٢١
مؤتمر التصميم الميكانيكى والابناج ينتجته ٤ وزراء الثلاثاء المقبل	الاهرام	٣٦٦٧ ٩٥-١٢-٢١
تخرج دفعة جديدة من الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا	الاهرام	٣٦٦٨ ٩٥-١٢-٢١
نوصح	الاهرام	٣٦٦٩ ٩٥-١٢-٢١
قرارات جديدة لمعادلة الشهادات الجامعية الاجنبية من اليوم	الاهرام المسائي	٣٦٦٩ ٩٥-١٢-٢١



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

العدد:

٥ ديسمبر ١٩٩٥

بهاء الدين: إقرار الضوابط الخاصة بإنشاء الجامعات الأهلية

كتب - محمد حبيب:



حسين بهاء الدين

الذين المجددة حيث إن العالم يتجه في زيادة معدلات التعليم الأساسي وأكاد دور التعليم كونه مستوف في تأهيل القاديين لتأسيس الجوانب العلمية والتدريبية التطبيقية لروحيات مؤلفين تطوير التعليم الأعدادي للتأهيل في الكتب المقررة مع التثنية من مرحلة التعليم الإبتدائي ويسلم الكتب للتلاميذ ولأنه سيحل إرسال ١٠٠٠ معلم مشغولاً للتدريس للتدريس في ما تدرسه الجامعات وله في عام ١٩٩٩ ستقبل التكنولوجيا الحديثة ١٠ آلاف مدرسة لاستخدام الكمبيوتر والوسائل المتعددة وغيرها وقد تم الانتهاء حالياً من لقي مدرسة وسيتم أعداد دورات تدريبية لغيري المدارس والنظام في الإدارة والنظام للتدريس

أقر الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم إقرار الضوابط الخاصة بالجامعات الأهلية والتي وافقت عليها اللجنة المشتركة للتدريبية للخدمات والتي تنطب من ثلاثين على هذه الجامعات أن يتشاور حقيقة وأسي المال للشارع ومصارف وتوافر الامتيازات العلمية والخاصة لإنشاء الجامعة وكيفية في التمام للبرامج وتحويل البرامج والدراسات للبيئة بأعضاء هيئة التدريس والمدرسين والبرامج والبرامج والبرامج والبرامج من التدرسية مستحق ما يدرجه للطلاب من إنشاء هذه الجامعات ويتم تشكيل جهاز إدارية تطبيق هذه الضوابط وذلك وزير خلال لفته برئاسة الدكتور... إن مجلس التدرسي في دولة الجديدة سيطلق أيضاً هيئة البحث العلمية في المرحلة الإبتدائية ومن المراكز أنها ستقبل

على التلاميذ الذين سيستلمون للتعليم من المرحلة الأولى وسيتمثل هذه التي ستكون فيها أجهزة ومنذ ١٩٩٩ خلال العمل بالبرامج التي هذا كانه يحتاج في التعليم في الثلاثين وإسائل التدرسي... حل ٩ سنوات للتعليم التدرسي سيستلمون لتعليم التدرسي في



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأهم

التاريخ:

0 ديسمبر 1990

مكالمة تلغراف شهرية للطليعة الجديدة بالكتليات العسكرية

صديق للتحرير محمد حسن طهاني الله
لنظام القوات المسلحة يودعها السلام والاحتاح
العربي على من طليعة الجبهة بالكتليات
العسكرية كاتبات شهرية تلغراف تلغرافهم في
شبهات الشكوى العامة جلال تلغراف في
التي بالعربية التي تلغرافها إدارة التلغراف
الاعوية بالقوات المسلحة تحت إدارة تلغراف
القوة والاحتاح القليلات العامة بصورة
التحرير بالعام وبصورة تلغراف تلغراف
وتلغراف بالقوات المسلحة وبصورة في
الاحتاح على من التلغراف والاحتاح على
الكتليات العامة القليلة تلغراف تلغراف
الجمهورية العامة القليلة



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد ١٠٠

التاريخ:

٦ ديسمبر ١٩٩٥

إهداء ألسن جميع جوارك التلميذين بحرب الطويلة بالهزيمة

كتب - عبد الهادي تمام:

قام السيد عمر عبدالأخر بصحافة القاهرة أمس بوضع حجر الأساس لى مجمع ميثاقه للتعليم الأساسى بحرب الطويلة الذى ينام على مساحة ١١٥ ألف متر . ويتكلف ٦ ملايين جنيه . ويضم مائة فصل للتعليم الأساسى والصناعى والتجارى.

وأعلن المحافظ أنه تم استكمال ٢١٢ مليون جنيه استثمارات أهلية الأساسية لى القرية منها ١١ مليون جنيه لأعمال الصرف الصحي ، و٢٧٧ مليون جنيه للتدريب ، ٣٩٠ مليوناً للتربية والمدافن والتأهيل والخدمات الصحية والشبكية . جاء ذلك خلال قيام المحافظ بوضع حجر الأساس للمجمع الذى شهدته لىهتس مسيحي القريه جبرائيل لى الأساسيه ، وأحمد الهجرافى . نائب المحافظ ، ومحمد أبى ، رئيس هيئة النظافة ، والمهندس محمد محمد للمصير رئيس هيئة الصرف الصحي.



مواعيد امتحانات الفصل الدراسي الأول في القاهرة والجيزة: ٩ يناير بدء امتحان الصف الثالث الابتدائي و١٤ يناير للخاص

كتب - يسرى موالى:

الإجنية والخط العربي
وأقر عدم امتحان للتلاميذ الباقين لإعادة هذا العام بلصف الخامس الابتدائي في اللغة الأجنبية. ويتم امتحان مادة للصيانة والقرصينات عمليا للطلاب قبل موعد الامتحانات التحريرية.
ومصر السيد طلعت الخبشي وكيل أول الوزارة بالقاهرة بأنه يتم تقويم مادة الأنشطة الفردية والتهافت المنظمة شهريا طوال العام الدراسي ومادة الكنية عمليا طوال العام كما تقوم المدارس الخاصة للغات بإجراء امتحان للمستوى الرابع للغات الأجنبية معقدها مع إخطار لغيريات التعليمية بالمواعيد المحددة.
ومصر السيد محمود متولي وكيل وزارة بالحيزة بأن للجان أقر اعبة والصناعية والاتصالية لا تعتبر مواد نجاح أو يرمي ويكتفى فيها بتقويم للتلاميذ شهريا.

تقرر توحيد مواعيد امتحانات للفصل الدراسي الأول للصفين الثالث والخامس الابتدائي بمحافظتي القاهرة والجيزة وكذلك جدول الامتحان للمحافظتين. وسوف تبدأ امتحانات للصف الثالث ٩ يناير وتستمر ثلاثة أيام. ويبدأ للتلاميذ امتحان اليوم الأول في اللغة العربية والثاني في الصمت والثالث في العربية الدينية والخط العربي. ويبدأ الامتحانات في للتسعة صباحا، ويكون زمن الإجابة ساعة ونصف الساعة لكل مادة.
كما تبدأ امتحانات الصف الخامس الابتدائي يوم ١٤ يناير وتستمر خمسة أيام. ويبدأ للتلاميذ امتحان اليوم الأول في اللغة العربية ثم العربية الدينية واليوم الثاني في الرياضيات واليوم الثالث في العلوم والتربية المسيحية واليوم الرابع في الدراسات الاجتماعية واليوم الأخير في اللغة



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

الإمام

التاريخ:

٦ ربيع ١٤٢٠

لدمم الكتاب الجامعي:

١٠ جنهات لكل طالب بجامعه الأزهر

كاتب - محمد يونس:

قررت جامعة الأزهر توزيع مليون جنيه تكافؤ على طلاب وطالبات الجامعة لدعم الكتاب الجامعي بواقع ١٠ جنيهات لكل طالب وطالبة في إطار خطة الجامعة لتأهيل الأبناء على العالمية وتشجيع التوزيع خمسة كتب مساهمة على طلبة الفتيات العملية وفي كتابه الحديث والتفسير واللغة والعقيدة واللغة الإنجليزية وشرح المكنون أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأن توزيع الدعم التقني للطلاب والطالبات سيبدأ خلال الأسبوع القادم ولأن هذا الدعم يختلف عن المساعدات المالية التي تقدم للطلاب فهي بلغت ٦٠ ألف جنيه تم توزيعها حتى أمس وذلك من شروعات أهل الخير وبك فضل الإسلامي وأما إذا إن الجامعة سوف تواصل جهودها لتوفير المناخ للطلاب للدراسة والتفوق مشيراً إلى أنه يجري حالياً توزيع مكافآت مرموقة للمتفوقين التحصيليين على فئتين ممتاز و جيد جداً، ومكافآت تشجيعية للطلاب للباحثين بكلمة الدعوة الإسلامية وأقسام الدعوة مكافآت أصول الدين واللغة العربية والاسماء للغة العربية بالكتبات الأخرى وطلاب الشريعة والعلوم والشعب المناظرة لها مكافآت الأخرى الذين يدرسون للشعب المتعلمين وطلاب كلية القرآن الكريم بضمنا وطلاب كلية العلوم

الزمام

المصدر :



٦ ديسمبر ١٩٩٥

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

ملحة عمل برامج نحو الألفية بعمدة التخطيط لتنتهي اليوم

كتبت - عزة علي :

تنتهي اليوم أعمال خطة العمل الاستراتيجية التي ينظمها معهد التخطيط القومي بالاشتراك مع مكتب الألفية لشبكة اليونسكو للتربية في الدول العربية (يوناباس) والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيكوي حول التوعية وتحسين نوعية المعلومات بمرافق جمع الإحصاءات الخاصة بالتعليم ويرأسه مدير إدارة إحصاء والبيانات مع التركيز على المناطق الحضرية والتنمية . ويشارك فيها ممثلون من الأردن والكويت والعمرة المتحدة وسلطنة عمان والسودان واليمن وسوريا والفلسطين ولبنان وبنين والمغرب واليمن وموريتانيا . ويهدف أعمالها إلى اطلاع المشاركين على طرق وأساليب جمع المعلومات المتعلقة بالتعليم والألفية بين القطاع والخاص في الدول العربية . تتلخّص مايلي أبرز مايجسور الألفية والمعلمين فيها :



المصدر: البيان

المطبعة : ٢ ديسمبر ١٩٩٠

البحوث والتدريب والمعلومات

فتوة عمل ماثلة بإدارات الجيزة التعليمية

کتاب - مسیری موافق:

[illegible]



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأهرام - مصر

للتاريخ:

٨ ديسمبر ١٩٩٥

عن هاشم:

نور جامعة الأزهر لا يقتصر

على نشر ربيع العلماء فقط

لعل الدكتور احمد عمر هاشم رئيس
جامعة الأزهر في دور جامعة الأزهر
لا يقتصر فقط على نشر ربيع العلماء
فحين بل يقدم ثقافة الأندلس، هي
ثقافة الأسرة والديار، جاء ذلك في
الكتاب الذي ألفه اخص بتاريخه للثقافة
التي تليها في الثقافة للثقافة للثقافة
التي تليها في الثقافة للثقافة للثقافة
التي تليها في الثقافة للثقافة للثقافة



لماذا النحو مادة مستقلة؟؟

- تحت رعاية المكنى حضرت جود الجوده الذين انعموا بالجامعة الفوق العربى كى
جمعية لسان العرب مؤتمرها السنوى الثالث تحت عنوان رعاية اللغة العربية فى
الطبعة والاعمال فى القاهرة يومى ١٢ و ١٣ نوفمبر القادم برئاسة الأستاذ دى سمر
رئيس اتحاد اللغة والفكرين ورئيس لجنة الاعلام بجامعة الدول العربية
وقد صرح الدكتور حافظ كمال دى علم الاكادم ورئيس الجمعية بأن من موجه
للتقرير دراسة اللغة العربية فى التعليم الاساسى والتوسط العلمى
● ولعل الدكتورى العربىة والعلمىة من شىء للتعليم ومبطلهم من قواعد
العربية المتكامل فى علم النحو هو السبب فى الاهتمام بالدراسة والتفكير فى شىء
الكلمات واستعمال كلمات الامرى العربية عند الكتابة او القراءة او التحدث
الجملة غير الصحيحة
● وبما ان اللغة العربية من اولى لغات العالم وتحتل مكانة هامة فى التعليم
الاساسى لكى فى علم واسع ومتكامل وقد كتبه العربىة من
فرع من فرع اللغة العربية يهتم بالدراس ان يدرس فى كنهه ان يتركه فى كره
درجته الكلية مع قواعد الكتابة يهتم بالدراس ويهتم ان يكون بجملة فى كنهه
مقدمة على الفروع الاخرى وان يهتم فى النحو على صفة اذا اهتم فى نحو
كى يهتم النحو من حيث اهتمام الفلاس ان يهتم به من حيث اهتمام العربىة
مسئلة من المسئلة الاولى الاساسى ويهتم لىء الفلاس من المسئلة
التاريخية العامة لىء الفلاس فى ١٢ و ١٣ فى ١٤ و ١٥ و ١٦ و ١٧ و ١٨ و ١٩ و ٢٠
١. كل لىء الفلاس لىء الفلاس منذ الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس
تخصصات كالطبية والكيمياء والكهرباء والادباء والفراسات والفلاس و علم الفلاس
الفراسات. الخ ما علم الفلاس لىء الفلاس ١٢ و ١٣ و ١٤ و ١٥ و ١٦ و ١٧ و ١٨ و ١٩ و ٢٠
ويستلزم لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس
لشاهدا ان ما تركها الفلاس لا يترك لىء الفلاس لىء الفلاس
٢. الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس
الفراسات والفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس
لشاهدا ان ما تركها الفلاس لا يترك لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس
٣. الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس
لشاهدا ان ما تركها الفلاس لا يترك لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس
٤. الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس
لشاهدا ان ما تركها الفلاس لا يترك لىء الفلاس لىء الفلاس لىء الفلاس

حافظ جلال

شاعر فى مصر



للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر:

الوزارة

التاريخ:

٨ ديسمبر ١٩٩٥

وزير الصحة والتعليم في افتتاح مؤتمر امراض الكبد عند الاطفال: ٢٠ مليون جنينه سنويا لتوفير طعم الالتهاب الكبدي الوبائي ١٢ يناير بدء حملة قومية لتطعيم ٦.٥ مليون طفل ضد الشلل

كتب - فاروق عبدالجديد:
اعلن الدكتور علي عبدالفتاح وزير الصحة انه تقرر اعتماد ٢٠ مليون جنيه سنويا لتوفير طعم الالتهاب الكبدي الوبائي ضمن التجهيزات الاجبارية للأطفال حيث يتم تطعيم ١.٧ مليون طفل سنويا وبشكل جزئى مرات وبمعدل خمسة التطعيم خلال العام المالي ٩٠٠٠، واشتات الوزارة احد عشر مركزا لرصد المرض وبخاصة الحالات الحادة التي تحولت بمسببات الحيدات وتم ابرؤها بالجرعة الفحص لاجل الحيدرة، ويتم حاليا اخذ طعم للحيدرة على الامراض الحادة وقال الوزير في افتتاح مؤتمر امراض الكبد عند الاطفال الدكتور محمد كمال براء الدين وزير التعليم ان

الوزارة تلقد حاليا برنامجا للتطعيم ورشات التثقيف بسبب الخلل في الاسباب ويمتد الى الاعتام بخاصة الطفل وترشيد استهلاكه الاوية والقات والمضاد الحيوي وتجميع استخدام مطبق محمية للعداء، وكذا الوزير ان الاسباب يمرض بالفيروسات من الاجرة نتيجة الحملات القومية لمكافحة المرض وتقرر تشكيل لجنة لاداء الرقابة من لجان مجلس الصحة تدار باسم سيدة محبة غنى السيرة كرامة الامور والقدرة كما قرر إنشاء معهد للكبدة بمستشفى مسعودي بالقصر راعي القيام بحملة قومية للتعليم ضد شلل الاطفال من ١٢ يناير للقيام بامدة ٦ ايام للتطعيم ٦.٥ مليون طفل تحت عمر ٤ سنوات حيث تم توزيع ٢ مليون جرعة وسر لتطعيم خمسة الاف في مصر

وسجل التطعيم الاتحادي الوبائي من هذا المرض والى وزير التعليم ان التطعيم للوى الصحة الوبائي من الامراض والى تعليم افراد خاصة من لهم هذه الامراض وقال ان المشروع القومى لتطعيم امراض شلل الكبد الرئيس مبارك سوف يمتد الى فكر جديد واي توسيعا بذكر انشائها اربع مستوي الفصحى كطعمية وان وزارة التعليم على استعداد لانشاء الالتهاب الكبدي الوبائي في مناطق التطعيم بالتعليم مع وزارة الصحة القومية من كذا - - - - - وزير التعليم محمد خليل يوسف الحاق رئيس المؤتمر بمقر جامعة اطفال المصري الذي وقعه الرئيس مبارك لحماية الاطفال صميا وتطعيمها ولهمها من حقن الاطفال وقال الوزير ١ محكا وتقررا علمية تطعيم امراض الكبد في امراض الكبد بالبحر الهندي للاطفال



الأهرام

المصدر

١٩٩٥ ديسمبر

الطبعة

للبحوث والتدريب والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر السابق:

تغيب || هذا عطائي بيمينى.. ولو كنت مقصرا أرحب بالساءلة

لم يصحّر كعبل د. عبد القادر عيسى
ممثل في لجنة
جامعة الأزهر، وبالتالي أصبح العمل
بهذا المنصب، وإنما بكونه الدكتور
رئيس الجامعة الجديد إن شاء
الله، الفرصة الذهبية جاهد بها قهر
جوهري لتطبيق كل السياسات
التي كانت تخطط لها، في واقع
بعد دراسة بالجامعة الأمريكية كما
ورد في الموضوع، ولكنه عصى لفظ
وصول الخطب التي مستوحى منها
الجامعة للجامعة الأمريكية، وهو شرط
وضعه التعميد من قبل الأزهر
للتقدم للترشيد من قبل الأزهر
هذه الدرجات لتعميد الكوادر على
الدراسات العليا الإسلامية، بالصفات
العلمية، ومثل الدعوة الإسلامية،
والتي عن شهادة التعميد التي
أعطتها الجامعة الجديدة للجامعة،
التي عن شهادة التعميد في مسهل
كلية الأزهر، لأن هذا هو
قائم منذ سنوات ولم يسلح من حالة
التي اللغة التي أصبحت ظاهرة عامة
بين طلاب جامعة الأزهر.

المصدر: هذا الذي تسالوه
الإنسان كثيرين رئيسا جامعة
الأزهر السابق، وأما عن مسائل
تختلف حولها في مختلفها وجهات
الدكتور، رئيسه حتى لا عن عرض
كلها على أفضل أبعاد إن شاء الله
كلها جامعة الأزهر، وأما عن
التي قلته للدعوة الإسلامية ومن ثم
لأن جوارها ليس مثل منهم لتقبل
في دفاع كبير سابق، يتمثل
عند الإطلاق، الشيخ
وعبد الله، أنه طاهر جليل إن شاء الله
للكوادر أحمد عبد القادر

مسألة هذا الأمر، وبموجب من واقع
الاستعدادات في الترتيبات بعد أن تولى
شملت أيضا ١٨٠٠٠ درجات أخرى كانت
موجودة بالجامعة وسدوة من سنوات
مسألة
نقلت، وبموجب زيادة الحوافز
لأن كانت تسديها ٢٠٠ عندما تسلمت
جامعة الأزهر، ولأن ترتفع إلى ٢٠٠
بالتساوي ٢٠٠، وأرى أن الأيام التي
الجديدة بمرورها هي ٢٠٠ من تولى
الخدمات التي تولى
رأى، مدة الأمانة وفقا للقانون
معدلي لجامعة الأزهر، إن شاء الله
وعلى من كانت سنوات الجامعة
أولية، وقد تمسك مجلس جامعة
الأزهر التي يده كل الأمر، معتمدا
أربع سنوات، وإن كانت في خمس
بمستوى حتى إنتاج الفرض لغيره
من الأشخاص في الأمانة، في تلك ولم
يعرضي رئيس الجامعة الحالي وكان
ذلك في سنت سنوات
شخصيا، وذلك في مهدي عند
الاستعداد للجامعة في المن الجامعية
التي جامعة الأزهر من ١٠ آلاف في
٢٠ ألف طالب، بل واشتات فطحت
جامعية في عرض عام ١٢ في حينها
معدلي

مسألة، تمديدات
الجديدة للجامعة لخفضها فيها وجهات
الطفر، أملا على الجامعة في الخطط
بمعدلي في لائحة الدراسة الأولى
قنا، تولى الأمانة منه عبد قهر قنا
للجامعة حتى تخلف الرئيس من
لواء التي جعلها منه وتارة في
الجامعة

أما من عرض
في ذلك
مسألة
وعلى كراهة في
تحويل لجنة
الجامعة
لصورة عام ٩٢
بما أصبح
استثنائي مرات
لأزهر المست
للجامعة
الجامعة
لجامعة
إشهادية، فانه

في تعليمه على الموضوع الفكري،
التي تارة الجامعة قبل التكملي تمت
منها، إصلاحات شاملة في جامعة
الأزهر، خلفها الدكتور أحمد عمر
هادي بعد موافق شهور من توليه
رئاسة الجامعة، يرى الدكتور عبد
القادر الشيخ رئيس الجامعة السابق
التي لم يتغير إلى تلك في مقدمة

التي جرت حتمية ومعدلي، فاما
الاستعداد للجامعة من تعليمه، ولا
التي بعد، بغير الإصانة من شخصيه
التي، وأما التي التي تارة هذا
التي، وأما التي التي تارة هذا
التي، وأما التي التي تارة هذا
التي، وأما التي التي تارة هذا

أولا، لم يمتلئ في السبت عن
شخصي، بل إنني صلبين الأول تاريخ
في رئاسة الجامعة الأزهرية في
التي، وأما التي التي تارة هذا
التي، وأما التي التي تارة هذا
التي، وأما التي التي تارة هذا

عبد القادر، رئيس الجامعة السابق
التي، وأما التي التي تارة هذا
التي، وأما التي التي تارة هذا
التي، وأما التي التي تارة هذا
التي، وأما التي التي تارة هذا

مسألة، وأما التي التي تارة هذا
التي، وأما التي التي تارة هذا
التي، وأما التي التي تارة هذا
التي، وأما التي التي تارة هذا
التي، وأما التي التي تارة هذا

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١

أولاً: من أجل أن يكون الإنسان في حالة صحية جيدة، يجب أن يتناول الطعام المناسب، وأن يمارس الرياضة، وأن ينام بشكل جيد. وهذا هو الأساس للصحة الجيدة.

الجماعات الإنسانية للأنسان
□ ومن أهمها في إطار القسريات
والحرية منها، وبموجب الاندماج
الجماعي الوطني في الحقل ظاهرة جديدة
في زبدية القوم القوي في القرار الوطني،
لأنه ان كان لا يملك الحق المتساوي في
استقلاله كما ومثلها بقارها الوطني، له ولي
يجل ومن زمان تتحكم فيه مفاعلات دولية
ومفاعلات متجددة انفرادية ويحسم في
معمورة الناس، مما يشكك للجماعات قبولها
في صرح المصغر من انكسار الواية في
الحقول الحرة والى السلام في حقوق الأنسان

حينما كنت في مغل سايو، ان كنتون
سين كامل بهاء الدين يقول ثورة تعليمية
في كفة الجبال، وان بهاء علي سارجل
قوي كل منها لكسري بحيث يصل في
النهاية الى تحقيق هدفه حمله لقردين
حسني سارجل وهو القوس بمصر الى
مباني دول للخدمة، حينما كنت ذلك
ثم كان مغلنا فيما كنت ولا مغلتي

المعينة على سبيل اللين من مكاتبات الناس
والله اعلم بالصواب وتوفي في مكاتبات كتبه
مجال اخرين، اثنان اربعة اشرار اربعة اشرار
الذين حتمى ان هذا الرجل كذب هذا
واضح وشبه له خطه واضمحله كذب هذا
الذي انما كان على اقل شارة اربعة اشرار
منهاتين من القذبة القاطعة وكذب هذا
الطريقي، شبه خطه على السبيل اشرار اشرار
واضح ان الرجل القاطع على ان يفر من القاطع
القاطع، سبيلون بقدر من القاطع وقدر من
السبيلون انما جردوا على القاطع
معتمدين انهم (كثيره) جردوا كذب اشرار
كثيره جردوا في سبيل القاطع القاطع
الطريقي والسبيلون وكان القاطع على سبيل
السبيلون القاطع

وقد جمعته في مئة أوقات كثيرة بحيث يثبت في قلبه ملاح الفجر الإسرائيلي التي يتبعها وهو يقارن ملابها بين ما استغرقته الدولة في أربعة من زمن لم تصبى إلا آلاف عابدا وما استغرقته الدولة الصناعات من زمن بلغ ثلاثمائة عام فقط في حين لم يرض كثر من أربعة عقود إلا وبيات الدولة للتكنولوجيا أو البراعة الثالثة لها خصوصيات تنمى في وقتها وإنتاجها وإنتاجها ما يرضى على مصر في إنتاجها العظيم تحيات لحجاز في جهود

ويشارك الانشراح في هذه التوجهات
وفي دراسة الفلكلور لجمال الوزير الفيلسوف
تحيات التتبع امام عصر علم بالتحديث في
الكتاب والحدود هي
الانجاز السكاني

- تحدى البيئة
- تحدى النمو الاقتصادي
- تحدى ثورة التكنولوجيا
- تحدى العنف والتطرف والإرهاب
- تحدى زيادة النموذج الدولي على القرار

- تحفيز الابتكارات الدولية
- التحفيز الإقليمي
- تحفيز توليد الجامعات
- ففي مجال الاندماج الاقتصادي وتحفيز البيئة مثلاً، فلابد من مواجهة تضاعف السكان في العالم الثالث بنسبة ٧٠٪ من غيره من

قول
على قول

د. محمد إسماعيل علي

بهاء الدين
.. وبهاء
التعليم!!



خطوط

فاصلة

منذ سنوات طويلة .. استنت
وزارة التعليم مبدأ لم تحد
عنه .. هذا المبدأ يقول :
«متنوع إعادة تصحيح
أوراق الاجابات» .. والسبب
أن الوزارة تعرف جيدا .. أن
التلميذ ناقض لا يستطيع
مواجهة أسمرته .. فيلجئ
«باللوم» على الأستاذة
الذين تولوا عطفية
التصحيح .. والأسرة
مضطرة أن تصدق ..
ويالتالي بتعلق بقشة أمل ..
فيهرع الأب أو أوى الأمر إلى
الوزارة .. لكنه سرعان
ما يعود بجر معه أنال الخيبة
هو وابنه .. عندما يعرف ..
أن طلب «المحسوس»
مرفوض !!

● ● ●

وزارة التعليم طبعاً .. لديها
الحق كل الحق في اتباع تلك
السياسة .. لانها في نهاية
الثلاثينيات .. حاولت أن
تستجيب مرة لرغبة تلميذ
«ساقط» .. فتدقق عليها
عشرات مثله .. وكانت
المنجاة .. أن جميع الذين
تلقوا من الدرجات التي
حصلوا عليها .. تبين أنهم
لا يستحقون أكثر منها ..

حتى ولو «خطبوا»
رؤسهم في الحائط !!

● ● ●

أولاً في نهاية الخمسينيات
وحى بداسة الثمانينات
تقريباً .. كان «المبعوث
المصري» في ألمانيا ،
أو بريطانيا ، أو فرنسا ،
أو الولايات المتحدة
الأمريكية .. إذا تعذر عليه
الحصول على الدرجة العلمية
التي أوفسدهم أجعلها ..
سرعان ما يهتم «الأستاذ»
المشرف على الرسالة بتعدد
إيقاع الضربة .. نظراً لأنه
«يهودي» .. علمياً بأن
زلاء نفس المبعوث .. منهم
من حقق نتائج مبهرة .. رغم
أن الأستاذ هو نفس
الأستاذ .. وغالباً لا يكون
يهودياً .. ولا يحزنون !!

■ ■ ■

من هنا .. ليس غريباً على
مرشحي أحزاب المعارضة
الذين سقطوا في
الانتخابات .. أن يملأوا ،
ويصيحوا ، ويملأوا الدنيا
زيفاً وضلالاً .. حيث يصعب
عليهم الاعتراض بـ «ساقط»
حجمهم أمام «رؤسائهم» ،
وقادتهم العليا .. ليصبح
حالهم بالضبط .. مثل حال
التلميذ «اليلد» إزاء أبيه
أو أمه أو أخوته !!

■ ■ ■

المشكلة .. أن كثيرون من
الأسر يادرت بالعمل على
التشال أبائهم من «دوامة
المسقوط» المستمر .. إذ
حاولت التعرف على نقاط
الضعف لديهم وقلمت
بملاحظتها .. إما بالرقابة
والمتابعة المستمرة ..
أو من خلال الاستعانة
بمدرسين خصوصيين ..
وكم من «تلاميذ بلداء» ..
تضمنوا إلى قوافل الأسواء
بعد أن استفسروا من
التجربة .. ونسوا الماضي
بشئ منيئته ، وأخطأه !!
أما رجال الأحزاب .. فإنهم
يصرون على العيش في
الوهم .. وعلى أن
«أوراقهم» في حاجة إلى
إعادة تصحيح لأن يعكوا
على عمل تلميذ شامل
لأوضاعهم حتى أن يفرجوا
منه بنتائج تليدهم مستغلاً ..
بدلاً من أن يظلوا أسرى
حالات مريضة ، وأحاسيس
كاذبة !!

سعيد



مدارسنا تدخل عصر تكنولوجيا التعليم
وداعا لمصر التلقين والتعليم السببي

من هذا كان لابد ان يتغير اسلوب التعليم ومناهجه في بلادنا ليلائق التطور التكنولوجي وثروة المعلومات .. وكان ميلاد مشروع مجلة القومى لتطوير التعليم ، بداية لتحويل التكنولوجيا الى مدارس مصر وليصبح التعليم المتطور طريقنا الى المستقبل .

ونحن نقرب من القرن الحادي والعشرين لم تعد مهمة التعليم مجرد توفير مكان للتعليم في فصل ، أو بناء مدرسة ، أو إعداد معلم .. لقد دخلت التكنولوجيا ميدان التعليم لأنه لن يكون لأحد من المعلمين والهيئتين مكان إذا لم يمتلكه قدرات التعامل بالتكنولوجيا المعاصرة

تحليلي : ومن بين عدد من الطرق التي يستخدمها مشروع مبادلة التوأم بدانا

لؤي نوح

والتي تقودها جامعة القاهرة
والتي تأسست في عام 1952
والتي تأسست في عام 1952
والتي تأسست في عام 1952

الجامعة، أما في الرسائل مع قسم التعليم منذ المراحل الأولى من العمر للطلاب والطلبات إلى عشرة آلاف وابتدئ هذا وضع لفئة جديدة تعمل

من أجل الحصول على معلومات إضافية، يرجى الاتصال بـ: **مركز المعلومات** في **الجمعية الوطنية للتعليم** في **الرياض**، **ص.ب. ١٢٣٤٥٦٧٨٩٠**، **الرياض**.

الكتاب :
التعليم اوضح هذا المذبح بالقدوس
الكتاب :
التعليم اوضح هذا المذبح بالقدوس

مطبعة:

المصدر:

١٠ ديسمبر ١٩٩٥

التاريخ:

للبحوث والتدريب والعلوم



باعتبار اليوم فر هذا ويجب ألا تتحول
للأور التاريخية على مدار السنين
التاريخية أن التقييم الإيجابي ليس
مجرد تمارين لغة والاعتماد على
التطبيق الفعلي . أن تهاجم بكثرة أن
تتحقق لا بتهاجم التقييم



١٩٩٥ : ديسمبر

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

رد على تمقيب د. جاهد عمار

د. إبراهيم شحاتة

أو ان مقولهم قد استلزامت بتعليم مفيد وسار لهم قد تفتحت على نتائج البحوث المختلفة.

من هذا كانت مآلاتي بالانتماء بتدريس التقسيم الأساسي لجميع الأطفال على مستوى جيد وبمقتضى عموم أطفال وبنين أيدى مدارسهم مع تقدم أبحاثه من أجل استحداثها وبمقتضى التثنية من استعمارهم في هذا التعليم، ومن هنا كانت مآلاتي للتعليم التي أراها بالتحقق من هدف التثنية التي هي في التقسيم الأساسي المعنوي والبيدكت من تمثيل تصنيص لهذا التعليم لتضمين

الخصائص الحكومية من تضمنين مستوى الإداء فيها، ومن الطبيعي ان يأتي هذا التحصيل التعليمي من طريق المدارس من الطلبة الذين تسمح الظروف المالية لبعادهم بتحصيلهم ويحتمل ذلك ان يتخصص في التعليم التقسيم الأساسي على مجتمعات التكنولوجيا والتعليم غير القادرين عليها مع وضع مدارس مسجلة ومثبتة كسما

الوقعت في كتابي وأوضح في هذا الاقتراح قصد منه لتدريس وضع مدرج فيه جميع الطلبة تقريباً من فرصة التعليم الجامعي التعليمي التي وضع لتتاح فيه للجميع هذه الفرصة كما يصاحبه لتجميع التثنية والاقتصاد لتصري على الحصول على المهارات التي هم في تشيد لشجاعتها فيها، وأنه ان يخرج شرط الأول بل عام وبمعنى تشيد بينهم في شخص واحد لتعليم بالتعليم الذي يعترضه أيدى مؤهل له فأتيت بعد صراحة كبيرة في التثنية التي بين هذه المجموعات المتغيرة التي تشمل التسهيلات والتكثيف لم يحصل على التعليم والتدريب اللازمين، حيث جلت مشكلة التسهيلات مثل مشكلة التعليم الجامعي.

الأسئلة التي تتعلق في النهاية في مستوى مسيطر وهو عن أي تعليم جامعي يتكامل مع باقي التعليم في التعليم الجامعي أو أساسية أساسية والتي يربطون مع هذه أملا حقيقيا في تضمنها مع استمرار تدفق الأعداد الهائلة وبمقتضى الإحصائيات للحدود أن أن الأقران مركز الأقران مستوى لأن لهذا التعليم قبل التدريس في اعداد من

لتصل الأستاذ استكون حامد عمار بالتعليم في الأرقام (١١/٧٧) على مناجاه في الجزء الخامس من كتابي موسمي لبلادي، بشأن أوضاع التعليم في مصر. وكانت الأرقام قد تخلصت بنشر هذا الجزء في ماقات متتابعة، ثم تولفت عن النشر لأسباب لابد منها وجديفة للأرقام غير أن حالت بتسوء، وإن لم يكن كافياً، إذ حلق ماقصته من زيادة التوعية باللائق وشهد التفكير في حلولها

وأتى لاف من التفكير عمار مؤلف للتعليم من استخدام خاصة في موضوع التفكير في مصر، وإيمان وأحترم رايه كل الاحترام

وأيس هناك خلاف بيني وبين الدكتور عمار حول الهدف الذي يهدفه جميعاً للتعليم في مصر وهو التثنية التي هي مستوى يمكن من التعليم لتعليم لأكثر عدد ممكن من المواطنين، كما أذا لاختلف حول أهمية الجهود التي بذلت وتبذل من أجل تحقيق هذا الهدف خاصة منذ قيام وبنى التعليم الحالي مسؤولية الزارة ولا أسمع أذا لاختلف حول ما كلفه من أنه يجوز حرمان أي طالب من فرصة التعليم التي تسمح به قدراته التعليمية مستند أن العمل في إقامته المالية، بل أن من واجب الجميع أن يمكن هذا الطالب من مسؤولية التعليم على ثقافة الدولة حتى أعي الدراجات العلمية المتاحة

أما ولتسبب اختلاف شعاً يبدو حول ما إذا كانت الأوضاع الحالية للتعليم في مصر والتحديات التي تبتل لأن لتأصلاح من شأنها تحقيق هدف الذي نهدف إليه، في حين وضع الدكتور عمار رأياً من التحولات الحالية للتأصلاح والتي يتخصص معظمها بالنسبة للتعليم الجامعي في التوسع التثني لراي على يقين من أن اقتراح التعليم مازالت غير مسبوقة على الإطلاق ومحاولات إصلاحها، وإن كانت غريبة وشكوك مازالت ماثرة في تحقيق الهدف المنشود.

ول أن كما قدم تعليمنا أساسياً جيداً لجميع الأطفال وتعليمنا جامعياً على مستوى لائق لأعداد الكبيرة التي تقتضيها الكثافة السكانية لا كانت هناك مشكلة أو عائق حسي وجن التفكير عمار وإعني أذا استطاعت في معظم الوقت محسوسين من التعليم الأساسي الجميد والأفهم محسوسين من أي تعليم على الإطلاق كما أيدى أبحاثنا في التحسينات والتأثيرات التعليمية التي لا يمكن أن نلجأ في البحث والتفكير ويعملون فيها لذلك من



يخشون به انه للبحوث ان تلخص
سياسة الأعداد الكبيرة على التغيرات
العامة لتغيرات المعلمين لوجهة
المعلم الحقيقي على شريحيها،
والتي تهدف للتدوين في التغيرات
التخصصية مع اصلاح العملية
الاعلمية لديها وزيادة كمياتها
من طريق التحويل الفاسد لتغير
العملية للتحويلين وهو القراح يوافق
دين حاجتها في تعلم جامعي واسع
وحاجتها الى استيعاب اعداد كبيرة
من شريحي التغيرات العلم ومراكز
لحل في يتكامل هذا القراح لسطه من
الفرصة بدلا من التوسع في اوضاع
وتنوع منها العملية والإسبادة
وأولياء الأمور على حد سواء



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

التاريخ

٦٠ ١٩٩٥

وزير التعليم والبحث العلمي في المؤتمر الدولي للكيماويات المؤتمرات الدولية تعكس مكانة مصر الراقية وتقدير علمائها لجنة لتقويم الأداء الجامعي لاثارة التنافس العلمي بين الجامعات



د. محمد السيد



د. هoda السيد

كاتب رافعت محروس

ويعتبر د. محمد السيد من أهم علماء الكيمياء في مصر، وهو أستاذ الكيمياء في جامعة القاهرة، وله العديد من الأبحاث العلمية المنشورة في المجلات العلمية الدولية. كما شارك في العديد من المؤتمرات العلمية الدولية، ومن أهمها المؤتمر الدولي للكيماويات الذي عقد في القاهرة في شهر يونيو من عام ١٩٩٥.

وكان المؤتمر الدولي للكيماويات من أهم المؤتمرات العلمية التي تعقد في مصر، حيث شارك فيه علماء الكيمياء من مختلف دول العالم، وبحثوا في أحدث التطورات في هذا المجال. وقد تم تنظيم المؤتمر على مستوى عالٍ من الجودة، حيث تضمنت فعالياته العديد من المحاضرات العلمية، بالإضافة إلى إقامة العديد من الندوات العلمية، والتي ناقش فيها العلماء مختلف القضايا المتعلقة بالكيمياء.

وكان د. محمد السيد من بين المتحدثين الرئيسيين في المؤتمر، حيث ألقى عدة محاضرات علمية، تناول فيها أحدث التطورات في الكيمياء، وخاصة في مجال الكيمياء العضوية. كما شارك في العديد من الندوات العلمية، والتي ناقش فيها العلماء مختلف القضايا المتعلقة بالكيمياء.

وكان المؤتمر الدولي للكيماويات من أهم المؤتمرات العلمية التي تعقد في مصر، حيث شارك فيه علماء الكيمياء من مختلف دول العالم، وبحثوا في أحدث التطورات في هذا المجال. وقد تم تنظيم المؤتمر على مستوى عالٍ من الجودة، حيث تضمنت فعالياته العديد من المحاضرات العلمية، بالإضافة إلى إقامة العديد من الندوات العلمية، والتي ناقش فيها العلماء مختلف القضايا المتعلقة بالكيمياء.

وكان د. محمد السيد من بين المتحدثين الرئيسيين في المؤتمر، حيث ألقى عدة محاضرات علمية، تناول فيها أحدث التطورات في الكيمياء، وخاصة في مجال الكيمياء العضوية. كما شارك في العديد من الندوات العلمية، والتي ناقش فيها العلماء مختلف القضايا المتعلقة بالكيمياء.



٥ ملايين جنيه لأقامة ٢ مدارس للمندوبة والإدارة بالشرقية

الأهرام - مكتب الأهرام - عراق
الدكتور حسين كامل نهار مدير إدارة
التعليم على إزاحة ٢ مدارس ثانوية
متخصصة بمندوبة الشرقية بتكلفة ٥
ملايين جنيه على أن تبدأ الدراسة بها
أول العام الدراسي القادم ويشرح
حسين المساري وكيل أول مديرية
المندوبة على المدارس الثلاث الجديدة
تضمين مديرية الثانوية بالقراريق الجديدة
والسيدي بركات والقراريق ٢ القسم لأشراف
الدخلى والمندوب والمندوب والمندوب
ومرشدتين للتأمين للإدارة والخدمات
بمبنى القادر من رومان والإشراف
والقسم كل منهما ٥ أقسام للتعليم
الثانوية والشرقيات وأعمال المعلمين
والخدمات الاجتماعية ويشرح مدرس
مادة لأعاصير لطلاب مائة لقراريق
كما سيتم قبول المعاملين على القديرة
الاعتمادية بالمدارس الثلاث ومدة الدراسة
بها ٣ سنوات وتكون الدراسة مشتركة
للبنين والبنات



للصدر :

الأمر :

للبحوث والتدريب والمعلومات

التنسيق :

١٥ ديسمبر ١٩٧٧

استحداث نهاية العام بجامعة الأزهر ١١ مايو

كتب - محمد يونس:

قرر مجلس جامعة الأزهر أن تبدأ استحداثات نهاية العام للعام الجامعي
مكتليات الجامعة بالقاهرة والإقليم ١١ مايو القادم (الدور الأول) والدور
الثاني ١٠ أغسطس .

وسرع المكنون أحمد عمر ماشي رئيس الجامعة بأنه تنجز إجراء استحداثات
الصفحة السنوات التالية ٢ مايو القادم
وتبدأ استحداثات الدور الأول بالفترة الزمنية بكتليات الطب نظام حديث وواقع ١٤
سبتمبر والدور الثاني ٨ فبراير ٧٧ وبكتلية للدور الخامسة لدم والاساسة
حديث ٩ نوفمبر القادم والدور الثاني ٢٤ مايو ٧٧ وبكتلية للفترة الخامسة حديث
١٢ أكتوبر والدور الثاني ٨ مارس ٧٧ كما تبدأ استحداثات

الدور الأول بكتلية الزراعة ٢٠ ديسمبر الحالي والدور الثاني
١٨ مايو القادم واستحداثات السنة للتعليمية للغيرموجي
الأزهر ٦ أبريل القادم والدور الثاني ٢٧ مايو
وبالتسوية لاستحداثات الترميزات العليا في الدور
التخصصية فيها ١١ مايو والدور الثاني ١ أغسطس. وفي
كتليات الطب تبدأ استحداثات الدور الأول لأماسيتر ٦ أبريل
القادم والدور الثاني ٧ سبتمبر القادم والفترة الثانية ٢٠
نوفمبر القادم والدور الثاني ١٢ أبريل ١٩٧٧



أحمد عمر حاشم

المصدر : 

التاريخ :

١٠ ديسمبر ١٩٩٥

للبحوث والتدريب والمعلومات



■ المجلس القومي للتعليم بطلبه

تطوير الأوضاع الأكاديمية بالجامعات لتحقيق تكافؤ الفرص

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا بتطوير الأوضاع الأكاديمية بالجامعات والاهتمام بالبحوث تحقيقها في التعليم الأساسي وذلك في إطار المبادئ الديمقراطية التي تشكل تكافؤ الفرص وتكافؤ حق التعليم للجميع وأقصى تلبية في كيمياء أسس برتانة الدكتور عبد القادر جانت للشرف العام على

الجامعة القومية للتعليم . من أجل
صيانة التعليم الجامعي بالتحسين
والكمال مع معاهد ومراكز التعليم العالي
الأخرى بهدف تأكيد الرتبة لكل جامعة
بمستويات أكاديمية في التعليم العالي تمثل في
نظام وثائق التعليم والاعتمادات الثلاثة وذلك
فجدا يشمل تعليمها وعملها وأسلوب
إدارتها والأجهزة والتأهيل المستعملة
وما يخص الأهداف القومية للتعليم
ولقد للمجلس مسؤولية نقل التغييرات
والتأهيل للقاهرة كإدارة التكنولوجيا من
مراكزها الخاصة في التعليم بتكنولوجيا حديثة
قومية مع أهدافها بتدريس منهجية في
كلية للتكنولوجيا وإبهرها من كلياتها وأقسامها
للتدريس بتكنولوجيا التكنولوجيا



تطوير البحث العلمي للباحثة في تدعيم الصناعة الوطنية

كتبت - محمد حبيب:

إنما الفكر حسن كمال بهاء الفين يور العلم ان للعلم الاطى الخدمات بعدد للبرويات التي تاتي بالاساسها سيتم تطوير الفكر العلمي من طريق البينة العليا للشككة بمعد خلق متفلسة بين الفاسم الكثرات لتطوير البحث العلمي ويعرفوا من العلوم والتطوير للخدمات للخدمة خاصة مع الفاسمات الحالية بالتسويق في المرحلة القادمة التي تحتاج اليها الصناع والشركات المرتبطة سواء في قطاع ابحاث او قطاع حاسي وقال الدكتور: هناك اقتناعه المؤثر ان سببا لكثيرا من الذي تنطلق فكرة العلوم بوزارة بين حاسي وحسنه الدكتور عبدالوهاب عبدالعاطف رئيس الجامعة في الخدمات مارقات تقوم بخدمات عربي للعلمي ومديرى المدارس وتساعد في تطوير الفاعل وقال من رؤساء الجامعات ان ترتيب الامدادات بتطوير للخدمات وشكل تطوير

واكدت الدكتور فيجيس كامل عبود وديرة البحث العلمي ان البحث العلمي مرتبط بالمراركة العلمية في الخدمات للقيام بالخدمات مشتركة



د. حسين وهاد الدين

تساعد على تطوير العمل المشترك بالشركات وتطوير البحث العلمي الذي ستقدم عليه مصر في المرحلة القادمة وان الحسام الكيمياء بالجامعات تقوم بالتشارك مع الادوات العلمية بالوزارة سواء على المستوى الوطني او العالمي في البحث بخاصة العديد من البرامج التي تطور بها العمل العربي وتطوير العلوم التطبيقية وقال الدكتور عبدالوهاب عبدالعاطف رئيس الجامعة في الجامعة تقدم مختلف الابحاث في الشككات التي يدعى منها للتجرب



رأي (مختصر)

التعليم مشروع قسومي

لقد الرئيس حسني مبارك أن التعليم هو جوهر تطوير الشعوب والعمل وأساس أمنها واستقرارها . وإن سر قوتي للتعليم أهمية كبيرة باعتباره مشروعاً قومياً مهماً وله ثلاث محاور مع الصين هي : الإثارة والتعاون في مجال التعليم . وأن المؤتمر سيوضح الفرص المتاحة للبحوث والدراسات بهدف تعزيز الإمكانات المتنامية للتعليم . وتم الاتفاق مع الصين على تكليف تبادل الخبرات في المجال العلمي وتبادل الرسائل البحثية في أرواح الجديدة والتكنولوجيا الحيوية ومجال المعلومات والتعاون في مجالات التعليم قبل الجامعي وتطوير التعليم الفني والتعليم عن بعد . إن التعليم وسيلة للتجديد والاستفادة والتقدم . ولا شك أن القراءة هي الطريق السليم إلى معالجة الحياة المعاصرة ولذلك اعتبرت القراءة والثقافة حجر الأساس في التعليم . نعم إن التعليم يتم عن طريق السماح ولكن الثقافة والقراءة أملاك للاستمتاع والتعليم المعاصر الصحيح لا يقتضي بما يقوله المعاصر ويؤونه المدارس في أرواقه بل يدعم بقراءة تقرأ من كتاب في موضوع المعاصرة مساعدة الطالب على فهم الموضوع وتوسيع مداركه بما يقابل ومعنى العدم . للقراءة لم توجد إلا بإخترار الكتابة وقد جاءت القراءة مدة طويلة وسيلة مضمونة أكثر لفظية على حد قول من الناس . ذلك قبل أن يصنع الإنسان الورق ثم بعد أن صنعوه وقبل أن يبتدع الطباعة فأصبح من المستطاع طبع الكتب في مئات من النسخ لم في ألبانها فأصبحت الكتب ميسرة لجمهور القراء . وكان اختراع الطباعة وزيادة إمكانية وتقدم المواصلات داعين للظهور نوع من التطورات في الصف باختلاف أنواعها . وأصبحت القراءة الوسيلة الأولى لتحقيق الثقافة وإدراجها في مختلف المؤسسات وخاصة بعد أن انتشرت التعليم وأصبح الأهم بالقراءة والكتابة أمراً جوهرياً لتأهيل المواطن لحرس عليه الحكومات وتعمل على تحفيظه بل تعاقب على الإعراض عنه أو التراجع فيه .

والآنكم لتصوره على هذا النحو أصبح من اليسير أن يجمع الإنسان في دارة مجموعات من الكتب تمثل مجموعته من المعارف التي تستطيع بها كتابة شخصية بل الخاصة بأسرها يرجع إليها في أي وقت ويستخلص منها ما يشاء جدير حاجته إلى درس أو تلقين وبذلك أصبح للتعليم على كافة مستوياته هو العمود الفقري لتقديم الأمة وتكري صفاتها .

د . سمائي عزيز



للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر :

الأعوام : ١٩٩٥

التاريخ :

١٩٩٥

التعليم
و
الجامعات



نجيب النجاري

تدريس التاريخ.. ومواجهة التطرف

اللحان بالانتماء السوفيتي ، ولم تدب أمريكا إلى مصانع الصواريخ ، ولا إلى المصانع السوفيتية بل لعبت لتطهير ضامع الرياضيات والعلوم في التعليم الأساسي . وهذا أدخل من

الذي خلق لانتصار أمريكا اللذيل في السبعينيات العشر ، وهذا ما ركزت عليه وزارة التربية والتعليم في إطار تطوير التعليم الابتدائي من تدريس علوم المستشعرات التي تتصل في التعليم والرياضيات والفلسفات كمدخل عام لإحداث التطوير للتدريس في مصر

للكمبيوتر للتعليم :

تشجبه الوزارة في إطار خطة التكنولوجيا إلى الاعتماد بالكمبيوتر في مجال التعليم من منطلق أن أولا كفاءة دراسية ، وثانيا كفاءة تعليمية وتحتسب الوزارة إلى تعميم الوعي بالحاسب ، باعتبار أن فرص مصر في مجال التنمية في القرن الحادي والعشرين سوف تعتمد إلى حد كبير على تنمية القدرة الذاتية وذلك تمهيدا مع ثورة المعلومات والتكنولوجيا.

ولتنمية مهارات التعامل في مجال البرمجيات فإنه لابد من إدخال الكمبيوتر في جميع مراحل التعليم العام والقي .

في وثيقة إنجازات التعليم التي يطرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شربن أهمية الدور الذي تعمله الوزارة في التعليم الابتدائي فأشار إلى أن عدد من الجوانب من بينها الاهتمام بعلوم المستقبل فالتحسين الوثيقة إلى أن للمعلم للمناخ طابعه الذي يتميز بسرعة انتقال الأفكار والمفاهيم المتغيرة ، مما يساعد على توسيع الهوة بين الشعوب المختلفة ، كما أدى إلى ظهور مصطلح (الدول المتقدمة) ودول العالم الثالث ، وصاحب اتساع الهوة بين بلدان العالم الثالث والعالم المتقدم ، ومنها تحديثات معرفية تكنولوجيا ، وتحديثات اجتماعية قومية ، وتحديثات ومؤسسات سياسية وأمنية إلخ

إن أبرز المعالم التي يتحير بها العصر الحاضر لغير المعرفة ، وتزايد إيمانها ، مما يصبى على التعليم أن يواكب . هذه العناصر أحدث تحيرا لأجيال في بناء الحضارة المعاصرة فقد قلعت العلوم والتكنولوجيا لتتعاظم ، وأصبح ماتماديو للثقافات القديمة من آلاف الكتب يمكن تخزينه في بنية المعلومات في حيز سهل التناول ، وتجاوزت المسافات ، وأصبحت المشكلات التي تظهر في مكان ما في العالم تحت مصادف في أنباء أخرى منه ، وتكونت مناطق جذب للفتول للمعرفة من الزوايا النائية للتقدمية ، كل ذلك ساعد في زيادة اتساع الهوة بين البلاد النامية والبلاد

المتقدمة وكذلك زادت أسلحة التحديتات وقد سار الانتماء بالانتماء التكنولوجيا والأنساب الحديثة في منظومة التعليم أساسيا بحيث ترفع جودة التعليم ، وتيسر وصوله إلى جميع الطلاب والراغبين في التعليم في شتى الأماكن ، ويتم إعداد المعلم وتدريبه على هذه الأساليب والتكنولوجيا المعاصرة

وقد تم التركيز على علوم المستقبل إذ لابد للتركيز على الرياضيات والطبي والفلسفات ، والتجارب العلمية واسعة في هذا الشأن ، وعلى سبيل المثال عندما أطلق الاتحاد السوفيتي أول قمر صناعي سنة ١٩٥٧ قامت لنديا ولم تعد في أمريكا من أجل



للبحوث والتدريب والمعلومات

التدريب

١٩٩٥

للبحوث

الاسماء المتعددة

كانك فإنه لابد من إدخال الكمبيوتر في مجال الإدارة في خدمة التعليم وتسيير الوزارة نحو تحقيق هدف نشر الكمبيوتر في جميع المدارس والإدارات تدريجياً وذلك من خلال الخطة الآتية:

- تمت تغطية جميع المدارس الثانوية الرسمية بمعامل كمبيوتر بعدد ١٥٠٠ معمل تشمل ١٦٥٠ جهاز كمبيوتر متكلفة قديماً ٧٠ مليون جنيه ، ومضى المدارس مبدأ ثلاثة محاسبات حسب الكثافة الطلابية

- تمت تغطية جميع المدارس

التجارية بالكامل حيث تم تزويد هذه المدارس بعدد ٥٠٠ معمل تشمل ٧٥٠٠ جهاز متكلفة قديماً ٢٠ مليون جنيه ، وتم تباعاً تزويد مدارس التعليم الصناعي بهذه المعامل

- تم تجهيز وتزويد ٢٠٠٠ مدارس حسب إلى مفرغ ، وذلك بالتعاون مع الجامعات وتم حالياً تعيين ١٧٠٠ مدرس جديد و ١٧٠٠ أمين معمل

- يتم هذا العمل محرومة حوالي ١٥٠ ألف طالب في مجال الكمبيوتر في التعليم الثانوي العام و ٥٠ ألف طالب في التعليم التجاري.

- قيام الإدارة بالعمل الخاصة بالمتحان المتولين بالمشاهدة الإدارية التي يتم تنفيذها على أجهزة الحاسب التي تم تزويدها على أجهزة الحاسب في مجال الكمبيوتر

- تم إصدار خطة لتطوير مناهج مادة الكمبيوتر في التعليم الثانوي العام في إطار اعتبار مادة الحاسب الآلي مادة أساسية في التعليم الثانوي العام

- البدء في تركيب الطلاب لتطبيق مشروع GLOBE الخاص بالبحوث طلبة المدارس المصرية بالقرى من طلبة المدارس والقرى والمدارس الأمريكية ومضى دول العالم من طريق الشبكة العالمية الرئيسية باستخدام أجهزة الكمبيوتر وذلك لتبادل المعلومات البينية بين الطلبة .

لرسائل ومثلت سوية للمعلمين من الإذاعة إلى فرنسا لمدة عام مليفا لاتفاقية تعاون بين البلدين

الاهتمام بالتربية البدنية :

إن المصعب الأساسي في بعض المدارس الاجتماعية والسياسية التي يعاني منها مجتمعنا هو البعد عن مهم الدين الفهم الصحيح ، وما يزيد إلى ذلك من دمار الفرد والمجتمع - ونسرع للبرامج الاجتماعية والاقتصادية والسياسية

إن الذي يؤس بالله واليوم الآخر ، إيماناً عميقاً يتغلغل في أصابع نفسه والذي ، وشعر بمراقبة الله تعالى له في كل لحظة من لحظات حياته ، وإن الدين ليس مجرد كلمات يقال في صلاة ، وإنما هو منهج حياة وأسلوب وصل ، هو الفر على الأخلاق في بناء مجتمع سليم لدى في وقتنا الحاضر

، وإلا كان التركيز في مناهج التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بصفة خاصة ، والتي الرأى بصفة عامة على ترسيخ القيم الإنسانية والقدنية والأخلاقية في أطفالنا ، ولابد أن يكون دورهم اللحن والأخلاق على التمسك بالقيم العليا والأخلاق

وإن يكن جوهر الدين الحقيقى في التسامح والتكافل والتراحم ، وبعبء الاخيرين والمرص على المسلم من الجوهر الحقيقى الذى نؤمن بتدريسه وتطبيقه إيماناً

كما نعت مرحلته وتطوير مناهج التربية البدنية مما يحقق تلازماً مع المرحلة المناسبة للطلاب ، وما يؤكد مساهمة الدين وعرس القيم الأخلاقية والقدنية في نفوس الطلاب ، والعمل على ترجمة هذه القيم إلى ممارسات عملية تنمك على سلوكياتهم

الاهتمام بالتاريخ

إن دراسة الطفل لتاريخ بلاده ويعبه بتطور الأحداث على أرضها إيماناً لزمان خلق شخصيته الذاتية وتمييزاً لآثاره الوطنية ، ولعله ليرضى الصلة تجاه تاريخ مصر العريق وبنتها الحضارية القديمة ، إلى مثير موشوعاً أساسية للدراسة في معمل مدارس العالم ومعاهده بصفة خاصة في مراحل التطوير الأولى ، فمن الأولى ، أن تقوم بتدريس تاريخنا العريق وتراث مصر العظيم

إن تعليم الطفل بهذا هذا الأسلوب الجاف القاصر ، على نحو ما هو متبع في المدارس مكتشفاً بجدد السرد والاسترجاع للأحداث والتواريخ ، لا أثر والقيمة له ولا خير يرجى من فوائده

إن المناهج الدراسية بحاجة إلى تثير الأساليب التي تسمح بتحميل الأحداث التاريخية وتمييزها لاند أن يتمكن التلاميذ من خلال دروس التاريخ من فهم واستخدام البنية المصرية ، ومدى تأمل الناس مع تلك البنية وإثراءها على المجتمع المصرى

وما سبق فقد تم تطوير دروس التاريخ ليتحول من مجرد سرد للأحداث متناثرة أو متلاحقة إلى تحقيق ثلاثة أشياء هي

(١) لابد أن يكون في التاريخ معقورة لإثبات ، ولابد أن نطال للتاريخ ، وأن تكشف لأطفالنا ما هي أسباب انتصاراتنا العظيمة ، وما هي أسباب هزائنا ؟ ما هي العبرة في كل موقف تاريخي ؟ أين كان موقفنا الفصيح والقيوة في كل قرار ؟ أين كان السر في انتصاراتنا الكبرى التي حدثت في بلادنا منذ فجر التاريخ

(٢) لابد أن يوقى انتقاء الحقائق التي يلهم ، وأسترازم بوجهه لاند أن يكون التاريخ أداة لتعميق عدا الأعداء والكراهة للآخرين

(٣) نحن بلد سحيق ، بذلك اكبر مختلف مشقن في العالم ، وبني بلد حياها الله بطريق مشقن ومظفر خلابه لاند أن يكون كل هذا من مسوغات دروس التاريخ في وقتنا



للبحوث والتدريب والتعليم

للصدر:

التدريب:

١٩٦٩ م

تطوير المناهج الدراسية بمعهد التدريب

في إطار مشروع التعاون المصري الياباني تقدم لجنة تطوير المناهج بالأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة - جامعة القاهرة بعدد ورشة العمل الثانية اليوم في ٢ أيام تحت عنوان "مراجعة وتطوير المناهج الدراسية للتدريب" - المرحلة الثانية وذلك لاستكمال المراجعة الشاملة للمناهج الدراسية لتقديم التعليم بمستوى مناسب بهدف وضع المناهج المتقدمة والظرفية من قبل لجنة المناهج والتدريب التي تأسست في إطار الجامعة لتعمل للهدف العالي للتدريب في كلية التدريب وسرعت التفكير في أن مواد محتوى المنهج وأن الملاحظات سيتم بمرور المنهج بغير التغير



للبحوث والتحرير والنشر

الصدر

للتوزيع

١١ ديسمبر ١٩٩٥

مفيد شهاب يفتتح معرض الكتاب العربي

افتتح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة المعرض الثاني لكتاب العربي بميدان الهرمات الأثرية بضم المعرض بمجموعة من الكتب المتخصصة والحديثة عن التاريخ بمختلف الفئات في علم التاريخ والجغرافيا والأجناس والفن المسرحية والاقتصادية والقرارات السياسية في ثلاثة فضاءات عن بعض الكتب العلمية مثل للوسيوغرافيا والقرودم لكبار العلماء والأدياء وسينما حتى ١٨ ديسمبر الحالي بـ ٦٠ كتاب كما افتتح معرض مصور وحدة الأدب بمساحة التكتلات بمركز الجامعة والذي يستمر مفتوحا حتى يوم الثلاثاء ١٢ ديسمبر ويصطحب الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة على رأسه في القصر الذي تم افتتاحه بالاشتراك مع الهيئة العامة للاستعلامات بوزارة الإعلام حيث تعرض مجموعة كبيرة من المجلات والمصور والصور والكتب والشرائح من أهم المؤلفات السياسية في مصر سواء عن السياسة أو السياسة العربية والسياسة المصرية والقانونية فضلا عن أحدث مصور من أهم الأشعة الثقافية لوزارة الإعلام والتي تعرض للمدونة ككتلة من مصر وأما الأدب والاشتراك

العدد ١١

الحمد

١١ ديسمبر ١٩٩٥

العدد ١١

للبحوث والتطوير والتدريب



والتيارة والتجيز في هذا الـ ١١ ديسمبر

ويتم مركز للشؤون الصغيرة
والتيارة في جامعة طرابلس
حريش كلية التجارة والدراسة
قسم اللغة الانجليزية يوم ٢٧
ديسمبر ١٩٩٥
ويتم هذا عدد من رجال الاتصال
والصالحات الشركات بهدف خلق
فرص عمل للشباب وهدد في
الخدمة العامة التي تقدم لخدمة
بشؤونها من قسم اللغة الانجليزية
بكلية التجارة والدراسة في قسم
اللغات وكلية التجارة بالجامعة
البحرية

المصدر: **الاسلام**

التاريخ: **١٦ ديسمبر**



تجهيزات والتدريب والتدريب

كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تفتتح بتخريج الدفعة الجديدة

استقبلت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بتخريج دفعة عام ١٩٩٥ ويتضمن الامتحان مسابقة فركب القرويين والى تلمذة الميسقات العسكرية وحسلة الامام والمقر الحرة والاشعة واستاذة الكلية من مهي الكلية الى اماني الجامعة حيث تم تدبير شهادات القدرج والى النساء التي الكنتور يوسف بطرس على وزير الدولة للتعليم العالي وخروج الكلية حذافرة تشكرا في سياترود وباندة الامام الاقتصادي ان مصر والى الكنتور على الذي على عهد الكلية ان الامتثال بالخروج هو تلمذة سيقام سورا وقد بدأ من العام الماضي



شكوى من صعوبة امتحان السلطنة لبيكالوريوس طب فحص العينين

تلقى الصحة العديد من الشكاوى من طلاب البكالوريوس بكلية طب العينين حول صعوبة الورقة الأولى لامتحان شهادة فسادية التخصصية حيث جاءت الأسئلة كما يقول الطلاب من خارج المادة والتي تحتاج إلى وقت لحول للإجابة عليها وتضمن الامتحان ٦ أسئلة عن القسم الخ والخصصان والقلب والأوعية الدموية والأذن والذراع واليد والفتاق والفتاق والشكاوى الخارجية على الدكتور معز الشويبي مدير الكلية العامة ماجاء فيها أثناء التفتيش



للبحوث والخدمات

للبحوث

الأقسام

التاريخ:

١٩٦٥

الكلية الهندسية بجامعة القاهرة

كما أطلقت كلية الهندسة بجامعة
القاهرة بنشرها في ١٠ و ١٩٦٥
سما حشرها بعد كثير من التوراة
وتم تكريم المصنفين من علماء



مركز التعليم المستمر بالجامة الأمريكية بالقاهرة يقدم التدرج المتطور لمواجهة عصر جديد

والعالم على ألعاب آفر، جديد، ياتى مؤامرا للأكاديمية القاطنة بـسول على كل مكتب الاتصالات وشبكات الحاسبات ووسائل العمل مع نظم هائل وللمجهد من المعلومات في صورها المختلفة من صوت وصورة ورسوم وثقات مكتوبة بما يعرف بالـ Information Superhighway.



د. الشريف الشافعي

ويقول الدكتور الشريف الشافعي مدير قسم دراسات الحاسبات في مركز التعليم المستمر بعلوم لشافعي، التدريسين لمواجهة نوعية جديدة في عصر المعلومات والتكنولوجيا. وقد استلزم هذا التفاعل استخدام أحدث نظم الحاسبات التي تتواءم بها معالجات سيرة (Pentium) وهجوم مكتبة غير بالاضافة الى ربط الحاسبات بشبكات (LANs) لتصل بتورها بالشبكة الأم بالجامعة التي تتيح الاتصال بالشبكة العالمية (Internet) حيث تكون للمعلومات الهائلة في جميع المجالات متاحة للدارسين والاساتذة على حد سواء. أما من ناحية البنية التحتية التي يتحدها المركز فهو جديد وأمر القادري بالاضافة الى جميع استخدام الحاسبات في التدريب والتعليم (CAI) وأنه باستخدام الوسائط المتعددة (Multimedia) فوسائل ايصاع وتشرح ومعالجة غير مسبوقة. والقرار ملج ذلك فوسائط على نظام الحاسبات بالاعمال للجهزة تميزا جديدا والتي يمكن انهاء هذه الحاسبات الى أكثر من مائة (١٠٠) حاسب. تلك توجد ابرام قارية لتصميم وتطوير البرامج في مركز التعليم المستمر يجعل نظارة مستقبلية للتدريب مهلك تأهيل الدارس جديا لتقني قادم حيث للمعلومات والسوق المتزايدة والاقتصاد الحر في اسواق العالمية التي تتطلب نوعية عالية من التدريب والقطعة لدى التياك التي يتسلح بطرات العصر الحديث ويحد في العمل بالسمية.

المجلس



الجامعة

التربية

الدراسات والبحوث



تشهد مدارس مصر مع بداية الأسبوع الحالي احتفالات عيد الطفولة
والمصورة لأطفال مدارس دار الطفل بالقاهرة بمرحلة المتوسطة في
عشرات الأزياء الاحتفالية في احتفالات المدرسة بمرحلة الطفولة التي
تقول عنها السيدة حتى الهادي مديرة المدرسة أنها شملت كل أطفال
هذه المرحلة في احتفال كبير مع هبات التدريس وأولياء الأمور

الصادر من

المصدر



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٠

قبول طلاب البعثة الأخرى بالدراسات التكميلية الصناعية

وافق الدكتور حسين كامل بديع، رئيس
مركز البحوث بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي،
محافظة البصرة، على قبول الطلاب
الذين أكملوا الدراسة التكميلية
بدراسة البكالوريوس في الدراسات التكميلية
صريح بذلك للطلاب بعد التقييم



خبرگزاری فارس و ملت می و سید و مدرس بهادر

الحمد لله

١٠٠

تعاريف

1492 1958 1

في المسداس :

مجالس الآباء بعيدة عن مشاكل الأبناء !

عشوائية، كما أن خوف مديرى المدارس من الفصول على
التي لا يتجاوز حجمها 15 طالباً من الفصول على
في رسمي على احوال في الكلية لتأثيره في الدراسة
تؤثر على احيائها الاساسية مما يجعل سرعة ايجاد
التعليمية، ولا سيما في احوالهم في ذلك لا تمنع من
في الوقت وتنتج احوالهم في الآراء، في معظمه لا
العلم من خلال المجلس واعيان ان التعليم سيجلب
على ان يجلب مناهج في حل المشاكل تكون من
الاعتماد والاعتماد في طرق

أما محمود خلال مدير التربية الاجتماعية بأدارة عاينين فيقول: في أهمية وجود مجالس لإيلاء، نرفع إلى توابل علاقة بينهم والعالم، وبعدها التعليم لتوفر الرعاية الكافية لطلبة الطالب، وكذلك رفع كفاءة العملية التربوية والتعليمية للمشاركة الفعالة من لوائح الأمور، وبالنسبة والانشطة المتكاملة، وتشجيع الجهود الذاتية، ويتم لأشغال أعضاء المجلس المتمسكة من غير العاملين بالمدرسة محلي لكل مسؤول الدراسة

لما مدير إدارة جنوب القاهرة فيؤكد ان وهي الآباء اسس
في المشاكل الخاصة بالتعليم ووجوب التزامهم ويتعدى جدول
مقال عن كل شئ القضاء على سلطة البعثي ، خاصة ان كل
ندرس بها بعض المشاكل التي تحتاج إلى حل سريع وتكفل
في مجلس الاناء

والآن لن نذهب زبادة المويلات الخاصة بمجلس الآباء
ولن نشرح ضيقاً في كل مولعة متطلبات الناس
بعد مدها في كل ثلاثة تقويمية والوزارة لتغطية
التحقيق في جميعها. غير أن المجلس القضائي في عدم ملاءمة
الآباء لهم لا يهتم بالضرورة للحوادث الكلية. بل في كل
مجلسهم إلا إذا كانت لا مشكلة بلح رصاصة جداً. أنهم
نفساً لن تغطي رصاصة شورية لأن الزبادة
تدفع كل شيء، خاصة في الظروف الحالية، العاصمة، لا
تتمكن في القلاع، مفسدة أن اتصالاً. وأن تدوم
الزبادة القوية في حثي في التثاقيل بين شغل. ولتلك
تستحيى من ذلك مجلس الآباء، ولكن يقوم على العمل
الطبيعي وقد نرى استطراد أن يكون المتعظم أباء، وبالمرسة
الطبيعية معاجلة التثاقيل.

[illegible]

أما على مرشدتي (وكيل مدرسة) فيؤكد أن مجالس الآباء تبتعد عن النشاط التطوعي بمعنى الكلمة ، وتجري العملية ككل صوري لاتمام الاجراءات فقط ، والظهور بمناظر من يذوي صلا . وهذا بالتأكيد لا يجيد لأنها الطلاب فنادرا ما يطلبنا نام العملية التعليمية »

[illegible]

يضيف علي أبو سلامة عضو مجلس نداء، أن للشبكة حفا
كل في التقارب بين المجلس وهيئة التنظيم بالفرصة، فوجود
أولئك والنكس يدمم عقد الجلسات الشهرية وتعتبر العملية

وَجِدْهِ الصِّقَارِ



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر،

التاريخ،

العدد،

١٩٩٥

٢٠٠٠

مجلس الدولة يقرر

أهلية أعضاء

هيئة التدريس

بالجامعات

في مصر

المقابل النقدي

وعند عرض الموضوع على الجمعية العمومية للفتوى بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشري النائب الأول لرئيس المجلس تبين لهاء، أن المادة (١) من قانون العاملين المدنيين بالدولة رقم ٤٧ لعام ١٩٧٨ ينص على أنه يعمل في المسائل المتعلقة بنظام العاملين المدنيين بالدولة بالإحكام الواردة بهذا القانون ولا تسرى أحكام على العاملين الذين تنظم شؤونهم قوانين أو قرارات خاصة فيما نصت عليه هذه



قرر مجلس الدولة احقية اعضاء هيئة التدريس بالجامعات في صرف المقابل النقدي عن رصيد اجازاتهم الاعتيادية عند انتهاء خدمتهم وبعد اقصى ٤ أشهر. كان رئيس جامعة الأزهر طلب من المجلس ابداء الراس القانوني في مدى احقية اثنين من الاساتذة في الحصول على مقابل نقدي عن رصيد اجازاتهم بعد انتهاء خدمتهم بعد أن فاز خلال في الرؤى بين اتجاه يرى احقية اعضاء هيئة التدريس بالجامعة في الحصول على مقابل نقدي عن رصيد اجازاتهم الاعتيادية، وبين رأى آخر يتجه الى قصر هذا الحق على طائفتين من اعضاء هيئة التدريس الاولى وتشمل الاعضاء بالوظائف التي يستمر العمل فيها خلال العطلة الصيفية والثانية تضم اولئك الذين يشغلون مناصب ادارية اقتضت استعراولهم في العمل خلال هذه العطلة اذا لم يحصلوا على كامل اجازاتهم الاعتيادية؛ اما الاعضاء الذين لايندرجون تحت اى من هاتين الطائفتين فنظروا لانهم يمنحون الاجازة الاعتيادية تلقائيا عقب الانتهاء من اعمال الاستحاضات وحتى بداية العام الجامعي الجديد دونما حاجة الى موافقة اية سلطة جامعية فانه لايتصور وجود رصيد اجازات لهم غير مستفك يستحقون عنه المقابل النقدي لغشاش اليه.



للبحوث والتدريب وللعلوم

المصدر:

الإعزام الاقتصادية

التعليق:

١٩٩٥ ديسمبر

اعتبارية سنوية بلجر كامل لا يدخل في حسابها أيام عطلات الاعياد والمناسبات الرسمية فيما عدا العطلات السنوية على الوجه التالي: (١) ١٥ يوما في السنة الأولى وذلك بعد مضي ستة اشهر من تاريخ استلام العمل (٢) ٢١ يوما إن لمضي ستة كاملة (٣) ٢٠ يوما إن لمضي عشر سنوات في الخدمة (٤) ٤٥ يوما إن تجاوزت ستة الخمسين عاما. ويجب ان يقدم طلب الاجازة الاعتيادية الى الرئيس المباشر بعد التفسير عليه من ادارة شئون العاملين بدعى استحقاقه للاجازة المطلوبة ثم يعرض على السلطة المرخص لها بالتصريح بالاجازة لتصديق قرارها بمنح الاجازة مع تصديق بدايتها ونهايتها. وفي هذه الحالة يجب على العامل ان يحذر الفرار فبانه بالاجازة مبيتا فيه معتمدا وعنوانه خلال هذه الفترة. اما ما نصت عليه المادة (١٧١) من اللائحة التنفيذية للقانون ١٠٢ لعام ٦٦ المشار اليه للاجازة السنوية لامضاء هيئة التدريس في الكليات التي لا يستمر فيها العمل خلال العطلة الصيفية والتي تبدأ بعد انتهاء اعمال امتحانات السنة الجامعية حتى قبل بدء الدراسة في السنة الجامعية الجديدة. وفقا لما يقرره مجلس الجامعة ذلك فيما عدا الكليات والمعاهد التي يستمر العمل فيها خلال العطلة المذكورة فتعين الاجازة بقرار من مدير الجامعة بعد اخذ رأى عميد الكلية المختص. كما تبين للجمعية ان النصوص الخاصة للاجازات في القانون رقم ١٠٢ لعام ٦٦ ولائحته التنفيذية المشار اليها لم تحدد مدة الاجازة الاعتيادية لامضاء هيئة التدريس ولا لبراءات للقيام بهذه الاجازة ومن ثم فلا بد من استفتاء الاحكام العامة في هذا الصدد. وبوفقا لهذه الاحكام يستحق العامل اجازة

القوانين والقرارات. واستطورت الجمعية لن احكام قانون العاملين المدنيين بالدولة لاضطرر على العاملين الذين تنظم شئون توظيفهم قوانين او قرارات خاصة وعليه لابد من استفتاء الاحكام التي ترصدنا الشريعة العامة للتوظيف مادامت لاتعارض مع احكام القانون الخاص وللتصالح مع نصوصه الامر الذي حدا بالجمعية لتقرير احقية اعضاء الهيئات القضائية وهيئة الشرطة وهيئة التدريس بالجامعات في صرف مقابل رميد اجازاتهم الاعتيادية بالتطبيق بحكم المادة (١) من قانون العاملين المدنيين لانه خلل التشريعات المنظمة لشئونهم من نص مماثل وذلك بما لا يجاوز ثلاثة اشهر ثم زيد الحد الاقصى فيما بعد الى اربعة اشهر بمقتضى التعديل الجديد الذي استحدثه المشرع بالقانون رقم ٢١٩ لعام ١٩٩١

واستقرار القانون رقم ١٠٢ لعام ٦٦ بشأن اعادة تنظيم الازهر والهيئات التي يشملها تبين للجمعية ان المادة ١٧١ من اللائحة التنفيذية لهذا القانون تنص على ان متبدا الاجازة الاعتيادية السنوية لامضاء هيئة التدريس بالكليات والمعاهد بعد انتهاء اعمال امتحانات السنة الجامعية وتنتهي قبل بدء الدراسة في السنة الجامعية الجديدة وفقا لما يقرره مجلس الجامعة ذلك فيما عدا الكليات والمعاهد التي يستمر العمل فيها خلال العطلة

المذكورة فتعين الاجازة بقرار من مدير الجامعة بعد اخذ رأى عميد الكلية المختص. كما تبين للجمعية ان النصوص الخاصة للاجازات في القانون رقم ١٠٢ لعام ٦٦ ولائحته التنفيذية المشار اليها لم تحدد مدة الاجازة الاعتيادية لامضاء هيئة التدريس ولا لبراءات للقيام بهذه الاجازة ومن ثم فلا بد من استفتاء الاحكام العامة في هذا الصدد. وبوفقا لهذه الاحكام يستحق العامل اجازة



للبحوث والتدريب والممارسات

المصدر

التعليق

١١ ديسمبر ١٩٩٥

مناهج المرحلة الابتدائية الحديثة في ميزان الخبراء

الدكتور الدكتور جود العال النواعيد والتكديت صغيرة ورسوم الألفنة الانتداب مع المصون

الاستاذ الدكتور جود العال النواعيد والتكديت صغيرة ورسوم الألفنة الانتداب مع المصون

الحديث عن تطوير المناهج حديث هو فصحون، لأنه أمر وثيق الصلة بخاص هذا البلد. لذلك لم يكن غريباً أن يحتل مكانة خاصة في الخطاب السياسي القومي وفي شعار الناس عند الأواخر القومى تطوير هذه المناهج الاندماكي والتكديت والتكديت على اثره تطوير مناهج المرحلة الابتدائية والا ووجدت في فترة من العدم الدراسي لتسلي تطوير هذه المناهج الجديدة التي طرقت وبرزت كشفا على الصلوك الاولي والخاصي واللات والارابع الابتدائي وتحديث ما اذا كانت قد جاءت محطلة لتعودك التوجيهية منها ام لا، وكذلك ما اذا كانت هذه المناهج والكثير التماس مع تلبية العالان في هذه المرحلة ومكتوبا بحق ان تحدهم لتستغلل اعدادا جيدا ام لا، من اجل ذلك استغللت مشايخ وطالبين اراءهم من تلك الحلقون مع هذه المناهج بحيث يمكنهم ان يقولوا انها بطالسلط ومختلفا في التبركل فمسألة السالوا ؟



للمبوحث والمكتشف، وللمخترعات

المصادر

الأسماء

التاريخ

١٩٠٠

المصنعة تعد أبحاثا معملياً للمبتكرين
ومطوّلين
والذين اكتشفوا عوالمهم - جازل محمد محمد
الدراسات والمبوحث الذين إن تطوّر الذين
حدث في مناطق الرحلة الإبداعية جازل
على الأثر القومي للتطوير القائم على
المهام القومية والذين قد أن التكرار كانت
موجودة قبل ذلك بشكل ضئيل على التلاميذ
من حيث الشكل والمضمون والذين كان لهم
التخصص من فئات الأستون والمصنوع من
الضرورة بلغة التعميد في الكتابة ليحصل
سواء على معلومات شكل ماورد في الكتاب
التربوي وكذلك كان له من دفع التمرس من
أجل الأطلاع على مصادر متنوعة حتى يتم
الكتاب بنسب تشافعة

الكتاب في شكل جديد
وذلك الدكتور جلال أ. امراج الكتاب جاء
في شكل أكثر جاذبية ومروعة تعتمد في
تصميمها على الأبحاث أكثر من أي شيء
غير ذلك ثم الأبحاث القومية في الصفوف
الثالثة الأولى والأشياء على الأنشطة
واللهجات التي تعرض للتعميد معلومات
مختلفة على أشياء متنوعة نرى في شكل كتابه
وهذا يعني أن التطوير لم يقتصر على
الكتاب وإنما امتد إلى المصنوع
والأجل أن طريقة تأليف الكتاب الحالية
تختلف عن سابقاتها حيث كانت الطريقة قبل
ذلك تسد هذه الفجوة في أحد الجوانب من
والتي كانت تعجز عن إضفاء جاذبية لها
مما حدا إلى كتاب الحالي بعد أن تم فيها عام
على مساهلة تلميذاتها لأشياء أفضل
الكتاب الشفاعة كما ردت الطريقة للكتاب
الكتاب القارئ في ٢٠ الف جنيه تشجيعاً
الكتاب على المشاركة والمفضل تقدم المصنوع
من الأبحاث والتخصصين في هذا المجال
بناء على التشويق التي وبمستحقها الأبحاث
وتصمت على مواءمة الأساليب الحديثة في
التعليم وتطبيق القوانين بين اللغة والمصنوع
والأبحاث

والأبحاث في الكتب القديمة لم يكن في
إمكان التمييز بين المصنوع والكتاب على
المصنوع وتم التمييز للمصنوع من جديد
جاء التمييز في مصر وليس يوم علاقة بأي
مؤلف وكذا في مصر محمد من أجل التمييز
في الأبحاث والمصنوع من أجل التمييز
الكتاب للمصنوع تشككاً لهما طبعاً
لتعميد تطوّر للمصنوع وشأنها تم
الاختبار

والذين اكتشفوا خلال له طبع من مؤلفي
الكتاب القارئ على طبع من الأبحاث والمصنوع
الكتاب التي تكتوما التمييز بحيث
توافق الكتاب أعداد وإخراج أفضل الظروف
الكتاب وأشياء في له تم إيداعه في المطبع
في كل كتاب يتم بوجه الفهم مركز تطوير
التعليم والتدريس في الأبحاث بحيث تكون
الكتاب في فهم المصنوع لفهمه هذه الكتاب
بطريقة تأليفها ومتطلبها من المعلمين
طرائق التدريس

عبدالله من محمود



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٢٠ ديسمبر ١٩٩٥

الصدر: الج.م.د.

بهاء الدين:

خلال عامين .. تنفض الكثافة

إلى ٤٠ تلميذاً فقط في الفصل

٤٠ جنيه دخل شهري للمدرس المأهول في مجموعات التقوية
تشجيع الطالب الخاصة بشرط الالتزام بـ ١٥٠٠ ساعة

كتب: سعيد أبو الزيد:

أعلن د. حسين كامل وهام الدين وزير التعلّم
في ٣ سنوات الماضية .. وأن خطة الوزارة قد
١٩٩٧ .. بهدف تخفيف الكثافة بالفصول في
الاعوام الثلاثة الماضية ..

وأشار الوزير أن تخفيضه
لأصناف المدارس الخاصة يؤكد
ضرورة تحسين مستوى الخدمة
التعليمية والإلتزام من فرض انضمام
أعضاء على الطلاب والاولاد الموزعين
وأشار: أننا نشجع المصاحف
الخاصة .. لكن ينبغي ألا تكون هناك
لبيع فقط بل تقدم كخدمة تعليمية
المطلوبة وإذا تقرر لضمها يوافق
الرجح المأهول ستكون إضافة للتعليم
العالي .. مؤكداً أن هدفه هو التوسع
في التعليم الجامعي لتزويد بالمستحق
في كافة فروع .. وشهد إلى قول
٢٤١ ألف طالب هذا العام بالمؤسسات
مقابل ٧٠ ألف طالب في ١٩٩٠ ..

وأشار الوزير أنه ليس هناك تمييز
لتعليمات الخاصة على شهادة
الوطنية في القبول بالمؤسسات .. وقد
أن المدارس الخصوصية بالمؤسسات
« المدراس » .. مجهزة إلى حد
لا يتطابق التعليم مع الخطأ .. حيث

لدى الكلية ١٥٠٠ ساعة وحدة خلال
لوحدة إلى ٧٥٠٠ ساعة بطول عام
مبار جنية على نظام المدارس خلال

التعليم والطالب لتقسيم مستوى
المعلمين بحيث يتم معالجة المعلم
والوزير أنه تم تحسين مستوى
المعلمين مالياً خلال المرحلة
الخاصة .. وأن دخل المدرسين
الشهري من شترته في مجموعات
التقوية لتدليل الفرص للمدرسين
الخصوصية وتراوح بين ٧٠٠ و ٤٠٠
جنيه شهرياً .. حيث يلقى المدارس
الشارقة في ٣ مجموعات تقوية
بشرط أن تضم إحدى المجموعات
الخاصة ..
وكد أن نظام مجموعات التميز
بمدراس ليس « بدعة » في بلدنا ..
بل أنه يتم تطبيقه بالولايات التي تملك
أفضل نماذج لتدريس في العالم ..
وقال أنه لا استعجالاً بتطبيق
المجموعات تقوياً جدياً لكننا لن
أبداً نلجأ من الإضافة لتعليم الراس
بعد ساعات العمل الإضافية أربع
المستوى العلمي لكافة الطلاب ..

أما
أن هدفه يكسب مصلحة الطلاب .. مع
الانضمام ببرنامجهم كقراءة وكتابة
وسأبداً بشر الفكر المتعلم بهم
نشر إلى أنه يجري معالجة
مشروع تطوير التعليم الوطني
بالتعاون مع البنك الدولي .. متوكلاً
ويوجد ضعف في التعليم الفني ..
فرض وزير التعليم أنه يرفض
رفضاً قاطعاً أي محاولات خفائية
تسبب التعليم مشجراً إلى إعطاء
تعليمات ليعمل الحكومة بتشكيل سلات
التعليم الموزع على المدارس الالتزام
بأنه العملية التعليمية وأنشأها من
حيث مستوى التدريس ومعرفة
الاستجابة للتقوية والالتزام بتكلفة
المدرسين والابتعاد عن شرب التميز
وأشار أنه جرياً على تطبيق مبدأ



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٢ ديسمبر ١٩٩٥

للبحوث والتدريب والمعلومات

ولأن الله يعطى كل ما يشاء
مستحق من كل ما يشاء
الإنسان .. ولأن كل من
للطلاب أو أرضية للمدرسين
التعليمية ..
لأنه قد تم الانتهاء من
٦٠٠ مدرسة بالأجهزة
التعليمية المتطورة وسيت
تركيب الأجهزة التعليمية في
مدرسة خلال بواقي العام ..



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر

التاريخ

١٩٧٦

١٩٧٦

وزير التعليم يؤكد:

لا أساس لمجانية التعليم و٩ شهور مرتبات إضائية للمعلمين سنويا

كتب . يسرى موافي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهام الأمين وزير التعليم أن الرئيس همتي مبارك أمر بعدم تأسيس مجانية التعليم، لأن الدستور يصر على أن يكون التعليم متاحا في كل مؤسسات الدولة التعليمية لصالح الطبقة العاملة من الشعب، وأنه إن الدولة تلتزم بتطبيق التعليم الخاص والاستثمارات الخاصة في هذا المجال وأما وزير التعليم، أي استغناءه ليس باعتباره مادي للتعليم، أنه تم هذا الاستمارة استكمال بماء ٥٠٠ مدرسة وسوف تلتزم الدولة من بناء ٧٥٠٠ مدرسة حتى عام ١٩٧٧ وذلك سيتم تحقيق نظام اليوم الكامل لجميع المدارس والاضاء على الغرضات الدراسية، ولتخذ من مصلحة الحصول وأولئك أنه يوجد ٧٢٥ من مدارس تعمل

فترة لثنية بعد أن كانت المدارس تعمل أكثر من ٣ فترات. وقال أنه بحلول عام ١٩٧٧ سوف يرفع الحدس أو التلميذ وفقا للمؤوس الشخصية لاتباعها طوال اليوم الدراسي وأما الوزير أن الدولة استثمرت بمشايير المعلم حيث يتقاضى ٩ شهور مرتبا إضائيا من مكافآت الإسهالات وتلتزم له مجموعات التدفئة بملا بمشروعها للمؤوس الشخصية ومجموعة مناهجها الجامعية لاجتماعها في المدارس من ٢٠٠ و ٤٠٠ خمسة شهورا وذلك لتدريب ١٥٠٠ معلم حتى الآن في مجالات هي الدول المتقدمة، وبعد إرسال ١٠٠٠ معلم سنويا للتدريب لمدة ٩ شهور لتأهيله على اساليب التدريس الحديثة والتعرف على الفكر الحديث في التعليم ومحاولة تطبيق ذلك بمدارسهم



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر،

العدد ١٠٠٠

التاريخ:

١٢ ديسمبر ١٩٧٥

٤- مساهمة القسام بدء

امتحانات المعاهد الأزهرية

قرر الدكتور عاطف صفدي رئيس
هؤلاء والوزراء لشؤون التعليم
الأزهر، وموافقة مجلسه الأعلى
الأمر الشيخ حاد الحق على جاك
الحق شيخ الأزهر لاختبار مستوى
امتحانات قبل والتهافت العامة
الزهرية للدراسات الأولى والثانية
ومساعدة المجلس بمناهج الامتحان
والطبيب بكلمة الامتحانات العامة
المعاهد الأزهرية سيكون يوم ١١
سبتمبر للعام ١٧ أغسطس للعام
الشمسي والمعاهد الإعدادية والدراسات
الأولى ٤ مايو ١٧ يوليو للعام
والعامة الثانوية والدراسات
والعلمين ١٨ مايو للعام ١٧
يوليو للعام الثاني.
وقد قرر أن يكون امتحان العام
الأول للدراسة الأزهرية ١ يونيو
والثاني ٢ أغسطس والتهافتات
الإعدادية والثانوية والدراسات
والعلمين ٨ يونيو للعام الأول
والثاني ١٧ أغسطس



الصدر، في المصاحف،

التاريخ: ٢١ ديسمبر ١٩٩٥

البحوث والتدريب والعلوم

الاجلاس الاعلى للتعليم والطلاب بالجامعات يطالب:

وقف العمل بالنظام الحالي لمعادلة الشهادات الأجنبية

طالب المجلس الأعلى لشؤون الطلاب، والطلاب، بإضمارات بوقت الفصل
بالمقررات الخاصة التي سبقت في التحصيل على أساسية وخلفية معاملة
بشؤونهم التأسيسية مع عدم نيل العلم بها، للتحريات التي اجتمعت
التي تخصهم بعد وصولها لوصلي معاملة في نهاية كل عام
على أن تكون المعاملة في المجلس الخاص، والى أن يتروى بعد المعاملة
كله أو تتأكد من المستوى العلمي الذي تشهدها في كل سنة
المعتمدة من التعليم، لتتأكد من المجلس في المجلس في إحصاءه في دراسة
التحليل في ذلك من المجلس الأعلى لشؤون الطلاب، والطلاب، في ذلك
مما يكون من المجلس الأعلى، والطلاب، في ذلك من الشؤون الخاصة
في التعليم الجامعي.



متى نضع حجر الأساس لمكتبة جامعة القاهرة؟

لأن ارتباطي بجامعة القاهرة ارتباطاً الإبن بالأم، وارتباط الإنسان بأرضه ولأن كل بقعة فيها وكل مبنى ترك الأثر بالحب في نفسي، فاني أتحدث عن أعز مكان فيها ترك في نفسي أثراً على الإطلاق وهو مكتبة جامعة القاهرة التي لاتزال جامعة في مكانها دون أن يعثر فيها أي تطور أن لم تكن المخطبرات قد اهانتها ومسخت رسالتها الجليلة.

د. نبيلة إبراهيم

وعندما تسبح الكتب في المؤسسة العلمية تسبحاً سمحاً، حينها، لقد علمت الطلبة والباحثين أن الكتب هي المؤسسة التي تسبح بها، ما تسبح محرابها للعلم بالأساس. ولقد علمت في هذه الأثناء، وقد أرتدت من راس على صفحات الهرم، ما أترسى من وجوه الخلق في رحاب الجامعة وفي كل كلية على حدة في أمور شاكها ولم تكن لها طرفة عين، لقد كان الخلق حياً، الحياة بالعلم والكتاب والكتاب بالحياة التي يمكن أن تنسج على الخلق حنة وجوية ولو أننا انصرفت على هذا، لا احتجنا إلى كل هذا الانتفاخ الذي وصل إلى حد التلون في كل كلية، فيسبوا سمحت ولا التسلل أو أن الحفلة سمحت ولا التسلل أو أن الحفلة أما كان من الممكن أن تضع تركاً مكتبة جامعة القاهرة الحديثة التي يمكن أن تكون نموذجاً كبيراً على كل صورة العصر، التي تعيدنا اليوم في حياتنا العلمية إلى نغمة في تكون جامعة القاهرة مدخلة في هذا الخلق عن كادر من الجامعات في فترات المروية التي يعاد في طيف عقولنا إلى أرضنا

الأول من شطب المستوي العلمي ومن خشياع الطلاب فكرًا وسلوبًا، هو للثقافة مكتبة كبيرة فيها من وسائل البحث العلمي الحديث ما يعجب القلب ويشده سمواً، فلا يصعب ولا في البعثات في أبحاث الجامعة ولا يتعدى ذلك بالكتاب الذي يحمده الأستاذ إلا أنه سموي يمتد كل الكتب الأخرى إلى نفس الشخص موروثة لأمه على أروحه وأبوت في الخلق أنية الفقيه كما هو الحال الآن، ويعدد يومه الطالب أمامه لروسة أن يقرأ ويقرأ ما قد يطور مسار فكره، ليعلمه يومه لفة فلا يصعب لروسة الفكر شيئا، ولقد، وبفضل أن هذا علم المكتبة يتوسع في الظل والامتداد مرة أخرى وهناك بائع القمار يجمعا بعد إلى الظل من ذات تجارة تسمى الأعداء العلمية من حرافها، وبعده المكتبة التي أعلم ما يطمح بها الجميع، سوف تنقش عن الحجر الباق الذي بلغ فيها العلم شأواً بعيداً للذين يلمحوا ما ضم فيها من أبحاث جديدة

كانت المكتبة، في أثناء ترأسنا العلمية تسبحاً سمحاً، حينها، لقد علمت الطلبة والباحثين أن الكتب هي المؤسسة التي تسبح بها، ما تسبح محرابها للعلم بالأساس. ولقد علمت في هذه الأثناء، وقد أرتدت من راس على صفحات الهرم، ما أترسى من وجوه الخلق في رحاب الجامعة وفي كل كلية على حدة في أمور شاكها ولم تكن لها طرفة عين، لقد كان الخلق حياً، الحياة بالعلم والكتاب والكتاب بالحياة التي يمكن أن تنسج على الخلق حنة وجوية ولو أننا انصرفت على هذا، لا احتجنا إلى كل هذا الانتفاخ الذي وصل إلى حد التلون في كل كلية، فيسبوا سمحت ولا التسلل أو أن الحفلة سمحت ولا التسلل أو أن الحفلة أما كان من الممكن أن تضع تركاً مكتبة جامعة القاهرة الحديثة التي يمكن أن تكون نموذجاً كبيراً على كل صورة العصر، التي تعيدنا اليوم في حياتنا العلمية إلى نغمة في تكون جامعة القاهرة مدخلة في هذا الخلق عن كادر من الجامعات في فترات المروية التي يعاد في طيف عقولنا إلى أرضنا



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

المراسم

التاريخ

١٩٦٥

تكريم شوقي عابدين بجامعة قناة السويس



عقدت جامعة
القاهرة
مجلساً
شاملاً
للتكريم
والاحتفال
بالأستاذ
شوقي عابدين

كافة العلوم بالجامعة
محافظة شمال سيناء وعدد من أساتذة
الجامعة والأكاديمية والمهتمين بشؤون
جهازها وتنمية سيناء وكما هي العادة في
الأمم المتحدة تم تكريم أستاذة من
الجامعة في مجلسها
وتم تكريمه وحظوه في تنمية سيناء، وتم
الجامعة على وجه الخصوص في تنمية
محمد الشاذلي رئيس هيئة التمدد القوي
ساعات وأظهرت هيئة التمدد رئيس الهيئة
الجامعة في تنمية سيناء
رئيس هيئة التمدد في تنمية سيناء
ساعات وأظهرت هيئة التمدد رئيس الهيئة
الجامعة في تنمية سيناء
رئيس هيئة التمدد في تنمية سيناء



للبحوث والتدريب والمعلومات

للاصدر،

التاريخ

١٢ سبتمبر ١٩٩٥

**١١ من مايو امتحانات
الثانوية العامة الجديدة
بإسقاط الويلط الجديدة**
كتبه طارق عبد الحميد،

تبدأ يوم ١١ من مايو امتحانات
المدور الأول للثانوية العامة
المديرة، و ٢٠ من يوليو لامتحانات
المدور الثاني.
ولقد أفسدت وزارة التعليم
عقوبات جديدة لامتحانات الثانوية
المديرة، وتقضى بإجراء امتحانات
المرحلة الأولى للسنة الثانية مع
امتحانات المرحلة الثانية للسنة
التالية.

تضمن القسوابط التي أعطتها
لسموئيل كمال وهاد الدين -وزير
التعليم- نظام لانتساب لطلاب التي
يقتارها الطالب في المستوى الرابع،
حيث يدفع الطالب ٢٠ جنيه
رسم أمام الامتحانات ويمنحها
وأحد الأكل مادة في المستوى الرابع.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

المستشرق

التاريخ:

٢١ أبريل ١٩٩٥

مواقف

١١. سوف يظل د. همدان بهاء الدين وزير التمرية والتعليم التاريخ أنه قام بالتدريس بأول جامعة وأعيد وتجاوز في التعليم في مصر وحصل على أكثر تأييد من كل القوي السياسية في مصر أما طلبة الجامعات فأهم شكوى ولهمذات أو تعاون مركبة معلميها بدأ بتدريس إلى الكلية لم يوجدوا في الإزحام مكثفا، واما وجدوا التفتي استأجروا للتدريس أو كذا من حيث لم يتطروا بالمشورة كنهه جمال إلى جوار سبيلها، أما في الجامعة تالفة ترون على القنص والتدريس إلا أنه قد في تلك أما الحصار فهذهم خلال كثير على مؤلفه من لافاف الهراسة والمعلم

وإذا بحث الطلبة إلى (الكتس) لم بات الاستاد، فيها لم يمتحن الطلاب من الحضور أو لم يمتحن الأستاذ فبات يمتحن الطلاب الخرجهم استكفا بغير أي أجتت والمعلمين في التوسع أو قدما في أي يستطيعون في شباك التحدث الحبيب على هذا الدنيا .

وأما الدراسة في اليد من الحروس الشخصية ويبدأ في المأثور والحق، إذا أن يتقص عدد الطلبة في يترك عدد الجامعات والأستاذ أو توافق المولة لغيره على الجامعات وللمتعهد الأستاذ ولكن في يدخل الجامعة من يتناوى وره نصبا ومن يتناوى وره تركه، فلا نظير لذلك في الشرق الذي كان شيوخيا وأنى القريب الراسي.

وحيي مدود، فلا نال ولا نصي، في لأقربة بيما وبين أيفاض فلا نجد إلا هؤلاء الإسرائيليين الذين عطلوا الحضارات القديمة في معابد القدس، ومضى ناك أثناء أخيرا وحدها وجها للتشابه بيما وبين الإسرائيليين وبين أسروها وأسرنا وبريطانيا أو إسرائيل، كة الإخطاب أو هو العبد العبد.

ولكن ما الذي نعلمه من أهل مولدهم العتف، لم يجد سوى الجهره الأمن ولهم العتف الحراج ناهيه حدة وأنشأ على الرصد في شخذه فصرخ الخس علاج الركام قطع الألف، ولا علاج الفرد في العتف ولا علاج العتف إنارة للعتف، وكذا هناك التراج مختلفة من العلاج، من الأظهر والعتف والواجبة وقتشدين والعلاج الجسمي والعنسي والعنسي والواجبة والعنسي

أنيس منصور



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

الأمم المتحدة

العدد،

٢٣ ديسمبر ١٩٩٥

اعتقال "الحلم العربي"

أخرجت طلبة وطالبات كلية الآداب بجامعة القاهرة بمسودة قرار تصلي من
سيد الكلية د. محمد جمعة إبراهيم بشأن أسيرة الحلم العربي التي يتولى
رؤستها د. سيد الجرجاني
الأسيرة تضم الطلبة الفلسطينيين وكان لها نشاط بارز لإعلان شلل الفتيور
ومواهبته الشغاف والتطرف كما كان طلاب والطالبات الأسيرة من أكثر
الفتيات مع د. محمد جمعة أبو زيد في قضية



د. سيد الجرجاني

الإجمالي

المصدر :

١٢ ديسمبر ١٩٩٥

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات



الطب والمجتمع والبيئة في مؤتمر بجامعة أسبوط

تمتد اليوم أعمال مؤتمر توجيهات
الطب نحو المجتمع والبيئة بفعالية
طب أسبوط ، ويستمر ثلاثة أيام
يبحث المؤتمر تنمية موارد البيئة
ورئيسه استغلاها وحماية البيئة
من التلوث ، ويبحث أيضا أسس
حول التنمية المستدامة بين البيئة
والصحة وطرق الوقاية من الأمراض
والعوامل الصحية المتعلقة بالبيئة.
يشترك في المؤتمر عدد من كبار
المستشارين الطب التخصصيين في
البحوث البيئية بالجامعات والراكز
العلمية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر :

الإنشاس :

التاريخ :

١٢ ديسمبر ١٩٩٥

سلوفاكيا تشيد باهتمام مبارك بالشروع القومي لتطوير التعليم

كتب - يسرى موافي:

التقى الدكتور حسين كامل بماء الدين، وزير التعليم صباح أمس والسيدة ليلسلاكوفا، وزيرة التعليم في جمهورية السلوفاك والوفد المرافق لها، وقد استعرض الفريقان التطلعات التي تمت في إطار المشروع القومي لتطوير التعليم في مصر، الذي يترأسه الرئيس حسني مبارك، كما تناول شرح ما تحقق من تطوير في مشاريع التعليم الابتدائي والمتوسط من خلال "مبنى التعليم". عقباً برئاسة السيدة سوزان مبارك، وزيرة رئيس الجمهورية ورئيسة الجمعية القومية للتربية والتنمية والمفوضية
كما استعرض الفريقان الوفد السلوفاكي ما تم من أعمال تطوير وتطوير للتعليم، وإرسال البعثات إلى الخارج، معمل ١٠٠٠ معلمين في الفتيات المتحدة والبنات والمنايا والمعلمين وكندا، للتدريب على أحدث ما وصلت إليه منه الدول من المناهج التعليمية وتطويرها في مدارسها، وكذلك أعمال البحث ومجال التكنولوجيا بالمدارس معمل ١٠٠ مدرسة مسبوقة وربطها بشبكات المعلومات العالمية، وأنها بدأ بالفعل للتطوير وقد اشارت وزيرة التعليم السلوفاكية بالجهود المبذولة في مجال تطوير التعليم في مصر



للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر:

التاريخ :

السلامة

3990 17.

وفاته الدكتور معصن خليل

رئيس جامعة بيروت الأسبق

ابتكر الى رحمة الله تعالى نسر الدكتور

مبنى خليل رئيس جامعة بيروت العربية
الاسم: محمود كلية الحقوق الاسبق

جامعة الاسكندرية، ورئيس الجمعية

التصويبة الشافعية المستورى، وناسخ رجب
الجمعية الدولية للعلوم الإسلامية والفقه

شفيق الدكتور مصطفى خليل نائب رئيس

الحزب الوطني للشعور الخارجية ، رئيس
مجلس إدارة المصرف العربي الدولي

وتشيع الجنازة الساعة العاشرة عشرة من

هياح اليوم من ميس كلية الحقوق جامعة
الاسكندرية. وتقام ليلة الغراء غدا بمسجد

عمر حکرم

1998, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

الرجاء

للمصدر



للبحوث والتدريب والمعلومات

١٩٩٠

التاريخ

شبكة معلومات جامعية

تأسست المجلس الأعلى للدراسات العليا والبحوث للتخطيط عن المجلس الأعلى للدراسات في أوجهاه قبل أسس برئاسة الدكتور علي الدين أمين المجلس الأعلى للجامعات بالاتفاق مرسوم شبكة معلومات الجامعات المصرية
وسرع الدكتور علي الدين أمين المجلس الأعلى في هذا
الاجتماع وأقرت حاسوبه تراب رئيسه
الاجتماعات المصرية للدراسات العليا والبحوث وأقرتها على ضرورة مراجعة القرارات الخاصة بالصفحة من المجلس الأعلى للجامعات بشأن عملية التغيرات العلمية على مستوى الجامعات العلمية والمجستير والدكتوراه وأقرت صغرت في فترات سابقة وذلك في حدود
التغيرات التي حدثت في الشاع التعليمية في الخارج كما تم الاتفاق على أن يتم إعادة التقييم بالنسبة لهذه الشهادات كل خمس سنوات للتأكد من المستوى العلمي لتلك الشهادات التي تصدرها الجامعة المصرية كما وافقت القرار الخاصة بتطبيق نظام التدرج الفسح العلمي لعضاء هيئة التدريس وذلك لدعم حركة البحث في الجامعات المصرية عرضها على المجلس الأعلى للجامعات لإقرارها في جلسته القادمة



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

القاهرة

التلويح،

١٩٩٥



● ● ● نظم مصطفى كامل مراد

مدرسة المنيل القومية الثانوية !! والبيروقراطية الحكومية !!

علفت أمس الأول، الجمعية العمومية لمدرسة المنيل
القومية الثانوية ومن خلال المناقشات الضخ التي-

أولاً: انشئت مدرسة المنيل القومية الثانوية عام ١٩٥٦
وكانت لحد تأسيسها، لجمع ٩٠٠ طالب في المرحلة

الثانوية!!
ثانياً: فوجدنا بأن عدد الطلبة تقلص إلى ٤٠٧ طالب أي
أن العدد انخفض إلى أقل من نصف سعة المدرسة.

ثالثاً:

بمسؤول الاستاذ كمال الدين الخروبي على مبنى المدرسة وهو من
خبرة كبار رجال التعليم عن السبب الجاهل في الانخفاضات الإدارية
نمعتنا من قبل أي طالب من أي منطقة غير القاهرة!! فساتنا
حتى ولو كان مجموع أكبر من مجموع القبول فكانت إجابته
حتى ولو كان هذا لأن القوائم نمعتنا من قبل أي طالب من
خارج محافظة القاهرة، فساتنا عن السبب الجاهل في لكل منطقة
تعليمية أي لكل محافظة امتحان خاص بها في شهادة الإعدادية
وإن الامتحان ليس موحداً على مستوى الجمهورية كما هو
الحال في الثانوية العامة!!

رابعاً: وقد تساءل الأعضاء عن هذا الوضع الغريب الذي يجعل
بعض المدارس لا تعمل بكامل طاقتها لأن نقص حصة مادة كيميائية
عن طلبة المنيل القومية يعني ما يكفي لاستيعاب طلبة مدرسة
ثانوية جديدة بالكامل تتطلب عدة ملايين من الجنيهات بالإضافة
إلى المدرسين والقيمين، فهل هذا مقبول!!

وأي ختام لنقال لا يسعنا إلا أن نرفع أمر هذه المشكلة إلى الأخ
الزعيم أ.د. حسين كامل بهام الدين وزير التعليم لراجعة هذا
للوقوف للغريب والساتن معه والذي قد يكلف الدولة ملايين



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر ،

التوثيق ،

١٩٩٥

الجنهيات إذا تكرر الوضع في مدارس ثانوية أخرى كما في
مدرسة النخيل القومية الثانوية!!
والحل في نظرتنا بسيط إما أن توجد امتحان الشهادة
الإعدادية في كل قطر كله كما في الثانوية العامة أي توحيد
مستوي الامتحانات وإما أن نجد حلاً آخر حتى نلنا هذه
الطالقات المعلقة في بعض المدارس ونفسي على البيروقراطية
والتعقيدات المكتبية في الإدارة التعليمية وهو يقول طلبة جميع
الحافظات في أي محافظة مدام أن الطالب قد حصل على
الجموع الذي تكيله المدرسة لأن مستويات الامتحانات في
الشهادة الإعدادية في نظرتنا تكاد تكون متماثلة في جميع
الحافظات

مصطفى كامل مراد



الانتقاء من المخرقة الخمسة للفريضة المدرسية

كتب - يسرى موفى :

المشروع الفرنسي للحرية الفرنسية ينتهي نحو ديسمبر الحالي لتأليفه الذي يضم بيانات ومعلومات تكميلية حول كافة النواحي التعليمية على مستوى الجمهورية. وكان الدكتور حسين كامل دواء الأمين وزير التعليم قد أمر بإخراج خرائط مصر على المذهب الأثني وتم الانتهاء من إعداد الربع المساحي الشامل لـ ٧٠٠٠٠٠

مدرسة و ١١٠٠٠ خريطة إحصائية. سوفاج وقتا وسيبدأ والتوزيع والفريضة والدراسة وتم إنشاء تسجيل ٧٠٠٠ مدرسة بالمعالم التي وأعدادها كافة البيانات والرسوم الخاصة بها على ثلاثة بيانات المذهب وكبار المشروع الخمسة للحرية الفرنسية قد بدأ إعدادها وتمت ١٠ شهور انتهى نهاية ديسمبر الحالي كما أعدت خطة لأعمال تجديد ومعالجة للفرس بتدخل ٢ آلاف مدرسة مسجلة . بتكاليف ١٥٠ مليون جنيه سنويا . وبعد حاليا تنفيذ خطة ١٩٩٦/٩٥ ليسل عدد للفرس التي تم ترجمتها في ١٩٩٦ مدرسة بالإضافة إلى خطة لترميم ومعالجة خمسة مراكز تدريب للمعلمين وتوزيع ورش التعليم الصناعي ولذا تم وإثبات ترقية الفريضة . وكذلك للمعسكر الكشفي بطون



جريدة الأسلام

العدد

٤ : ديسمبر ١٩٩٥

ول احضان اليوم نشأ مواطن
الإنسان .. ومن أجل ذلك كانت الام
مدرسة وفلكات واحة تشرق فيها
الادب والاخلاق

مآزل عندما الكثير

وأيدي د .. سر هاتم حرمه
واستبداء لن يستعجل ان كل مطب
وال سؤال أينكته طراوت جامعة
الأزهر .. تحت قد بدأت معه هذه
للسلوية بصفة من الفرائد التي
كانت أصنافا ايما يخلق بقسوات
الدراسية ومرات اليرسوب والبراسات
العليا .. وفي الواقع لم تكف بهذا .. بل
مآزل منك في الجامعة الكثير والتعدي
تعهد من دراسته حتى نهضت بريق
الجامعة للزوري الشرف رصف في
الوجود شرفا ربنا بعملا ..

الاسكان الجامعي

ثم بدأت إحدى الطالبات المحار
بسراليا من خط الجامعة للطلب
على مشكلة الاسكان الجامعي
للطالبات ..

● قال د .. سر هاتم ان هذه المشكلة
قويانا جدا كثر من الطلاب .. لكن
الاضراب الطلاب اعون خطنا في
الحضار الطالبة .. لذلك انما بوضع
هذه حلول لهذه المشكلة بواقعا
بالقاري الذي وضع الفرسية لن طلب
وطالبة مخرجة للتحويل وذلك لعدم
من كلفة لكن الجامعية بالقرعة ..
كله ايضا فضا بفراء بعض لدايتي
المسكنة وتاجير بعض لدايتي
الجيدة هذا ان جانب واحد يس

الوزراء كما بتدعيم ميزانية لكن
الجامعية .. وان شاء الله سيكون لكل
طالبة سكن ..

نظام التجميع

● سلك إحدى الطالبات
على سيقين على الطالبات نظام
التجميع بالنسبة لمدة القرائن كما
هو مطلق على الكلية ؟
● قال الدكتور سيد عبدالوهاب سيد
كلية البنيات للدراسات الاسلامية : ان
طريقة التولي هي طرية التريج الاول
من القرائن .. والطريقة الثانية طرية
نصف القرائن .. والثالثة طرية ثلاثة
ارباع القرائن .. اما الرابعة فطرية

التأخير

الاعلامية .. لكني اريد من ذلك العهد
ان يفسح .. الى جانب الدراسة
العملية .. الدراسة على مستوى
الليسانس او الدكتوريس وهذا ما
سيؤيدها قسم الصحافة في تحويل هذا
القسم الى كلية مستقلة للاعلام وهو
موضوع تحت الدراسة .. وطول من
بعض المسؤولين في الاعلام تفتت
مخرجة في هذا الموضوع .. لاني فطنت
ان الاعلام اصغر الان شغورة
محة .. لانه ليس فقط جود الدعاية
انه بالقضية للازهر شغورة محة
لنشر الدعوة الاسلامية بفعلة
وتلوعلة المسئلة ولكي نوسل
تعليم لادين الاسلامي الصحيحة في
سهولة ولقد .. انما كل فاعلة
بقضية كلية للاعلام وساسطين بغير
الاعلاميين حتى يكون على بحث طراز
ولحدت عوسطن الخلية ..

● كلية الدعوة الاسلامية والتي
تشكل التمثيل المطلق للجامعة ..
الى متى ستظل خبيلا كليا على
كلية الدراسات الاسلامية تستمد
منها ميزانها لسرويات كليا ؟

● في الواقع على طلب كلية الدعوة
بمضرون في الجامع الأزهر ولعن الآن
به عدة اصلاحات وتريميات ولكنه
استفادهم كلية الدراسات الاسلامية
موقفا ... والان هنا مبني لخر ومشا
ببني وهو مسود الزمراء على ان
يكون فصولا وله التجهيز من اعداد
بشك وسلف بمضرون به قريبا ان
شاء الله

وفي لقله بطلقات كلية البنيات كمر
لقلته ان رصفه الجامعة ليست فقط
في شريع افران من الطلبة والطالبات
واكن رسكنا ان جانب ذلك كمن في
الانوشي بقدره في عالم الفضة
والاقتلا والنبلا والى ما يدعي اليه
ديتنا التحدي .. واذ كانت شغورة
جامعة الأزهر انها اسدية وتعمل

راية الدعوة الى الله مسجلة وتعالى ..
وإذا كان لقلتنا الطلاب يدي
بمضرون جزيا من هذه الدعوة فلن
كلية الجامع في هذه الأونة رصفه
خامسة الى ما قلناه الخليلات من رصفه
ومن عدم اوجة الدعوة التي كانت ايها
قيم الاسلام .. فطرية خاصة الأزهر
هي الام والبرائة والوجهة والصحبة
وهي الداعية .. ورصفه لقلته الى الام
لحملا تكون لكل امية من رصفه
الاب .. لان كل طرية لقلته ..

للبحوث والفكرية والمعلومات

● سلك الدكتور احمد عمر
ماشم .. على طالب الجامعة يسمى
ان التميز لم إلى التلايد ؟
● في الواقع ان طالب جامعة الأزهر
له طبع مميز عن طلاب الجامعات
الأخرى لانها تقدر الى الجانب
العلمي بجانب الدعوة الى الدين
الاسلامي مستحكة والموعظة
الصحة

● امسرت فطنتكم عدة
فراغات .. فهل هذه الفراغات

سقط حين التلايد ؟
● خدم فالت .. وتلكهما اولا
ياول .. على قرار على الطلاب بمدة او
مابين طين بفعل في كالة التلايد
القاء طين في مرحلة الدراسات العليا
طيق بفعل وكما ترى الدراسات
عليك شبة خلية في العام الثاني
اعدها فرصة لاستداني مرات اليرسوب
طيق لقله .. وبقتضية اعطاه هبة
الشريس وير لكسر بقتضية لقلته
كانت الامارة ثلاث سنوات اصمرت
تحت سنوات .. كانت كبير حركة لقلته
ل ٢٠٠٠ موفان من الصالحين
بقتضية

● يشكى بعض الطلاب من ارتفاع
ثمن الكتاب الجامعي ؟ .. فما

تعليمك على ذلك ؟
● في الواقع بقتضية لتكتب
الجامعي لم ين .. سمره هذا العام من
انعام الناس رقم ما قبل من ان القوي
وتعريف الجامعة له زالت .. هذا من
خامدة .. ومن ناحية اخرى لقلتي
اصطبت اعطيتي الى المسؤولين
لتقلد هذه التعليمات .. الى جانب
وجود لربة كتب توزع للجان على
كل طالب الجامعة

● قسم الصحافة والاعلام بجامعة
الازهر الذي انشئ منذ مشرين
عاما ولم يلق تسما .. لم يتطور ..
ياكناكته للدراسة .. فهل
يتراقل ذلك مع ما يميل اليه
الاعلام اليوم من مكانة موقلة بل
مخرجة من شغوريات لتصمر ؟
● قسم الصحافة والاعلام ..
مرحت فيه .. وتخرج فيه لادين
تخرجوا .. وراهم في منصفه موقلة
في المسئلة والاعلام والتلايدون
الذين يشرافوننا دكنا .. لقلته هذا
القسم يندى ان يكون كلية .. وهذه
قرار بقتضاه لعود لقلته للدراسات



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

للتاريخ:

النهضة

٤ ١ ديسمبر ١٩٧٥

عليها حفظ القرآن كاملاً، ولأننا نراهم جميع مستويات الطائفة، ولا نهضم حق الطائفة التي تحفظ، والطائفة التي تجير الحفظ، فعندما نشبع الأسئلة نراهم ذلك، فنسب الأسئلة التي نجيب عنها أي طائفة تحفظ بسهولة، ولكن نشيب فيها بعض الأسئلة التي لا نجيب عنها إلا بالطائفة المتكوفة حتى نأخذ حلقا في التلويح.

الطائفة غير المحصنة

● سالت بعض المثاقير:
لما يسمح المشركين في الجامعة بشغل المثاقير غير المحصنة الكلية؟
● د. د. عمر هاشم: إنه سيحضر

تعليماته بالزام هؤلاء الطائفة من بالحساب سواء كانت الطائفة من خروبي الفتوة الأزهرية أو الفتوة العامة، لأنه ما زالت تحت جامعة الأزهر البلاد وإن قلنا بيزاري الإسلامي عند دخولها الجامعة أضراراً لتبنيها، وقال أن الطائفة التي لا قلنا بيزاري الإسلامي سواء كانت بقسم الدراسات الإسلامية أو الدراسات الإنسانية ستحاسب جميعاً صعباً على ذلك.

● وسالت طائفة أخرى: لماذا تلت الجامعة بالحفاظ بعض أسماء الطائفة من إمام الطائفة؟
● د. د. عمر هاشم:

إن مثل هذه الأمور لا دخل للجامعة بها، بل إن اسمها مذكور لأن الشهادة، وقد في شهادة المسلمين لأنهم ينتمون إلى الأوقات غربية معينة وكان لاسم تحفظ عليهم كي لا يحدث شغب وكان له تحفظ أيضاً على دخول بعضهن إلى الجامعة ومع ذلك نكفينا لاصحابهم وولفتنا بجانين لاصحابهم وأرضعهم، فإني على أية حال بقلنا.

حضر اللقاء الدكتور حمدي زكريا نائب رئيس الجامعة والدكتور محمد عبدالقادر سبيح كلية الشريعة والدراسات الإسلامية من رؤساء الأقسام وأعضاء هيئة التدريس.



المصدر:

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

٥ | ديسمبر ١٩٩٥

تطورات حرية في جامعة جنوب الوندى يتنا

فتا محمد بشري

في تطور حرية فرد محاسن تاجي، الفاضل بجامعة جنوب الوندى، وقد استمر في ذلك كل من مجدي حسين تاجي، وكرمي جلال إبراهيم، وفاق محمد شافعي، وجملة عبد الله ساهم محمد، رئيسي محمد محمد عيسى، من الفاضل. وكان رئيس الجامعة قد قرر في ١٠/٧/٩٥ وقف هؤلاء الخمسة عن العمل بسبب وجود مشكلات مالية وإدارية بالجامعة، وقد تمت إعادتهم جميعاً إلى التوبة للتسليم. جدير بالذكر أن الخمسة لم يكتفوا من مشكلات مالية وإدارية لأنهم عام الجامعة (التدريب) ولم يتم التسليم لهم.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

التاريخ:

العدد: ١٠٠٠

١٩٩٥

وزارة التعليم تهاطل في تسوية حالات طلاب الثانوية العامة

يتعرض (١٥) طالبا من طلاب
الثانوية العامة (الحفصة
المزويجا) ممن حصلوا على أحكام
من القضاء الإداري برفع
درجاتهم، لمادة جديدة، حيث
تهاطل وزارة التعليم في تسوية
حالاتهم رغم طول أكثر من شهر
على صدور حشد الأحكام. تقدم
الطلاب فور صدور الأحكام إلى
الوزارة بطلبات للتسوية، وأكدت
الهيئات القضائية استيفاء جميع
الأوراق ولكن يتبقى قسم توقيع
د. حسين كامل -رئيس التعليم-
الذي سلكه أنذاك لمختبر
احتلالات الكونسكو.

وما زال الطلاب ينتظرون
توقيع وزير التعليم، علما بأن
امتحانات الفصل الدراسي الأول
(الترم) بالجامعات ستبدأ في شهر
يناير.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الكتاب

التاريخ:

١٦٩٥ هـ

رشاد خليل وكيلا الكلية

الشريعة والقانون بالقاهرة

امير الدكتور احمد عمر هاشم

رئيس جامعة الأزهر لقراره بتمكين

الدكتور رشاد خليل استاذ الفقه

الفقار، وكيلا كلية الشريعة والقانون

بالقاهرة



للبحوث والتوثيق والمعلومات

المصدر:

سراي

التاريخ:

[٦ ديسمبر ١٩٩٥

تجديد لائحة التقييبي عميدا المعهد
العالى للخدمة الاجتماعية بالجامعة

قرر الدكتور حسين كامل بقاء مدير
الادارة لتجديد لائحة عمل الدكتور عبد الكريم
فندي في منصبه بالخدمة العامة للخدمة
الاجتماعية بالجامعة



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:



التاريخ:

١٦ ديسمبر ١٩٩٥

«موقفنا من الديمقراطية»

موقفنا من الديمقراطية

أن القضية وطنية يومية لابد من مواجهتها بكل الوسائل .
كيف ونصنع أميون لا يحرقون القراءة والكتابة ؟ ..
لنحم بالتكلم والرجاء ومساورة دول العالم المتقدمة ..
لنستغل أفضل .. إذ كيف لنا في ظل هذه الأزمة أن
وملجئة ورعية .. إنها أخطار تهدد تقدمه وتعلمه
والأخطار التي تلحق بالوطن من جراء ذلك معارضة
نهاية ٩٥ كانت نسبة الأمية ٩٧٪ .. والآن ومع
عام ٩١ كانت نسبة الأمية ٩٧٪ ..
٢٥٠٪ .



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر.

التاريخ.

١٦ ديسمبر ١٩٩٥

إهداء

الأديبة حلة مرسية حليمة □ د . يسرى عبد الحسن : الاميلان اضعف الشرائح الاجتماعية
تسببها في امر ما ملكه لها
عينا كثيرة : في هذا التخليع □ د . مجدى عرفه : الشخص الامى شخص معوق نفسيا .
تتطلب مع علماء النفس والاجتماع
اسام تلك الآثار لتدرك كم سن
معاين ومطربا ان تقدم خلوده
الوفاء وتكفك جميعا لتخليع
البحث من مستغل طام وتظن
اذا ما يشي الحال على ما هو عليه
الان .
وصفه في جبين التخليع
● البداية كانت مع كثر
حسن الساعاتي اشياء عام
الاجتماع . الذي تثار مشكلا

الأديبة حلة مرسية حليمة □ د . يسرى عبد الحسن : الاميلان اضعف الشرائح الاجتماعية
تسببها في امر ما ملكه لها
عينا كثيرة : في هذا التخليع □ د . مجدى عرفه : الشخص الامى شخص معوق نفسيا .
تتطلب مع علماء النفس والاجتماع
اسام تلك الآثار لتدرك كم سن
معاين ومطربا ان تقدم خلوده
الوفاء وتكفك جميعا لتخليع
البحث من مستغل طام وتظن
اذا ما يشي الحال على ما هو عليه
الان .
وصفه في جبين التخليع
● البداية كانت مع كثر
حسن الساعاتي اشياء عام
الاجتماع . الذي تثار مشكلا



د . يسرى عبد الحسن



د . مجدى عرفه



د . سoud عبد الحادي

تسليط

تسليط :

إبراهيم بشير

وهي تصويب المسحور وتحيي

المتصورة فلا يملك الامى زمام

أمره .. ويتأثر بسهل التقدير

لجنتس الارباب والتطويع

الامر لهذا

أن الشخص الامى يتسمر

ولما بالمتجر عن فهم التخليع

التقدم من حوله .. ويظهر أيضا

بأنه محذور من انتهاء كثيرة

يتسمر بها التظلم .. تلك اضعف

التخليع .. ويتعدى دوره في

الجنتس الحيد به

والتيقراطية السلبية تتناسب

عكسيا مع الأديبة .. فلما زادت

اليقظة الحية حيدا وأتساعا كلما

تفقت درجات الأديبة .. والدول

الاربية التفتت خير دليل على

والجربة :

إن الأديبة وصمة في جبين

الشخص لتسمر قبل أن تكون

وصمة في جبين من لا يتجران

ولا يتكلم .. تلك علينا أن نمن

تلك الهمسة برفية صالحة

رحمنا لدى إذا كنا نريد حقا

الامر لهذا

أن الشخص الامى يتسمر

ولما بالمتجر عن فهم التخليع

التقدم من حوله .. ويظهر أيضا

بأنه محذور من انتهاء كثيرة

يتسمر بها التظلم .. تلك اضعف

التخليع .. ويتعدى دوره في

الجنتس الحيد به

والتيقراطية السلبية تتناسب

عكسيا مع الأديبة .. فلما زادت

اليقظة الحية حيدا وأتساعا كلما

تفقت درجات الأديبة .. والدول

الاربية التفتت خير دليل على



ذلك ..
وعلمتنا .. هنا .. أن نسلج
لنقتنص على لأشياء القدرة الكاملة
على المواجهة الفاعلة في التجربة
الديمقراطية ... وهذا هو المبدأ
الأساسي للفرقاء براسم الأخرى
ونقدها ؟
الجمعية بالأسلوب لا .. !!
والتيبة المتفاوتة منقاة ليست
في صلتها ولا صلتها بالجمعية
على الإطلاق ..
من هنا الدور الأول على
أهمية دور الأسرة في القارة
والثانية لقط .. ولكن في السياسة
أيضا .. لا بد أن نسير في هذين
الخطين المتوازيين .. لا بد أن
نظم هؤلاء السياسيين ونفهم
عليها لكي يتفكر من اختيار من
يتعلم في المجالس التشريعية
الاختيار الصحيح من أجل الخير

لهم ولجميع ..
الأمية .. ما هي .. !!
تفكر محمود حبة استلا
علم الاجتماع يماري عين شخص
سلكه من تصرف للجمعية ..
فإنها ..
- إن من اللاهف حقا أننا
مازالت نبحث من أهمية القارة
والكتابة في وقت يتحدث فيه
العالم عن تصرف جديد للأمة إذ
لأننا نفضل في عملية تاريخية
سوف يبعد فيها من لا يعرف
استخدام الكمبيوتر وأما وما
تصبح الأمية الكتابة عندنا وسيلة
من وسائل تسهيل التطف وتيسر
الخدمة بيننا وبين المجتمعات
التقدمية ..
● اللت .. أعلنا محمودية ..
ولا نقالي فيها .. والعلم الآن هو
القضاء على الأمية بطهونها

القديم من وجهة نظر ..
تتسأل من الآثار السلبية الناتجة
عن تلك الأمية السلبية للجمعية ؟
● الآثار السلبية للجمعية كثيرة
جدا .. منها قسب الأقر وعدم
القدرة على التعامل مع الشكايات
.. ولتنام الممارسة الاجتماعية
والسياسية .. ويجب عدم الأثر
من المعرفة بالخطوط والأوجهات
كذلك تدهور المستوى الثقافي
الجمعية بشكل عام .. ولذا كان
الأميون يتكلمون عالمية المجتمع
لأن القارة المخطئة ستكون هي
الذمة الشائع وهذا ما نلاحظه
في الشارع المصري الآن من
أفان عالمية .. وانهار في الألق
التي بشكل عام .. ونحو ذلك من
الشكايات ..
● القضاء على الأمية
الجمعية ممكن أم مستحيل ؟

- بيجيد .. محمود حبة ..
لو سمحت أيتها يهناق هذا ..
العلم ولكن يبدو أن هناك معاملة
لبعض الشكايات أو بعض النظم
استمررت هذه القضية حين حل ..
والط من توجهت لنقل سبل
للجمعية .. فلم نجدنا - لقط -
عنصر الواجهات الذين يطلقون
بلا سبل أساليب طرية .. لو
استمررت هذه الشكايات بجدية
لحقلنا المستحيل كما فعلت ندى
أخري ..
الأمية ..
الجمعية .. !!
● بين أراء علماء الاجتماع
ألى أراء علماء النفس ، الذين
يؤمنون بآثار السلبية النفسية
الأساسية .. و .. يصرى عبد الحمن
استناد الطب النفسي على
التأثير يقول :



يجمد تفكير الإنسان منذ مراحل بدائية تحكمها الغرائز والمعتقدات الفاضلة ويصبح مسجوناً في قفله على شبح وتعتيل الآخر .

ويضيف بكتير محمود حودة قائلا : إن الإنسان الأمي دائماً ما يكون شخصاً قابلاً للإغواء والتأثير والتقياد خلف الآخرين الأكثر علماً أو «المتورين» وهو غالباً ما يكون محمود الطمأنينة لا يسعى إلى الصيانة الكريمة للإنفذة

من هذا نقول : إن الشخص الأمي - غالباً - لا يستطيع التكيف والتعامل مع الآخرين ومع المشاكل والتحديات وهذا يزيد من احتمالات الاضطراب النفسي لديه ليس هذا فقط .. بل لدى باقي أفراد أسرته أيضاً

لذلك نقول إن الشخص الجاهل قد يصبح بقعة على نفسه وعلى أسرته وبناته ما بين الأمية والصحة .. !! ● لا تتوقف الآثار السلبية للحاجة على المشجع .. والآثار النفسية للشخص ذاته .. ولكنها تنسحب أيضاً على صحنه العامة وصحة من حوله في الأسرة والجتمع .. كيف ؟ هذا السؤال يجيب عليه

● والسؤال الآن .. هل الشخص الأمي من الممكن أن يكون سوية نفسياً ؟ ..
دكتور مجدي مرفة استأذن الطب النفسي بطي القاهرة يجيب على هذا التساؤل قائلا :
- الصحة النفسية أو السواء النفسي ليس مجرد الطموح من الأمراض والاضطرابات النفسية .. وإنما يشمل فكرة الإنسان وقابليته للتو والتطور في مداركه والفكره وقدراته وبنائه أو اتساع وعيه بنفسه والعالم من حوله .

من هذا المنظور يمكن أن نعتبر الشخص الأمي شخصاً معوقاً نفسياً .. شخصاً يتوقف تطوره وهو شخصيته وتجمد عند حدود معينة لا يستطيع صورها أو تجاوزها .

فالقدرة على القراءة والكتابة ليست مجرد اكتساب مهارة وإنما هي أداة لا غنى عنها لاكمال قدرات الإنسان للروية أي قدراته على التمازك السليم والتفكير المنطقي النظام المنقول والقدرة غير المحدودة على اكتساب المعلومات والمهارات والمعارف وفهم العقائدي واتخاذ القرارات بحكمة والتخطيط للمستقبل . بدون هذه القدرات

- إن الأمي - عادة - ما يكون مشوه المعلومات تقتل لديه الأمور وغالباً ما يكون قلداً لممار الحكم على الأشياء بسبب فقدان القيم أو اهترائها وعدم وضوح معالها .. والاميين يقفون غالباً خارج الخريطة الثقافية وبالتالي يكون مقدار الولاء والالتزام لديهم ضعيفاً . والاميين من أضعف الشرائع الاجتماعية أمام الفز الثقافي والحرب النفسية التي أصبحت سمة العصر بيد التقدم الهائل في وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات ..

وهم يشكلون عتلاً هائلاً وبقية كبيرة أمام من يصفون الرسالة الإصلاحية . فالمجتمع الذي تصل درجة أمية أفرادها إلى ٥٠٪ يضع القاتمين على العلاج في حيرة .. هل يهيئون بالمستوى العام للمادة الإصلاحية فينصرف المتعلمون والمثقفون عن الأصنام الوثنية لتخلفه صانته ويضعف رسالته ويهاجمون الإسلام الأجنبي الذي أصبح يغزو كل بيت الآن ؟ أم يحاولون الاقتراب من للمستويات العالمية في مجال الإعلام فيهللون شروعة الأمية فيصيحون ويكتهم خارج المجتمع غريواء عنه .. ليشاركوا قوة مضادة تعوق تقدمه



للمحور والتهريب والمعلومات

للصدر،

الخارج،

سواء

١٠ ديسمبر ١٩٩٠

وأخيراً .. يبقى سلوك الأمي
والرغبي للجوء إلى الطبيب
واستشارته وهو سلوك يزيد الأمر
سوءاً .. قد لا يفلح معه العلاج
بعد ذلك .. بسبب جهله وتأخره
في عرض حالته على الطبيب
المعالج .
يعد الوقوف على الأسباب
وإثارة الضخمة على المواطن
والاجتماع تتعامل من هو السلوك
الأول من نحو الأمي في مصر .
الأسبقية للأداء .
الاجتماعية - ١ -
الضرائر .

دكتور سعيد عبد الحفيظ
استشاري أمراض القلب والجهاز
فيقول .
- هناك علاقة وثيقة بين
المرض والأمية .. سواء في
عمليات الوقاية من الأمراض
والتي لا يعرفها الأمي .. أو في
التدخلية الصحيحة التي يجهلها
مثل جهله بالقرابة والكتابة
فالعادات السلوكية للأمي
مفروضة بعدم النظافة والنظام وهي
تتجس على حياته لتشكل خطراً
يهدد الصحة العامة ونظافة
البيئة .

وسلك الأمي يثمه ولذا هم
انضباط في عدد أفراد الأسرة
والذي يتولد عنه نشوء المناطق
العشوائية الملوثة بالأمراض
والأوبئة .. مثل الأميبا والتيفوئيد
والهانتريا وغيرها من الأمراض
المعدية التي تعيش على الترع
والمستنقعات .

ومصادر الأسويين في الأكل
والشرب والغذاء والمخزون تشكل
جنود الأمراض الخطيرة التي
تنقل عن طريق الأغذية المكشوفة
والخوذة بالميكروبات والموجودة في
أماكن تجمع الأميين .
وفي مجتمع الأميين توجب
النظافة العامة .. وتطويع البيئة
بالفضلات والقمامة مما يدفع إلى
انتشار المشرات الضارة التي
تنقل الأمراض مثل الصرصور ..
والبراغيث .. والقمل .. والبق
والفران .

الإنذاعة والتلفزيون

للمصدر



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

١٦ صفر ١٩٩٥



سامي حنين

الكتاب الخافي استحدثت عن حسن في

على الرغم من أن العام الدراسي الجامعي لعام ٩٤ - ٩٥ أقرت نسخة الأول على الانتهاء ، ولم يبق على امتحانات اليوم الأول سوى أيام قليلة إلا أن الكتاب الجامعي مازال يمثل مشكلة كبيرة للطلاب الذين لم يتسلكوا طريقاً ، وقصبة الكتاب الجامعي قضية متجددة كل عام . أسعاه ، نوعيته ، مرواجيد بدوره ، سوء الطباعة ، وحول هذه القضية كانت هذه المواجهة بين الطلاب والأساتذة .



يقول الطالب شريف حمدي - الفرقة الثانية حقوق - :

- بصراحة شديدة معظم الطلاب يترجمون بالانتقام داخل الكلية حتى الآن وإلى كائنا وبحرصون على الخضوع يومياً إلى الجامعة والسبب أن هناك كتباً كثيرة في المنهج المقرر لم تحصل عليها بعد * على الرغم من أنه لم يبق على امتحانات الترم الأول سوى شهر واحد فقط . وقد ضاع وقت كبير كان ممكناً أن نستغل في المذاكرة والقراسة إذا كان الكتاب موجوداً . كما أنه إلى حين يبقى الكتاب تكون المعلومات البسيطة التي حصلت عليها من المحاضرات قد تبهت . وهذه ليست مشكلتي وحدي وإنما مشكلة معظم طلاب الجامعة الذين لا يجدون الكتاب مع بداية العام الدراسي الجديد .

يضيف الطالب أن أسعار الكتب الجامعية هذا العام مرتفعة جداً . فكتاب مادة المضي المقررة عليها هذا العام يبلغ ١٢ جنيهاً وكتاب مادة الإداري يبلغ ٣٦ جنيهاً وكتاب التشريعات الاقتصادية يبلغ ٢٠ جنيهاً وكتاب تاريخ القانون يبلغ ٢٠ جنيهاً واعتقد أن هذه الأسعار مرتفعة جداً وتعدو المستوى المادي للأولياء أمور عادية الطلاب . وذلك يلجأ بعض الطلاب إلى محاولات تصوير الكتب لكن بعض الأساتذة يصرون على ضرورة شراء الكتاب ويهددون الطالب الذي يلجأ إلى التصوير بالرسوب في الامتحان لآخر العام .

وتقول طالبة داليا فؤاد - ثانية حقوق - إن المعاصرة لا تُقَيَّع في الكتاب . فإد أن يكون الكتاب موجوداً مع الطالب حتى يراجع ما شرحه الأستاذ في المعاصرة والعقوبة في مشكلة الكتاب الجامعي تكمن في أن بعض الأساتذة يصرون على أن يكون كتبهم بالصيغ والبرقشون ونزل كتبهم إلا إيرا اكتمل الصجر من جميع الطلاب . عملاً في مادة الشريعة رفض أساتذة المادة أن ينزل الكتاب إلا إذا اكتمل الصجر . وبعض الطلاب

حجزوا الكتاب والجزء الآخر لم يحجز حتى الآن لكن ما نخب هؤلاء الطلاب الذين حجزوا كتبهم من بداية العام ولم يتسلموها حتى الآن . وكيف تصفون الآن والالتزامات على الأرباب ؟

تقول الطالبة مروه حسن - رابعة أدب - أن البعض من الأساتذة يتحسبون بتأخر الكتاب الجامعي في الشبنة ويقومون بتوزيع عدد من الملائم والأوراق المطبوعة مثلاً زهودة ، فيضطر الطالب إلى شرائها ليجن وصول الكتاب من الطبعة . وبذلك يكون الأستاذ قد صبر مصفونين بحجر واحد والدخيلة أن هذه المذكرات والملائم لتفدية الطالب بقسط الدرجة التي يستفيد منها الكتاب لأنها تكون مختصرة في الشرح والتوضيح والتفسير .

وتشير الطالبة إلى أن كتاب العام الدراسي الماضي لا يضيف طلاب هذا العام لأن الأساتذة يتعاملون مع الكتاب الجامعي بنظام المتاجرة حيث أنهم يشترون في صفح جيد كل عام . بمعنى أن بيع



الاساتذة يتاجرون بالكتساب الجامعي

الكتاب الجامعي في قول عام
إصداره يتكون مريحاً أكثر لأن
سمة كثيرة من الطلاب تشتريه .
بينما يتصل في عدد المشتريين له من
الطلاب في العام التالي . لذلك
حرصوا الاستناد على أن يلمسوا
منهج كل عام أو يتصل مع استناد
آخر وبالتالي يحققون ربحاً جديداً
كل عام
تقول الطالبة عزة ابراهيم .
ولمادة اجتماع . هناك مشاكل

هــ : يدعى بنظام دعم الكتاب الجامعي . حيث أن الدعم لا يزال إلا على
رخص الكتب الجامعية وكفها عالية مقصودة . كما أنه يشمل كتاباً أو
كتابين فقط من بين عشرون كتاباً مذكوراً في المنهج . وأحياناً هذه الكتب
الدراسة تكون قليلة وتنفذ بسرعة والنتيجة أن عدداً كبيراً من الطلاب
يجهلون على هذه الكتب بالمولد أو بسعر الدعم
وتشير الطالبة إلى أن هناك نظاماً آخر يسمى بنظام التكاليف وير

يختلف عن نظام الدعم الجامعي لأنه
يخص الطلاب غير القادرين . وتقول
أن هذا العام أيضاً يشغل بعض
العموم الروتينية حيث أن إدارة
شئون الطلاب تطلب من الطلاب غير
القادرين عمل بحث اجتماعي يوضح
فيه معلومات مرتب الرائد أو معاش
الماتل وعدد أفراد الأسرة وصورة
من شهادة وفاة الرائد إذا كان الأب
متوفياً . وأحياناً أخرى من هذا
القبيل . وهذه الإجراءات تخذ وقتاً
طويلاً وإلى أن ينتهي منها الطلاب
تكون السنة انتهت

أما التالية فمما عجزه الفرض
البيعي . سياحة وفنادق . لها وجهة
نظر أخرى تأمل فيها القضية
الضيقية التي تواجه شباب
الجامعات تنطق بمقابلة الاستاذ
بطلال الجامعة . فعالية الكاتبة
الآن تدهم إما مشمولين بالمعارك
الانتخابية أو بالمسبب السياسية
والاجتماعية التي يربون أن
يحققوها وانحسلة أنه بعد التخرج
لا توجد شيئاً في عقل الخريج الذي
لا يعرف كيف يتصرف ومن يتخذ



الذكاة حساسية

الذكاة حساسية
الذكاة حساسية
الذكاة حساسية



المصدر :

التاريخ: ١٦ ديسمبر ١٩٩٥

[illegible]

ويشير الدكتور أحمد السباعي إلى أن ارتفاع أسعار الكتب هذه
تعود ترجع إلى ارتفاع تكاليف الطباعة والارتفاع للجرل في عالمنا
السواء على المستوى العالمي أو المحلي وأن الكتاب يشرف كعادة مؤلف لكن
الطابع يتأخر وتنفذ وقتا طويلا في طبع الكتاب لاسيما حريميا وملنزي
متبع كتب أخرى غير الاقتصادية وعطية الجامعة لا يهود في
في المصدر لا تحاسب. الاستاذ نصر كافي في مطبعة جازية

أحد الطائفتين، بعدة هذا العالم وخاصة بعد الفجوات المروجة
الاستنتاجات التي أنشأتها المجموع طلائعاً ولذلك تم توزيع شئ
لهم هذا على جسم الكتب الأربعة في المجلد وبالتالي تضمه من ١٠٠
المجموعات، إضافةً إلى هذه الطريقة الجديدة على ذلك، هناك

٤١

[illegible]



ويقول الدكتور محمد حمدي أبو الفرج عميد كلية الآداب جامعة القاهرة إن قضية الكتاب الجامعي قضية حساسة، خاصة في وقتنا هذا، وأما إعادة النظر في مشروعية وجود الكتاب الجامعي، فإن كتاباً يتناول هذا الموضوع، الكتاب الجامعي في عراصه، لمصر واحد هو الذي قد بدأ، لا نقلاً ولا تقليداً، العقل كخبرة للفكر، والكتاب الجامعي مثل، مشبه، اصطلاحاً عامة، القراءة بعد الطالب، فالمعذرة، المعلم من مثله، لا نقلاً، ونحن كقصة، حلماً، أن ندفع الطالب إلى القراءة، لكنا مثلاً، مثلاً، ريدنا، والطالب يحتاج، خروفاً شديدة، من الأمثال، وكثيراً، إذا لا، لا، ريدنا، معاً، القضية، والمسألة، هنا، جيد، أن يكون، كيف، نعامل، الكتاب، الجامعي، أخذ، الزوائد، التي، يهتم، بها، الطالب، وليس، كل، شيء، في، حجة، الطالب، لأن، المؤسسة، الجامعية، تقوم، في، الأصل، على، البحث، والإطلاع، وليس، التلقين، الخلق، كما، أن، اللغة، العلمية، هي، لغة، كتب، وجمع، مراجع، والطالب، عليه، أن، يبحث، عنها، جميعاً، في، المكتبات، الجامعية، والتي، يوجد، في، الأساس، لغة، ارضية، مشتركة، بين، الطالب، والأساتذة، لكن، للأسف، هذه، الأرضية، لم، تتفق، بعد، فالطالب، الآن، يلتزم، بالاهتمام، بالاهتمام، كيف، يتعلمون، من، الأستاذ، فمثلاً، يتألفون، ؟



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الكتاب رقم ١٩٩٥

التاريخ:

١٩٩٥

الأفاق المستقبلية للاقتصاد المصري

في ندوة بأكاديمية حقوق الصورة

تتعلق كلية الحقوق جامعة
الاقتصاد المصري وذلك من خلال
ندوة موسمية يجتمع فيها عدد من
المسؤولين والعلماء الاقتصاديين.
ومصر المندوب عند العظم وتتم
عميد الكلية بأن الندوة ستتناول
الموضوعات المشار على خريطة
الاقتصاد الدولي والاقتصادي من وجهة
الترافقية الاقتصادية للتجارة (الاجات)
والشراكة الأوروبية ماعلمها من
أمر قضائيا الاقتصادية على المستوى
العالمي ومدى تأثيرها على
الاقتصاد المصري.



للصوت والتصويت والتصويت

للصوت

للصوت

التاريخ

١٩٦٥

رؤية

من أجل أبنائنا

باسم أبناء مصر الذين لم يولدوا في مثل الجامعات المصرية بسبب عدم حصولهم على التعليم الذي يؤهلهم لذلك ولأنهم وقعوا في مثل تلك التي من طيات الحياة التي تسامح هؤلاء الطلبة بعد أن يملأوا سنة أو سنتين في الجامعات خارج مصر حسب مايتراض لهم أن يتأجلوا والتفكير المائلة في جامعاتنا المصرية ويتأجلوا بمسألة هؤلاء من الدول العربية بأن يذهبوا مصاريف دراسية وأتوسلهم هذه المصاريف في حصول الطلبة غير القادرين مادياً بمساعدة لهم وذلك لكي لا يخلقوا كثر من فائدة أولادنا وأحفادنا حياً أبنائنا من الغربة ومثل خدمه لهم في هذه السن من المراحل والمفريات أنه يتفرسون لها ويسمى عدم وجودهم مع أسرهم مستخدمين بذلك بتغطية الأثر من حسنة كد مبررات العلم الخاص في وطني يتأجلوا بالإنتماء للعالم والإنتماء للوطن وذلك لعدم توفرنا حلاً نقدر به يقدم لطلبة كل بلد.

أما الفكرة الثانية فهي مسألة أبنائنا غير القادرين مادياً ولأنهم على قدر كبير من التفاهة التعليمية والفكرية وعجزنا عنهم على تكاليف الدراسة وخاصة في القليات التعليمية مثل كليات الطب التي أصبحت تكلف الطالب فوق إمكاناته لأنه وعلى أقل أن يمتلئ هذا الأمر برعاية المستويين من التعليم

أبنائنا عدد الغنى



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

التوزيع:

١٩٩٠

١٩٩٠

المطالبة بتوجيه البحوث العلمية لخدمة المجتمع

تطبيق نظام التفرغ

لمجىء العلمي في الجامعات

تأخر الجامعات الأنظمة لتكوين الدراسات العليا والبحوث وخدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعات المشكلات التي تواجه المجتمع وتقديم الحلول الملائمة لها مع العمل باستثمار على توجيه السموات العلمية في الموضوعات التي تخدم احتياجات المجتمع وتساهم في حل مشكلاته وإنشاء مراكز لتسويق الأبحاث والخدمات على مستوى الجامعات بما يخدم قطاعات الإنتاج والخدمات سواء الأعمال أو الخاص والتي تم إنشاؤها بالفعل لدعم موارد الجامعات للبيئة.

وتطلب المجلس الأعلى للدراسات العليا برئاسة الدكتور علي الدين عدل أمين المجلس الأعلى للجامعات بالإتانة بإعادة النظر في نظم الدراسات العليا ومضمونها وتطبيق نظام التفرغ بالبحث العلمي لتضاهي هيئة التدريس لتقديم حركة البحث في الجامعات واستغلال شبكة المعلومات فاعلية بكل جامعة أربعة فئات بالقطاعات العلمية وعلماء المجلس بصورة من أوجه القرارات ضمانة الصادرة من المجلس الأعلى للجامعات خسارة الدرجات النظمية على مستوى الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) والتي صوبت في ظل من شروط اختياره في مناهج الأكاديمية في الخارج وإعادة تقديم الترشحات كل ٥ سنوات لتتمكن من المستوى العلمي لها مقارنة بالشرائح التي تخدمها الجامعات المصرية وتتم معرفتها.

وتطلب المجلس الأعلى لخدمة المجتمع والبيئة عقد مؤتمرات خيرية للخدمات في مجال البيئة خلال أبريل القادم بجامعة القاهرة وتقديم الأراء الخاص في هذا المجال بما يعود على المجتمع بالنفع.



التاريخ :

240 11

لشأن جامعة مفتوحة مستقلة بالمدن الجديدة لتحقيق التنمية البشرية

محمد جمال ابوزید

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

الز. ... الاقتصادي

التاريخ :

١٨ يونيو ١٩٩٥



التعليق
و
المجلة

نجيب السعيد

في سجل ما حققه التعليم المصري خلال السنوات الأربع الماضية التي حملت شعار إن التعليم قضية أمن قومي مصر تبرز أوضاع المدارس في مصر التي كانت قد بلغت من التطور مرحلة خطيرة في مقدمة الإنجازات التي تحققت والتي يحددها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في رؤيته موضحاً أن عدد المدارس في مصر يبلغ نحو ٥٠٠٠ مدرسة، كان أكثر من نصف هذه المدارس لا يصلح بكل المقاييس للحفاظ على الحد الأدنى للكرامة الإنسانية، فالآلاف من المدارس ليس بها دورات مياه وآلاف المدارس أبلة للسقوط، وآلاف المدارس تون نوافذ وأبواب، وآلاف المدارس تحتاج إلى المعامل والمكتبات والأشغال وأماكن لممارسة الأنشطة المختلفة، ويرجع العائق الأكبر في عدم حل هذه المشكلة وتركها كل تلك السنوات إلى عدم وجود استثمارات.

خطة اصلاح المدارس في مصر



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر

الإعارة الاقتصادية

١٩٩٥ ١٨

التطوير

لقد توسعت
تحتوي في كثير من الأحيان لما كان لواء
مستندة لتشجيع على بناء الأبطال
والتشجيع مساهمة تطوير خدمات أو
تصميم مستوى أو محاولة ترويج لوب
متفائلة، وإنما أصبحت مسألة تتعلق
بالصير، تكون أو لا تكون
في بداية صيف ١٩٩١ عقد لاجتماع
برئاسة السيد الدكتور رئيس مجلس
الوزراء، وبحضره وزير التعليم وكل
المناصب، ومدير التربية والتعليم في
المحافظات، واتخذوا في موقف الأبية
التعليمية وللدارس وقد كانت الصورة
مزعجة، فهناك آلاف من المدارس تغلق
إلى مديريات المياه وإلى التواليف وإلى
الطامد التي يجلس عليها أطفالنا تلك
كانت الصورة المريعة

ولقد تم الإفادة بالجهود التي بذلت
السادة المحافظون ومدير التربية
والتعليم في المحافظات في مساهمة
الإصلاح الإيجابي، على الرغم من
الدور الكبير الذي تقوم به هيئة الأبية
التعليمية في هذا الصدد، فإن
الطلاب يجب أن يكون لهم
المساحة في إصلاح وترميم المدارس
في هيئة الأبية التعليمية يجب أن تكون
في خدمة التحليات في هذا الشأن
يصح أن تأسر لها المؤسسات
والتصميمات والفيرة الهندسية،
وتساهم في كل التحليات التي يمكن
أن يمتلئوا إليها، لكنها لا تكون فيها
عليهم، ويكون للمحافظين تكليف كل
الجهات التي تستطيع تنفيذ إصلاح
المنشآت، بحيث تفرغ من إصلاح
وتجديد المدارس، ليس بداية العام
الدراسي من عام ١٩٩١/٩٠

وتشكّل الأبية التعليمية إحدى
أصناف فئات الأمية التعليمية، وقد
بدأت الهيئة العامة للأمية التعليمية في
ممارسة نشاطاتها اعتباراً من
١٩٩٠/٧/١ في خمس محافظات
(القاهرة - الجيزة - الفيوم - بني
سوف - المنيا).

وباعتبار أن عام ١٩٩٢/٩١ انطلقت
الهيئة واستأنفت فروعها وكوادرها
الفنية والمالية والإدارية وتم إنشاء
فروع لها في جميع محافظات
الجمهورية
وفي هذا الصدد يمكن عرض ملامح
العمل العجز في الهيئة التعليمية

وفي حالات أخرى تم الاتفاق مع وزارة
الأوقاف على استخدام بعض
الأراضي التي تملكها الوزارة في بناء
مدارس جديدة، ولقد تم هذا بعد
حصص جسيمة للأوقاف والواقع
القياس إلى الأبنية التعليمية، إنشاء
مبان تعليمية فيها، ودعا إلى سياسة
التعليمية الجديدة في إدارة شروعات
الأمية التعليمية، لذلك تم ترويع فروع
هيئة الأبية التعليمية بالمحافظات
بمهمة أعمال ضبط الجودة، والأجهزة
النسائية، وأجهزة قياس إجهاد
الفرساسة والكشف على حديد
التصلب

وكذا تدريب الكوادر الفنية على
الاستخدام الأمثل لهذه الأجهزة، وتمت
كذلك تنمية كمال القوى البشرية ذات
الخبرة والكفاءة العملية، فقد قامت
هيئة الأبية التعليمية بنظم حوالي
٢٠٠٠٠ معلمة من أعضاء هيئة التدريس
بولايات الهيئة بجامعة القاهرة
الاستراتيجية، مع شمس أسبوع
التدريب، للتعليمية، للتصوير، وطولان
رابطاً، والنيا، وفاء السوس، القيام
بأعمال متنامية تنفيذ كافة أعمال
الإنشاءات والإصلاح والتجهيد
والترميمات الرئيسية، وأعمال المراقبة
وتحسين الجودة لشروعات الأبية
التعليمية، وتمتدهم مشروعاً أيضاً إلى
تقديم الاستشارات والحلول الهندسية
للمشكلات الفنية المتعلقة بشروعات
الهيئة، مع الإشراف، على إشراف
الإدارات الفنية والأمية، للفرق
تتبعاً قبل البدء، في عمليات الإنشاء
هذا بالإضافة إلى ما يلي، من
معايير مستندة على تقارير حالة
الدارس التعليمية

كذلك ولقد تم التعاون مع معظم
كليات الهندسة بالجامعات بالمحافظات
للتغلب بالأساليب خبيراتها
وعملها، ولك القيام بأعمال
الفحص واختبارات التربة، واختبارات
ضبط الجودة بكافة الاختبارات الفنية
الأخرى.

ولقد تم توفير التمويل الحكومي

للمرحلة الابتدائية (٣٦٨١)
مدرسة
للمرحلة المتوسطة والثانوية (٥١٠٨)
مدرسة
للمرحلة المتوسطة والثانوية (١٩٩١)
مدرسة
للمرحلة المتوسطة والثانوية (٥٨٠)
مدرسة
للمرحلة المتوسطة والثانوية (٤٤٨٧)
مدرسة
بالإضافة إلى منشآت الترويض
التعليمية والمرافق اللازمة لاستكمال
البنية التحتية للقطاع مع معامل /
ورش / محطات، غرف كمبيوتر / تلقيم /
دورات مياه / توصيل مرافق
فنية / إنشاءات الإحلال
والبنشآت الجديدة؛

في حدود الأثرال كان وزير التعليم
قد قدّر قراره بعدم إنشاء أية مدرسة
جديدة إلا إذا كانت كمسألة المرافق
الصحية والتعليمية، وصرحت الخط
لتنفيذ ذلك، ولكن الآن هناك أكثر من
الف مئتي مدرسة يفتقر إلى إرثه حيث
إن معظمها كان مبني على مساحات
صغيرة جداً من الأرض اكتفى بناء
مدارس جديدة بالمواصفات المطلوبة،
فما زال الحال خاصة في معظم هذه
المدارس تقع في أحياء قديمة يدر أن
توجد بها مساكن خرافية، لقد قامت
الوزارة بالتعاون مع المحافظات بتوفير
قطع أرض بصفة خاصة للسكن التجميد
كشوراً عن الأبنية التعليمية، في ضم
قطع أرض مساحات للقطع الأصيلية



للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر:

التاريخ:

المجلة الاقتصادية

١٤ يونيو ١٩٩٦

اللائح للإتصالات، كذلك لقد قام
السيد رئيس الجمهورية، واللائح
الأعلى للقوات المسلحة . بتكليف اللجنة
الوطنية للقوات المسلحة بالمشاورة
في تنفيذ إنشاء المدارس

أما هيئة الابنية التعليمية فلقد
وسعت خطتها لبناء ٧٥٠٠ مدرسة
جديدة للمراحل التعليمية المتصلة
خلال الخطة الخمسية الحالية بمعدل
١٥٠٠ مدرسة سنويا

- تم تنفيذ ١٥٠٠ مدرسة عام
١٩٩٢/٩٣

- تم تنفيذ ١٥٠٠ مدرسة عام
١٩٩٣/٩٤

- جار تنفيذ ١٥٠٠ مدرسة خطة
١٩٩٤/٩٥ تم الانتهاء من تنفيذ ٩٢
مدرسة منها، ومن المنتظر الانتهاء من
باقي المدارس بنهاية عام ١٩٩٥

كما يجري العمل حاليا في تنفيذ
خطة ١٩٩٦/٩٥ والتي تشمل على
عدد ١٥٠٠ مدرسة بالإضافة إلى
التوسعات الراسية والإلحاقية ، وذلك
لواجهة رجل مشكلة الفترة الثانية
وتقليل الكثافة بالمدارس

وقد تم توفير التجهيزات المدرسية
بالإضافة لتجهيز الشامل بالكتب/
معدات الأنشطة المختلفة والمتعددة
الأغراض .

نظرا لعدم القيام بأعمال ترسيم
جغرافية للأبنية التعليمية منذ فترة
طويلة مما نتج عنه سوء حالتها صفة
عامة، وحاجتها الشديدة للصيانة
الدورية، طبقا لما تم ترسيمه فيها
سبق، فلقد وصفت خطة لأعمال
التجديد والصيانة خلال السنوات
المتى ١٩٩٦/٩٥ - ٢٠٠٠/٩٦ بمعدل
حوالي ٢٠٠ مليون م.م سنويا،
وباستثمارات مالية قدرت في السنة
الأولى بمائة مليون جنيه

وبحالات عام ١٩٩٢/٩١ تم تنفيذ
أعمال تجديد وصيانة لعدد ٢٥٠٠
مدرسة بمت تكاثيرها الإجمالية حوالي
١٥٠ مليون جنيه، أما السيد رئيس
الجمهورية بتدعيمها بزيادة
خمسين مليون جنيه عن المخطط



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإصدار: ١٩٨٥

الطبعة:

١٩٨٥

استجابة لتوجيهات الرئيس:

مجانية التعليم .. مستمرة!

انحياز تام لغير
القادرين.. واتاحة العلم للجميع!

نحن على اعتاب القرن الثامن والعشرين.
كما ظلت التكنولوجيا متقدمة مصطفًى، ومن ثم
يصبح من الطبيعي أن يشكل التعليم أحد
محاورها لتحويل هذا العصر. الذي يكاد يكون
هناك شبه إجماع على أن مواقع الأمم في السباق
العلمي سيحدد التعليم في حينه.
لذلك، نشك بوقوع عملية انتعاش في عطف
الرأي للجنة وهو قوة دافعة للتغيير. ويجب
أن يعامل التعليم في المستقبل - وهذا مانتهيه
إليه المسؤولون هنا منذ فترة الرئيس- وهو
استثمار لوعائد مضمون. فإذا لم يسع
المسؤولون عمدا لوجهيات الرئيس مبارك بشأن
الصحة العامة والتعليم، فسيجسد على رأس
الاستثمار في موقع مصر بين الدول في القرن
القديم سيكون غير مناسب إلى حد كبير. لذا
يصح بنا من الآن ترجمة هذه الوجهيات التي
واقع لها في مؤسساتنا وجامعاتنا بحيث
تواكب أحدث التطورات التكنولوجية في العلم
من حولنا.

قطاع التعليم

لكنه من أوجه البحث، وكثيرا ما تكون
جانبية عن شمس رئيس للقرن الثامن
للاستثمارات والتقدم التكنولوجي. من الواضح
أن الرئيس مبارك قد أولى أهمية الاجتماعية
جانبيا كبيرا من اهتمامه في بداية الأمر.
وأشبهنا الكثير منها لجامع التعليم. وبما
تهتمس للبحث متابعات في الدول المتقدمة
هذا القطاع الحيوي، وعندما شهدت السنوات
الأميرة تزايد أعداد الفارس المتنامية، وكذا
للمعنى والرسومات الخاصة بالمرحلة التي نعيشها
والتي نعيش من غير القادرين على الوفاء
بمصرات التعليم غير الجاهل.

إن التعليم هو ثمة العصر والمستقبل
لقد حظي اهتمام الرئيس مبارك في خطابه
التشريعي في افتتاح الدورة الجديدة لمجلس
الشعب والناصري
مؤكد أن الرئيس يحرص دائما لغير القادرين
من الشعب
لذلك فقد أكد استمرارية مجانية التعليم
باعتباره حق لكل مواطن.
وحتى تشكل القرن القادم بعقول مصرية
مستنيرة وفكرة على استيعاب التقدم العلمي
الإنساني
وإن رؤية الرئيس مبارك لتعليم في إطار
ما يرحبه الرئيس، كان هذه الاستمرارية بالعلم
للمستقبل.

أجبت إعجابها

الاستمرارية متقدمة مصطفًى الاستمرارية بكافة
التربية جملة حاولت إعجابها بمواقع
للتعليم في قاعدة الاستثمارات الرئيس مبارك
والجهود المستمرة على كاتبة والتجديد والتأهيل
والأخير. ذلك لأن لاهيات والقرارات ليست حكرا
على فئة اجتماعية دون أخرى. وليس من
العاقل أن يجرم أبناء الفئات الفقيرة من حق
التعليم لا أبدا. إلا أن ارتفاع تكاليفه. وهذا
مما يزعج الرئيس مبارك على أن يجب للتعليم
شروطه. لتفادي ذلك لا يجد فرصة التعليم
مستحرم للتجارية الفورية من أحد رؤسها
الهيبة. الذي في ذلك من أجل التعليم للجميع
يجب أن يكون شعار المرحلة المقبلة حيث أن
تأنيته بالعلم أمام قضاة الشعب هو ضمان
لوجبة لحماية للجميع من الاستثمارات والأفكار
الاجتماعية. وهذا التعليم إلى ثمة الاستمرارية.



للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر:

العدد ١٩٥٥

التاريخ:

١٩٥٥ ١٩

طلاب تربية الأزهر يطالبون بتنفيذ قرار رئيس الجامعة

التقدم بشكوى لرئيس مجلس الوزراء

مثير شؤون التعليم

أما الطلاب إبراهيم أبو دوح حسن فيقول: لقد قال لنا مدير شئون التعليم بالجامعة: إن الدراسة بكلية التربية طبقاً للائحة الداخلية على مرحلتين -الفرقة الأولى والثانية- مرحلة، والفرقة الثانية والرابعة مرحلة أخرى، وأنه لا يحق لطلاب الفرقة الثانية الانتقال للفرقة الثالثة حتى يتوافر لهم شرط النجاح في جميع المواد من الفرقة الأولى والثانية أي تمت

الفرقة الثانية -مصادف- لا ينتقل للفرقة الثالثة أي طالب إذا رغب في مادة أو مادتين، وعندما عدنا إلى الكلية لتتأكد من مصداقية قرار رئيس الجامعة وهل هو طبقاً أم لا، قلنا لنا مكرن السيد ومدير الكلية والمعيد -سهم الدين شافعي- إن البداية إن رئيس الجامعة استثنى كلية التربية من القرار فإسوة من سبقه -كابل- لأننا إن اللائحة الداخلية تمت تنفيذ هذا القرار.

استثناء بعض الطلاب

يقول الطالب يحيى زكريا أحمد: الغريب في هذا الموضوع أنه كيف تنص اللائحة الداخلية على القرار السابق منذ قطعتها مع العلم أن قرار عدم انتقال الطلاب للفرقة الثانية استبعدوا إمامة من الفرقة السابقة، رغم أنه يوجد طلاب شغروا في الثانية وقد انتقلوا في الفرقة الثانية إلى الثالثة بمادة في مادتين ويوجد الآن في الكلية طالب

أله لا ينتقل الطالب للفرقة الثالثة إجماع تجمعه في جميع مواد الفرقة الثانية، ولا يحق له الانتقال بمادة أو مادتين للفرقة الثالثة، إن كان الطالب إذا رغب في مادة أو مادتين يبقى للإعادة في السنة الثانية، إمام بكلمة، بسبب مساهمة أن إمامه خلاصاً للطلاب المصروف به في جميع الجامعات لتفريجه، وكان لقرار رئيس الجامعة في عصره منهم وإلغاء هذا النظام أثر مدمر في نفوسنا جميعاً وكذلك أولياءه طلاب الجامعة نشعر أننا ككلية انتقلنا نحن طلاب الفرقة الثانية لتسليمين بمادة أو مادتين إلى الفرقة الثالثة وتم إرسال خطابات تفضل اسمهم إلى المدارس والمعاهد الأزهرية التي تقدم لنا للتدريب العملي -طبقاً للنظام التربوي- للفرقة الثالثة والرابعة -إلى أن نرسوهم- بإحدى كليات التربية -مدير الكلية- والمعيد -يحيى زكريا- ونحن أكثر من ٥٠٠ طالب إن قرار رئيس الجامعة أن يفتح على كلية التربية لطلابنا لإعادة الجامعة لتستمر من هذا الذي يقولونه لنا، فقال لنا مدير شئون التعليم بالجامعة إن اللائحة الداخلية الكلية تمت تطبيق هذا القرار لأن الكلية منذ إقامتها في السبعينيات لها لائحة خاصة تتعارض هذه اللائحة مع قرار مجلس الجامعة لأن اللائحة الخاصة هذه التي عليها رئيس مجلس الوزراء وهي مشكلة أهل من سلطة مجلس الجامعة لذلك قررنا

تعارض القرارات، ومضات في تعليمها صفوف تكون سبباً في شعاع محات بل آلاف الطلاب في جامعة الأزهر -دون نائب- رئيس جامعة الأزهر -د. أحمد عمر هاشم -استمر قراراً في أول اجتماع لمجلس الجامعة بعيد أنه من حق الطالب التقدم بالفرقة الثانية الانتقال للفرقة الثالثة إذا رغب في مادة أو مادتين، ويسأل فيهما الامتحان مع مواد الفرقة الثالثة لكن فوجئ الطلاب الذين يتطبق عليهم هذا القرار الذي استبعدهم وأولياءهم أسودهم بأن المسؤلون في كلية التربية رفضوا تنفيذ -أي قرار رئيس الجامعة- بحجة أن هذا القرار يتعارض مع اللائحة الداخلية الكلية، بما أنفسر أكثر من ٥٠٠ طالب إلى رقم دعوى قضائية في مجلس الدولة لكن حتى يصدر الحكم -وهو كما يؤكد الطلاب سيكون في صالحهم- سيكون المقام القاموس قد انتهى وبالتالي سيضيع عام كامل عليهم.

شكوى لرئيس الوزراء

يقول الطالب شريف محمد حسن بكلمة التربية شعبه الكريمة والجامعة فقد عوقنا في مكاتب الكلية ورئاسة الجامعة وعلما بجيشنا المظفرين إلى زلازلهم والفاكهة تبدأ عندما تولى الدكتور محمد عمر هاشم ورئاسة الجامعة لإتمام ما يستحق القرار في أول اجتماع لمجلس الجامعة برئاسة رئيسي وإلغاء النظام القديم للامتحان في بعض الكليات والتي يقضى



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الكتاب:

التاريخ:

١٩٩٥

بالمعرفة الثلاثة خدمة الكيمياء
والطباعة تاتي للكتابة بالكتابة
واسمه كرم أحمد يوسف رقم
جلوسه ١٩٩٢ والمكتبة هما
الكيمياء والطباعة رقم التهما ماكن
تخصص فتنن نظايب بمساواتنا
يزيدنا كرم ثم أن القرائع تطبيق على
البرمجة المستقلة...
البرمجة المستقلة...
ومن الطيور والذئب القرائع
والأرلة المتطرفة والمتطرفة
المسؤولين في مكتب رئيس الجامعة
ومكتب عميد الكلية خصوصاً وأنه
قد أوشك منتصف المساء على
الاقتراب فهل نلقنا الدكتور أحمد
عمر هاشم - رئيس جامعة
الأزهر - خصوصاً وأن عميد
الطلاب الموهدين بالمشايخ يعمل
المثالي.

مجاهد العروسي



بناء الدين : الاعتماد على البحث الطبي في حل المشكلات

دعا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الجامعات الى تنفيذ جميع التوجيهات التي حددتها الرئيسة حسني مبارك في خطابه الذي حمل فيه توجيهات مستووية لدعم التعليم الاساسي والاضاء على تعدد الفترات ما لدارس والعودة الى نظام اليوم الكامل واسدله الدارس بالثكنات وجبا المدينة وتطوير العمل الجامعي.

وقال الوزير : خلال الاستقبال بوجوم المرموم ، بجانبه بوجوم في الرئيس وضع امامه الجاهز والستيلين من التعليم البسة المستودع في المرحلة القادمة ليعمل الذين الجديد بالمشام بوجوم الفرة والتعليم المعمول في مشاغل النجالات وشهيرة في سبها لطلاب الجامعات خاصة مع تيرة التطوير والتطوير للجامعة والجامعة في لتكامل الاعتماد الكلي على البحث الطبي لحل مشكلات البلاد خاصة في الامانة

وقال في نهاية الاجتماع والانتقال ليدنا في مرحلة انتاجية ذات طبرة في التفتح تحت افرامها المتفرقة الحالية

وكذلك الوزير ان الجامعات قد بدأت بالفعل في تنفيذ العديد من الامتيازات بوجوم التطوير العمل الجامعي بوجوم ، مركزا لتدوير الامانة بوجوم ليدنا الجامعة لتدوير البية واليدنا بوجوم خطة التطوير الكراء بالجامعة



الصدر:

١٩٩٥

التاريخ:

للبحوث والتدريب والعلوم

المسرح للراشدين في الثانوية العامة الحديثة
بأداء الامتحنات بالمرحلة الثانية في مايو المقبل
كتب - يسرى موسى:

تقرر السماح للطلاب القادرين على كل أو بعض المواد المقررة في المرحلة الأولى من الثانوية العامة المعدلة، أو لتدريس بعضها في امتحان شهر مايو أو أغسطس أو فيهما معاً، أو أفراد تحسين درجاتهم في الامتحان في هذه المواد في المرحلة الثانية في شهر مايو أو أغسطس أو فيهما معاً، بالإضافة إلى امتحان المرحلة الثانية.

وأيضا هذه الصلة بينهم الطلاب بكتابة القرار سواء للدرجة الأولى التي يجب أن تكون الانتماء فيها مع طلبة الدرجة الثانية في يوم مايو ١٩٩٠ تم نشر القرار في جميع كلياتهم والدرجة الثانية بجميع هذه الأقسام من الطلاب وتسجيلها في لجنة النظام والرقابة المختصة مع استمرارية طلب الدرجة الأولى.

يصرح الرئيس محمد أحمد الهويدي رئيس عام لجمعية الطلبة لجامعة بنها بالتمسك بالطلاب الذين أدوا لدرجة الدرجة الأولى في الثانوية العامة للدرجة الأولى، وتعليمهم في المدارس لمرضى.

قدم الرئيس قسّم في تحقيق طلبها أيضا بإعطاء الإدارة العامة لامتصاصات بيانات الطلاب المعزاة إليها، وإدراج جميعهم الذين بدأوا بالانتماء والأقسام التعليمية في كل قسم منهم.



المبحوث والتدريب والعلوم

الاصحاح ١٠

١٩٩٩

التلويغ

..

**إخلاء مسؤولية ١٦ طالباً
لتأدية الامتحانات**

قرر المستشاران محمد مبرة لخصي العام أنويات شمل كجيرة أنفلا، سويل (طابق كل ذي شمل قلع عيب عقب اعلان نتائج الجولة الأولى في الانتخابات ٢٠١٩، قضى القضاة اللذين اجريت في ٢٤ نوفمبر الماضي من لخصي اجد للزخمين لغير لم يوزن في الانتخابات، فقاموا بإزالة النتائج وإعلان عدد من المبررات وتنظيم الدورى، كجيرة واجمروا الجوابات الخشبية للدعاية الانتخابية للزخمين، وكانت قنانية قد أمرت بحبسهم ١٦ يوما في نسبة التحقيقات وسند قرار لخصي العام بأشلاء سيظهرهم في تمكثون من أداء استمارات نصف العام.



الاداء الجامعي وتطوير التطمين

د. صبحي علي مصطفى
عميد كلية التربية، جامعة القاهرة

يتميز قطاع التعليم العالي في مصر بارتفاع مستوى التعليم الجامعي، حيث تسعى الجامعات المصرية إلى تطوير برامجها التعليمية وتحسين جودة التعليم. ومع ذلك، فإن هناك تحديات تواجه هذا القطاع، من بينها نقص الموارد المالية والبشرية، وعدم كفاءة بعض الأساليب التعليمية المستخدمة. لذلك، فإن تطوير الأداء الجامعي وتحسين التطمين أصبح من الأولويات الملحة للجهات المعنية.

من أجل تحقيق هذا الهدف، يجب اتخاذ عدة خطوات، منها:

- 1- تحسين البنية التحتية للجامعات، وتوفير المرافق الأساسية.
- 2- تطوير البرامج التعليمية، وجعلها أكثر جاذبية وتحدياً للطلاب.
- 3- تعزيز التعاون بين الجامعات والقطاع الخاص، للاستفادة من الخبرات والمعدات الحديثة.
- 4- تحسين كفاءة العملية الإدارية، وتبسيط الإجراءات.
- 5- الاهتمام برفاهية الطلاب، وتوفير بيئة تعليمية مناسبة.

بالإضافة إلى ذلك، يجب تعزيز دور أعضاء هيئة التدريس، وتوفير التدريب المستمر لهم، لتحسين مهاراتهم التعليمية. كما ينبغي الاهتمام بتطوير المرافق الرياضية والثقافية للطلاب، مما يساهم في نموهم الشامل.

في النهاية، فإن تطوير الأداء الجامعي وتحسين التطمين ليس مهمة سهلة، ولكنها ضرورية لضمان جودة التعليم في مصر، وإعداد كوادر قادرة على مواجهة التحديات المستقبلية.

تعد مصر من الدول التي تشهد تطوراً ملحوظاً في قطاع التعليم العالي، حيث تسعى الجامعات المصرية إلى تحسين جودة التعليم وتطوير برامجها. ومع ذلك، فإن هناك تحديات تواجه هذا القطاع، من بينها نقص الموارد المالية والبشرية، وعدم كفاءة بعض الأساليب التعليمية المستخدمة. لذلك، فإن تطوير الأداء الجامعي وتحسين التطمين أصبح من الأولويات الملحة للجهات المعنية.

من أجل تحقيق هذا الهدف، يجب اتخاذ عدة خطوات، منها:

- 1- تحسين البنية التحتية للجامعات، وتوفير المرافق الأساسية.
- 2- تطوير البرامج التعليمية، وجعلها أكثر جاذبية وتحدياً للطلاب.
- 3- تعزيز التعاون بين الجامعات والقطاع الخاص، للاستفادة من الخبرات والمعدات الحديثة.
- 4- تحسين كفاءة العملية الإدارية، وتبسيط الإجراءات.
- 5- الاهتمام برفاهية الطلاب، وتوفير بيئة تعليمية مناسبة.

بالإضافة إلى ذلك، يجب تعزيز دور أعضاء هيئة التدريس، وتوفير التدريب المستمر لهم، لتحسين مهاراتهم التعليمية. كما ينبغي الاهتمام بتطوير المرافق الرياضية والثقافية للطلاب، مما يساهم في نموهم الشامل.

في النهاية، فإن تطوير الأداء الجامعي وتحسين التطمين ليس مهمة سهلة، ولكنها ضرورية لضمان جودة التعليم في مصر، وإعداد كوادر قادرة على مواجهة التحديات المستقبلية.



رحلة مدرسية إلى مكدونالد!!

تعد الرحلات المدرسية والميدانية أحد أهم أجزاء المنهج المنهجي بجميع علومه فهذه المنهج ليس مجرد كسبة من المعلومات المترجمة التي ينبغي أن يحفظها التلميذ لكي يتعرفها أثناء الأضاح، بل إن لثرك في وعيه ووجدانه أثرًا يتكرر، ومن هنا تعد الرحلات المدرسية نشاطًا علميًا ميدانيًا مكملًا للمنهج مؤكداً على ما يستهدفه تلك المنهج من قيمة ومعارف وأدلة.

وكذا ونحن صغار نتلقى بشوق وإلهة ذلك اليوم الرابع يوم الرحلة المدرسية حيث كنا نتنقل من القامينا البعيدة إلى القاهرة بصحبة معلمينا إلى رحلتنا المدرسية، حيث نذهب بالمحيط المصري إلى شامو ورجال اسم تلك الصورة التي ظاهراً هزلنا من الأسماء صورة أحد عرباني في مواجهة الخدم الوفيين يوم ٩ سبتمبر سنة ١٨٨١ في بداية أحداث الثورة

العربية، ثم نتابع من شرح معلمنا تطور تاريخ الجيش المصري منذ معارك الملك مينا لتوحيد القطرين قبل خمسة آلاف سنة حتى معركة بورسعيد سنة ١٩٥٦. وفي المحفل المصري يعمدان للتصوير تلك المشاهدين أسماء كل تلك الشخصيات الفرنسية للمصريين للعلماء التي غرقت في تلك الدوحة الرفيعة التي يلفها الضباب المصري في مختلف المجالات المائية والثقافية، ويشعر بالفرح والسعادة حين نرى أننا أحفاد هؤلاء المنفصلين، أحسن، نحن، منحتهم اختلاوتن هو محب، سيني، رمسيس، مرنبتاح، بسماتيك. وإلى جانب ذلك الرحلات ذات الطابع التاريخي والوطني، كانت تعد المدارس لنا رحلات ميدانية إلى أهم المصانع والمزارع في إطار حفاظنا الذي على التنمية، كالحدائق الفخار المصري الحديث في سجن القديم والتطور الحضاري. واليوم نتحدث إن الفرصة أمام المصريين الجدد لتربية الحس الوطني والجمالي والعلمي لدى التلاميذ متاحة بشكل كبير من ثل قبله فقد أصبحت وسائل التواصل أكثر سهولة وتغلف، كما تمتعت المناهج والمزرك المفيدة في جميع الأفراس، فهذه في جانب ما تجرت المنهج التعليمي، ونسخت لأن الأسلامي،

ومتحف مفتاح، ومتحف الفن الحديث، في جانب الكثير من الكتابات والمسابقات، بل إن الكثير من الأسوار والميدانين والحدائق تعد مشاهد حية تقصده على مداخله الشباب المصريون من حب للوطن والشجران والجمال والفن والحرية فرغم من كل ذلك فإن المدرسة مبررة مدارس سالت لانيما للفت بعصر الجديد ثم تجد في كل ما تكتسب من مزايا ما يناسب لتأديتها، وربما وجدت أن من السخف شغل التلاميذ بمثل هذه الأشياء، وربما كانت من دعاة السلام للفراس أن تقع أنظار التلاميذ على مشاهد معارك أبائهم وجديهم، المهم أنها لم تجد الحب من سخافات معوناته الأمريكية الشهيرة، وألقيت تحت عباءة من الفرح مؤثراً في مشهده القاهرة وتلك المعارك لمن لا يعرف في مشهده مطاع وتقدم السنويون كسبات والوجبات والمشروبات الخفيفة، على غرار محلات ومباني وكشكفي، غير أنها تقتصر عنهم بالترغاف الفاضل في أسرارها بل، وتدهي بذلك.

ونحن لا نعرف ما هي المميزات التي جعلت تلك المدينة تنقل باينالنا إلى مثل تلك المكان لمجرد تناول مشروبات هامبورجر وكوفي، ببسي يميلح كغيرهم، إلا إذا كان في الأمر عموماً وأجراً ومصلحة.

ولذلك إن تلك التغيرات من شأنها أن تؤدي إلى إحساس التلاميذ بالانتماء وهم يرتادون تلك الأماكن التي يربطها عليها الأمريكي وشمال أرجاءها الموسيقي الأمريكية وربما يشعر غير العرب من التلاميذ بالانتماء حين يعجزون عن تناول الوجبات غالية الثمن التي يطعمها شباب ونساء في عانة من طهيانة والثقافة. كامل بهاء الدين وزير التعليم وهو صاحب تاريخ وعلمي معروف بالتحقيق في هذا الأمر، ومنع تكرار حدوثه مستقبلاً. قبل أن يسمع برحلات تلاميذنا في المدرسة الثانوية إلى ليمسكو. ونحن متأكدون من أن سياجته لن يقلل الفعالية على تاريخ لانيما بأي زمن من شال لتأديت تركهم لوجه أمارة في مقفه.

د. كمال مفتاح



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر

صالح الخير

التاريخ

٢١ ديسمبر ١٩٩٥

يحدث
في
الجامعات
الآن

الوزراء

الأحزاب

السياسة

السياسات



للبحوث والتدريب والعلوم

الحصر:

التاريخ:

صباح الخير

٢١ ١٤٤٥ هـ

امتدت إلى فترة داخل الجامعة و
 محاولة لجلب الشيف إلى صفوفهم .
 واشتغل الصراع بين جهات عديدة ..
 فصالحات - احراب - وايضا وزراء .. كل
 منهم يحاول السيطرة على آثار الشيف
 الجامعة
 والطريق إلى تحقيق هذا الهدف هو
 تكوين الاسر الطلابية .. أو السيطرة على
 الاسر الموجودة ... من خلال التحويل !!
 سرية ، حورية ، التي يمولها المجلس
 الأعلى للتعليم والريادة انتشرت في كل
 الجامعات على قدر لا يقوم به التيار
 الإسلامي الذي يمتاز بالانغلاق والتخلف .
 البقيق
 وبدأ اسم حورية - يخفى مع طيور
 سرية جديدة تنبع من وزير التعليم
 وانتشرت سرية الحرس ، التي يك
 خلالها حزب الوفاء في طيات الطوق
 والطب ، والعلوم
 الحزب الناصري وحزب التجمع
 أصبح لهما سر في طيات الاحزاب
 والمحقوق ، والعلوم
 وفي مواجهة كل هذا بدأت الاسر
 المستقلة ايضا .. الايطالي في طيات
 مختلفة
 واعلم كل هذا .. ليس من قبيل
 ما الكون الحقيقي الذي يقوم به هذه
 الاسر !!
 وما حقيقة صراع حوريات على اسرى
 حورس والاصمعة

صباح الخير

المصدر



للبحوث والتدريب والعلوم

التاريخ

٢١ يونيو

اتخذ الطلاب بين مؤيدين ومعارضين
مؤيدين إياها دعوا حورس ضد التيار الإسلامي ، أو
المعروف على امتيازات حورس !! والمعارضون
التيهم من يتبنى إلى التيارات السياسية المختلفة .
متهمين حورس بأنه نشأ بمحور فترج حول
التياب من أي مذهبون ذكرى !!

● لا.. حورس!

جميع الرافضون لحورس على حله الذكر
ويشير إلى أنها أسرة مدعية .. تحاول إلهام
للتياب .. داخل الجامعة في الأنشطة ووحلات

الترفيه والمخبرات .. إلخ .
ويستطيعون التياب حورس بدون فكر أو
روية .. ولقالبية شباب بلا حية . وهذا
يرجع إلى أن حورس بلا فكر أو لغيرولوجية
واقعية !! ويؤكدون أن شارم الجاهل هو جتمع
صغير .. ولا يمكن ساحة للشهيرة السياسية .
كما يغار لبعض الفروق . فهو على الأقل جتمع
يتميز بالآلاف من الطاقات والطلاب في من
التعب ملاءة أو شبيهة روان . فكم
واما : تتجلى في سمة مؤلفا نحن معز ومصورا

ويتركز داخل الجامعة .. فالتجربة المروعة ..
موافق سليل .. طوط جيك ..
وتعبر المعارضون من الطلاب حورس بآرائها
الحزب الوطني .. ويهتدون حورس الآلة التي
يستند بها الحزب في إيداع كل التيارات السياسية
من الساحة الجاهلية .

● نعم.. حورس!

ومعك طلاب مؤيدون حورس ، ومطابقون
بتدعيمها أكثر من مؤيدة قوة التطرف .. مؤيدين
أن حورس هي وسيلة أيضا لتقديم الخدمات

بعد أربعة أشهر فقط من بداية
تنظيم حورس داخل تجمعات طلابية
خاضعت أول انتخابات طلابية لها موسم
٩٣/٩٢ .. نجحت بعض القيادات منها
في تحقيق نسبة ٦٠٪ ، وفي عام ٩٤/٩٣ .
انقسمت حورس الانتخابات الطلابية
في سابقة لم تحدث من قبل بتحقيق
نسبة ٩٠٪ ، وفي عام ٩٥/٩٤ حققت
٩٨٪ من المقاعد الطلابية .

لهذا حدث هذا العام .. !!

اختفى اسم حورس تماما !!

وإن كانت القيادات الطلابية
لحورس مازالت تكتسح الانتخابات
تحت اسماء أخرى مثل إيزيس
نفرتيشي .. الخورس .
فندجولنا في الجامعة نرصد دولقة
الطلاب من حورس .



وأقرب إليه لها بعد الشباب الذي شارك في مؤتمر القاهرة الدولي للسكان وعدمهم ١٦١٠ مائة وخمسين .
وفي ٩ يناير ١٩٩٢ تم إيداع ناسي حورس .
فتح مديرية الشباب والرياضة بمحافظة القاهرة .
وله مقر مؤقت بإسناد القاهرة .
وعرضه حضوره على طلاب الجامعة فقط . . وتم إنشاء ١٥ فرعا للناسي في المحافظات

أسر حورس في الجامعات

أصبحت حورس أسرة داخل كل كلية تقريبا . وانتشروا داخل الجامعات المختلفة .
ووصل الأمر إلى تكوين ١٠١ أسرة داخل الجامعات المصرية موزعة كالآتي :
جامعة القاهرة ١٥ أسرة .. موزعة على :
كلية :

- الهندسة . دار المعلمين . الآداب .
- الحقوق . الطب البشري . الآداب . العلوم .
- السياسة والاقتصاد . الصيدلة . طب الأسنان . الزراعة . الطب البيطري .
- العلاج الطبيعي . الهندسة .
- جامعة عين شمس ٨ أسر موزعة على :
آداب . طب . زراعة . علوم . حقوق .
- تربية . تجارة .

جامعة الأزهر ٨ أسر موزعة على :
التجارة . الزراعة . الهندسة . الطب .
العلوم الدينية . الدراسات الإسلامية .
اللغات والترجمة . الدراسات والفنون (لغير طلاب)

جامعة الإسكندرية ١٣ أسرة .. جامعة حلوان ١٤ أسرة . جامعة المنوفية ٨ أسر .
الزقازيق ٨ أسر .. وفي أسبوطه أسرتان فقط في التربية والطب البيطري .
المنصورة ١٠ أسر . الزقازيق أسرتان .
جامعة طنطا ٣ أسر .
الفيوم ٣ أسر .
جامعة القاهرة فرع بني سويف أسرتان .
جامعة أسبوط فرع قنا أسرة واحدة في كلية الهندسة .
ويصحب الإجمالي ١٠١ أسرة في جامعات مصر كلها .

أما الدكتور عبدكليم حمزة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة . وصاحب فكرة حورس .
وإلى دعمها منذ البداية يقول :
«حلا .
المعنيين بالشباب . .
كانت هناك خطة الخلف منها تحريك اليد الرافعة داخل الجامعات . مع طلب أي عدد يمكن من طلاب الجامعات البالغ عددهم ٢٢٠ ألف طالب وطالبة . خاصة ما لحقنا عليهم الأهلية الخاصة !

والشباب كان إحدى اليات هذه المرحلة .
التركيز عليه .
استغل في صورة رسالت وتنشيط رياضية وثقافية وفيها .
ولد الفزنت تلك المرحلة عناصر طلابية موزعة تراث مسئولية الجامعات الطلابية أواخر العام الدراسي .
وبدأت في تطبيق المرحلة الثانية في العمل مع شباب الجامعات .
بكتيف صلبة الشباب والتطبيقات العقلية لزوج جرحه ثقافية في حلول الشباب .
وإلحاح الأرض الأولى لديهم .
وأضاف :
فرو شباب حورس والمعلمين بمشتم المناصب القيادية بالكليات والجامعات دليل على

أنا تسير في الطريق الصحيح .
أما مايلان من تليل الخدمات هذا العام للرجعية شباب حورس .
والجامعات ؟
قال : حمزة :
هذا غير صحيح .
ولكن تنظيم رسالة أو مباراة رياضية الطلابية أو للتنشيط الفكرية .
والتي نظم ناسي حورس ثمانية مائة خلال الإجازة الدراسية .
بمشاركة ٦٨٠٠ شاب وثلاث مائة الشباب لها ثمانية ودراسة .
ورجالا فكر وبمشاركة .
وأستاذة جامعات .
وفي مقدمتهم د .
عاطف حبيب .
د .
عبد رزق أبو عمار .
ود .
يوسف والي .
وعادل حمزة .
والسيد بنين .
وفهم .

● حكاية حورس !

بعد انتهت الدورة الألفية كان هناك تفكير من شباب الجامعات المصرية عن شاركوا في تنظيم والإشراف على الدورة الألفية للجامعة للألعاب .
وإلى أقيمت بالقاهرة في سبتمبر ١٩٩١ .
وهم عناصر طلابية شابة .
فيكون هذه الفئات أجنبية تم اختيارهم بعد اختبارات في اللغة .
والرياضية .
والفكر .
ولم يستخدم من طريق ترواح وعطاردات .
وتدريج هذه ثلاثة لشهر يشارك المختصين من لائحة الجامعات .
وبلغ عددهم حوالي ٤٠٠٠ طالب وطالبة .



للبحوث والتدريب وللعلوم

المصدر

صباح الخير

التاريخ

ويقول الدكتور عبد الصامر أيس عبد الوهاب :
بالأس كانت تربية الشباب (تربية سياسية) تتم
داخل وعراق الجامعة ، وعلى أسس تنظيمية عالية
بدائية من العقيدة القاطنة . الخ
لما ألغى رضى ظل النجدي الحزبية ، اختلف
الأمر كثيرا ، وامتدت التيارات الفكرية وخاب
للأسف الشكل التنظيمي للشباب ، فاقبلت كل من
السير على التيارات المنطوقة الدخول لاصطلاح
مؤلفه الشباب !!

لما الدكتور سعيد حزب بجامعة الزقازيق
يقول : إن الوضع داخل الجامعات عامة
الإقليمية منها أصبح سيئا للغاية ، يعرف النظر من
أسرها حورس وما لا من أفكار والمجاهدة أو
غيرها .

ويضيف : إلى لأخطاب جامعة حورس بالقرى
أخطاب الأجيال المنفردة العامة من الشباب يقع
الغالب من حرية التعبير لهم ، تحت أي شكل لكن
بصفة من الرقابة ، والسلب الرقابة المنعقدة .
وأكد أمين التوجيه وجامعة كلية الطب
جامعة الزقازيق ، وسامية حسين (رعاية الشباب -
تربية المصنوعة) ، وعبد رشاد عيسى (مطلق) أنه
للأسف الشديد رغم تنوع فكرة حورس في البداية
إلا أنها سرعان ما تحولت أفعالها إلى شيء آخر ،
وهذا كله وارد ، فالحقيقة هي أن المستوطنون الذين
لقدوا بيد الفكرة لم ينجحوا بتكرارها وبمساعدة للكل
والكل !!

تحقيق : عبد الرشيد مطاوع

أين هي الأسرة التي تقوم بهذا الدور (البديل)
وتحمل الفكر المعتدل بين الشباب !!

ومن هناك كانت (الأسرة حورس) التي انبثقت
من تلقى حورس ، والتي بدأت بجمعيات القاصرة
وعين شمس ، ثم سرعان ما حلت الانتشار بين
كل الجامعات الأخرى الإقليمية .

وتجسد حب صراع عيسى بين المجلس الأعلى
للشباب والرياسة من ناحية ووزارة التعليم من
ناحية أخرى حينما احتلت الأخيرة - أن دورها بدأ
بتضائل .

ويقتصر صلاحيات تعليمات فورية بعدم التعامل
مع هذه الأسرة وبدأ دورها بتكثف شيئا فشيئا حتى
أضحت ولا سيما في الجامعات الإقليمية عامة
الزقازيق ، التي أصبحت رئيسها لفرقة فورية بعدم
التعامل مع حورس ، تحت أي نشاط ، وبدون
تفائل !!

والترتيب في الأمر (الكلام مؤلف الدكتور
يحيى) التي سميت أكثر من مرة أملا في حوزة نشاط
حورس إيمانا على مبدأ الفكرة وأفعالها ، دون
جادوى ، فقد باتت كل عوائل بالقتل سواء على
المستوى الطلابي وأيضا أعضاء هيئة التدريس .
ول ذلك : أنه لا يمكن إصلاح حال الشباب
الجسمي ، ومعاقبة كل التيارات التي توليها . إلا
بالتعاون الحقيقي بين الجهات المختلفة ، خاصة بين
وزاري التعليم والمجلس الأعلى للشباب ، فالتين
يضع عليها العبء الأكبر تجاه هذا الجبل .
ويؤكد الدكتور أحمد أبو الروس الأستاذ بجامعة
الزقازيق والمقر على المستويات القومية للشباب
الجامعات ، والتي يتبعها المجلس الأعلى للشباب
سوريا ، والدكتور أحمد الجبلي والأستاذ بترية
المصنوعة

إن اهتمام الطلاب وانشغالهم بأية أسرة أو تنظيم أو
بأنه لا ينجح لأية صوابية أو شروط أو اختيارات
سابقة لتجديد هويته وإصلاحه ومن هنا تحدثت
الأعطال في التكتيكات ، وبدأ الصامر غير
السوية ، التي تسربت إلى أعضاء الأسرة في بث
أفكارها وسوءها ليس هذا فقط بل حينما تبين
السلطة وتصعد إحدى القضايا الجامعية تكون هذه
الصامر في الصدارة لتصبه للوقوف واتساع هويته
يبدأ تحت الظفر والاضطرابات ومزعزعة أمن
واستقرار هذا المكان .



للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر :

التاريخ :

الدور الغائب للمعلم المصري

إن محاولات إصلاح التعليم المصري الجارية الآن على الساحة التربوية ، لا يمكن لها الاستمرار والنجاح ، إلا بتضافر جهود العديد من المؤسسات المجتمعية والتربوية التي تتشابه مصالحها اليومية مع محاولات إصلاح التعليم ، وذلك انطلاقاً من البداية الفاعلة ، إن نظام التعليم في أي مجتمع ، هو نظام فرعي ، نظام شمل ، هو النظام الاقتصادي والاجتماعي السائد ، من هنا يأتي إيماننا بأن محاولات إصلاح التعليم لابد أن ترتبط بمحاولات إصلاح البنية المجتمعية برمتها ، هذا إن أردنا تلك الجهود التي تبذل أن تكال بالنجاح

ينص في عملية تطوير المناهج والقرارات التي لازم لها تحقيق الفاعلية من عملية التطوير نفسها ، ١ - إن المناهج والقرارات الدراسية الصالحة الآن في حاجة ماسة إلى مراجعة مفيدة وإصلاح ليس في عملية التدريس والتفكير التربوية ، ولكن في مضمونها وأهدافها والمعلومات المقدمة للطلاب ، فهي معارف إما أن تكون قديمة ولايست موقفة للتغيرات الحادثة على الساحة الدولية ، أو معارف ومعلومات تستند في جوهرها على معتقدات وتفسيرات قديمة ، تستند عن المعارف وروح التفكير العلمي والفني ، فغالبية تلك المعارف ولا سيما في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية ، تسير روح الانتماء والتعامل مع مناهج ومعارف متغيرة متناقضة مع المعتقدات الدينية السائدة في هذا الزمان ، عندها التغير يجب أن ينعكس فقط على هدف الإصلاح لا يجب أن تشمل لوجيتها نادياً وعملياً يترس في نفوس طلابنا روح الشك والتشكيك العلمي

٢ - إن لم يشترك المعلم في عملية التطوير هذه واستطاع أن يقدم له مناهج ومعارف دراسية حديثة وحسب الأوصاف وتل مندياً عنها وغير مدبر ومعمود بها ، فإننا نعتقد لا يكون قد أخرجنا من مهدة التطوير الأساسية ، إلى عملية تطوير لابد أن نصل عقل وتفكير المعلم نفسه ، ويكون هو صاحب رأي ومصلحة في هذه العملية ، فإنها أولاً رغبة في فهم وتفسير وتحليل معطيات المجتمع إمكانية التكوين ، والاعتماد على التفسيرات لاجتماع الجوانب السائدة الآن ، حول أن التربية مرفوعة بها في هذه الحالة فالتربية مرفوعة أساسية أولاً لتكوين المثل والقيم والتربية الأخلاق ، وتصبح

وتشهد المرحلة الثانية - التأسيسية - محاولات جادة لإصلاح التعليم الإبداعي وتم ذلك من خلال تطوير التعليم الإبداعي ، والذي توسل إلى العديد من القضايا والتوصيات ذات الصلة الوثيقة بعملية تطوير مرحلة التعليم الإبداعي ، وقد كان ذلك في اهتمام للناس مؤخرات تطوير التعليم الإبداعي ، والذي أسفرت جهود من عويدة السمة الأساسية في مرحلة التعليم الإبداعي - وهذا الاتجاه التربوي تكامل حدد ذاته بقاءه على وجود تلك الأسس والقيم عليه

كما تشهد المرحلة الثالثة - التأسيسية - العمل المؤيد والعام للساحة التعليمية والتي تسعى حديثاً إلى عالم مؤثر قوي يتألف أساساً إعمار المعلم ، وتؤكد أن المعلم والعدالة كبد أن يربطه وعيها التعليمية والتربوية والسياسية أن أردنا النجاح إلى سياسة تعليمية تحل في إعمارها وفاعليها ، لأن المعلم كما يقول التربويون يعد محور التربية في إصلاح أي سياسة تعليمية ، من هنا فإننا نرى بعض فساداً والمعارف ذات الصلة بهذا الموضوع التربوي المهم والذي نأمل أن تكون ندوة لفتح حوار وتروى حول تلك القضية لتجوية إعمار المعلم

١ - إن عملية تطوير إعمار المعلم في المرحلة الدراسية للتحفة ، لا يمكن أن تتم في غياب عن تطوير المناهج والقرارات الدراسية ، لأن المعلم هو المتوطر به من المعارف والعلوم والقيم الأساسية في التعليم والتربية في الغالب ، من هنا في تطوير إعمار المعلم وضرورة تلك التدابير في ندوة لفتح حوار وتروى حول تلك القضية لتجوية إعمار المعلم بل إن مشاركة للمعلم

د. شبل بدران
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

٥ - ولذا كنا قد شاعنا في المحاولات للتأصيل
جميعا جماعات الإسلام السياسية في كليات
الشرعية بشكل لافت للنظر ، لعل المحاولات لتأصيل
الجماعات يعرفون حيدا لنوع الخطير الذي يقو
به العلم في تكريس وسيادة العلم والكار يوا
غيرها . من هنا كان توجه الجماعات إلى كليات
الخدمة ولذا فإن لنوع التبرؤ والتطوير في تلك



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر

المراجع

الكتاب والعصر

دولة أمانة التربية الحديثة:

تحرير التعليم من التلقين والفهر



صديق كامل جهاد الدين

يحتل التعليم مكانة هامة في حياة الإنسان، حيث أنه الوسيلة الأساسية لتكوين الشخصية وتربية الفرد. ومع ذلك، فإن التعليم في كثير من المجتمعات لا يزال قائماً على التلقين والفهر، مما يؤدي إلى تكوين جيل من الأفراد الذين لا يستطيعون التفكير بشكل مستقل أو حل المشكلات التي تواجههم. هذا هو الهدف من هذا الكتاب، وهو محاولة لتحرير التعليم من التلقين والفهر، وذلك من خلال تقديم مجموعة من المقالات التي تتناول مختلف جوانب التعليم، بدءاً من الفلسفة التربوية وصولاً إلى الممارسات العملية في الفصول الدراسية. الكتاب يهدف إلى إثارة النقاش حول مستقبل التعليم في ظل التطورات التكنولوجية والاجتماعية السريعة، وتقديم رؤى جديدة يمكن من خلالها تطوير التعليم ليكون أكثر فاعلية واستجابة لاحتياجات المجتمع.

في هذا الكتاب، نناقش أهمية التعليم في بناء الشخصية الحديثة، ونسعى إلى فهم الأسباب التي تجعل التعليم التقليدي قائماً على التلقين والفهر. نذكر بعض النماذج الناجحة التي تتبنى التعليم القائم على التفكير النقدي وحل المشكلات، ونقدم مقترحات عملية يمكن من خلالها تطوير التعليم في بيئتنا المحلية. نأمل أن يكون هذا الكتاب مصدر إلهام للمثقفين والممارسين في مجال التعليم، وأن يساهم في تحقيق نقلة نوعية في جودة التعليم لدينا.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصادر

التاريخ



□ وزير التعليم في حلقات عمل مجلس الطفولة:

محو الأمية حجر الزاوية في دعم التنمية بمصر

كتبت - ماجدة مهنا:

أكد الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم في الدولة موشة تعليمية معو الأمة خلال الفترة القادمة باعتبارها حجر الزاوية في دعم التنمية العامة وأن مكافحة الأمية تساهم بتجارب وأدلة موزونة في إقامة التعليم في كل المشروع التعليمي الذي ينفذته المشروع القومي للتعليم والتنمية لحد أدنى الطفل والمراهق من الالتحاق به في إطار مشروع الرعاية الشاملة والتعليمية التامة لطفل الفترة في ٩ محافظات جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها الوزير في خطاب العمل التي يعقدها المجلس القومي للتعليم والتنمية والتدريب مع وزير سياحة وشؤون الاتصال العالمي مشروع معو الأمية في المحافظات للتنمية والتنمية والتي شاركها أساتذة متخصصون من معهد الجيزة والبرسات التربوية بجامعة القاهرة مع وزراء التعليم

وقالت الدكتورة أمينة السيد مدير عام المجلس القومي للطفولة والأمومة في مشروع معو الأمية معو المجلس القومي للتعليم والتنمية معو وزير سياحة وشؤون الاتصال العالمي مشروع معو الأمية في المحافظات للتنمية والتنمية والتي شاركها أساتذة متخصصون من معهد الجيزة والبرسات التربوية بجامعة القاهرة مع وزراء التعليم



للمعاهد والتدريب والمعلومات

للمصدر:

التاريخ:

قضية وراي

هل يصبح التوفيق عقاباً لصاحبه .
سؤال اقدمه للتفتيش على العملية التعليمية عس ان نجد لديهم
الاجابة فقد خصصت الوزارة في كل مدرسة لثلاثة لمتكولين لا يدخله
من الحاصلين على درجات مرتفعة ولا من يسيرون مشكلات لثلاثة
الأسبوع في التفتيش والمعلومات .

ويذكرى المتكولين في التفتيش الإحصائية في اجابة الاجابة هل هذه
الاجابة حتى يتحققوا بهذا الفصل يصور لهم شياهم التبريد مكلفات
ومميزات عدة للتفكير بعد ما يذكور من جهود تفتيش اولاً في التوفيق
الدراسي وفيها في التفتيش المتكولين المتكولين

حتى إذا التحقوا بهذا الفصل اكتشفوا انهم واقفوا في شدة وإن هل
ما يذكور من جهد لم يكن جازوا في التفتيش إلا انما خرجوا من العقاب
لهم لا يتجهزون من نتائجهم في أي شيء اللهم إلا إذا أصدرت الوزارة
أن تقرير نتائج التحصيل في كل مدة عليهم نوع من التفتيش . وحتى عندما
تقرر هذا التفتيش الامتحان في كل المواد . طبيعة التفتيش على نتائجهم
التعليمية . هذا إذا توافر لهم - وإذا لم يتوافر مثل الفحص الإحصائية
الإحصائية قبل لهم تصرفوا . انما هو عنها في أي معنى " وبعدها ما يتصور
في التفتيش عليها . قبل لهم أن اسئلة هذا النوع الإحصائية اجابته في
الامتحان وهي لا تشكك إلى المجموع . ولعلها - ولعلها - اختبرته
التفتيش العلمي وإذا تفتيش عليها زالت مرجحة .

ما إن سمعنا نحن من التفتيش بهذا حتى ساروا بغيرهم وراهم اولهم
امورهم أي تحويل انفسهم للتفتيش العلمي حتى لا يفرطوا من فصل
المتكولين في التفتيش كذلك وقد اصبحتوا مستغلين .

اللغات الخطيب



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

سيارة. ولم استطع أن أتيقن بوضوح إن كان معهم مشرف أو ملاحظ أو مدرس. لابد أن يكون بينهم واحد من المستولين. ولابد أنه عاجز عن أن يفعل شيئا. أو لا يهمه أن يعرك يديه أو لسانه ليمتنع أحدا من هذا الأسلوب الملهي الضائن.

وسمعت من صديق أنه كان مع زوجته وابنته يمررن الشارع. فتمسخت لهم السيارة. وكانت تحوسهم رغم أن الأشرطة خضراء للشاة. ومن المصيب أن وجد الطلبة يصرخون بعبارات نابية جدا. والذي ادعى الأب أكثر أن السائق يشاركهم هذا السلوك الخريب. وقد رأى السائق يضحك ويصفق بيديه. ولما حاول الأب - وهذا طبيعي - أن يلتقط رقم السيارة واسم المدرسة فوجده بأن السيارة توقفت فورا ونزل منها ثلاثة من الطلبة وحاولوا خطف الورقة والقام من هذا الأب لولا أن تدخل بعض النساء. وانطلقت السيارة وأصيب الأب بحالة من القرف والباس اقتضته الرغبة في أن يذهب شكيا لأحد من المستولين.

لما لم يهتمهم أمر الأداب العامة، والفريبة والتطعيم والجبل الجديد أسوق هذه الشكوى مظلة من الاسماء، لأنها - مع الأسف - ظاهرة عامة!

نجس منهور



الامتحانات بعد أسبوع.. والطلاب يمتصون أدواء نواب الوباء أزمة معهد الطاقة مازالت مستمرة

في تطور جديد، وبخبر أزمة طلاب معهد التعليم العالي، وبعد أن أعلنت كل جامعة الامتحانات، تعرضت جامعة القاهرة لانتشار وباء الحصبة، مما أجبر الجامعة على تأجيل الامتحانات لمدة أسبوعين. وقد أعلنت الجامعة عن حالة الطوارئ، وحثت الطلاب على تجنب التجمعات، وارتداء الأقنعة، والتوجه إلى الجامعة بوسائل النقل الخاصة بهم.

وقد أعلنت الجامعة عن حالة الطوارئ، وحثت الطلاب على تجنب التجمعات، وارتداء الأقنعة، والتوجه إلى الجامعة بوسائل النقل الخاصة بهم.

وقد أعلنت الجامعة عن حالة الطوارئ، وحثت الطلاب على تجنب التجمعات، وارتداء الأقنعة، والتوجه إلى الجامعة بوسائل النقل الخاصة بهم.

وقد أعلنت الجامعة عن حالة الطوارئ، وحثت الطلاب على تجنب التجمعات، وارتداء الأقنعة، والتوجه إلى الجامعة بوسائل النقل الخاصة بهم.

وقد أعلنت الجامعة عن حالة الطوارئ، وحثت الطلاب على تجنب التجمعات، وارتداء الأقنعة، والتوجه إلى الجامعة بوسائل النقل الخاصة بهم.

وقد أعلنت الجامعة عن حالة الطوارئ، وحثت الطلاب على تجنب التجمعات، وارتداء الأقنعة، والتوجه إلى الجامعة بوسائل النقل الخاصة بهم.

وقد أعلنت الجامعة عن حالة الطوارئ، وحثت الطلاب على تجنب التجمعات، وارتداء الأقنعة، والتوجه إلى الجامعة بوسائل النقل الخاصة بهم.

وقد أعلنت الجامعة عن حالة الطوارئ، وحثت الطلاب على تجنب التجمعات، وارتداء الأقنعة، والتوجه إلى الجامعة بوسائل النقل الخاصة بهم.

وقد أعلنت الجامعة عن حالة الطوارئ، وحثت الطلاب على تجنب التجمعات، وارتداء الأقنعة، والتوجه إلى الجامعة بوسائل النقل الخاصة بهم.

وقد أعلنت الجامعة عن حالة الطوارئ، وحثت الطلاب على تجنب التجمعات، وارتداء الأقنعة، والتوجه إلى الجامعة بوسائل النقل الخاصة بهم.

وقد أعلنت الجامعة عن حالة الطوارئ، وحثت الطلاب على تجنب التجمعات، وارتداء الأقنعة، والتوجه إلى الجامعة بوسائل النقل الخاصة بهم.



معهد الطاقة، اكتساحه وباء الحصبة، والطلاب يمتصون أدواء نواب الوباء



المصدر،

٢٠٠٦

التاريخ،

٢٠٠٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

بلاغ للنائب العام

من وزير التعليم ضد مقال

القدم ومجسدين كامل من ماء الدين
وزير التعليم مبلغ إلى النائب العام
بطلبه التحقيق مع المصددين في
تنفيذ الفقرة التشريعية الصناعية
بروز كره في الجيزنة وانهم هو وزير
المقاوم المبلغ بالمحصل على ذلك
من نصف مقيدين جنسية نيوز وجيه
حق.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

العدد : ١١١١

التاريخ :

١٩٩٥ - ١٠ - ١٠

أغرب قضية في تاريخ التسالوية العامة

أول من السجينة بأمر الحكمة !

الوزارة و طرعت درجته من ٧٦ إلى ٨٢ والقضاء من ٢١٠٠ هـ

طالب يريد الالتحاق بكلية طب البيا والوزارة تظن في الحكم

اختفاء أوراق الإجابة ولا يزال الفاعل مجهولا



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد ١٠٠٠

التاريخ:

١٣٩٥ هـ



يوم الثلاثاء الماضي أصدرت محكمة القضاء الإداري حكماً بمنح الطالب أحمد محمد محمود عبد العزيز ١٠٠ في المائة العامة ليصبح أول الثانوية لعام ٩٥/٩٤ بأمر المحكمة بعد سلسلة من المفاجآت التي شهدتها هذا الفتى صاحب الصنعة عشر ربيعاً وهو في مقتبل عمره حيث ظل طوال سنوات تعليمه من المتفوقين حتى فوجيء بمصوله على ٦٦ عند ظهور النتيجة، وبعد سلسلة من الشكاوى والتعديلات قدرت الوزارة له مجموعاً ٢٨٢ على أساس متوسطات درجاته في الاعدادية والاول والثاني الثانوي، ولأن هذا المجموع لا يمثل حقيقة الأمر، لم يكن أمام أحمد سوى اللجوء للقضاء في اضطراب والهمة تزوير حيث اختلعت أوراق إجاباته كلها ما عدا مادتين في المستوى الرابع، ورغم أن الطالب يعترف بأنه لا يستحق الحصول على ١٠٠ إلا أنه أيضاً يستحق أكثر من حقه ٢٨٢ وهو لا يريد شيئاً أكثر من حقه والالتحاق بكلية طب المنيا التي طال يحلم ويستذكر من إجاباته وهو الآن مقيد بأدب الدنيا قسم سنة الافتتاحية، والعام الدراسي يمر ولا ذنب له في نصيب الذي حبت: من كانت القصة غامضة ومجهولة في حجب الدم يصرح ويخفي: وهو القسم من القسم



4) *perforation* (see above)

بوصفهم إلى هيئة
التنظيم التي
الاجتماعية
مستعمرات هذه
الاجتماعية
التلغرافية
بعد الانتعاش
بدأ هذا الجول
يرسل خطبات
يؤكد فيها ان
الفتن سواف
يرسل في الاجتماع
ويوصي بعدم اتباع
مضمون
الخطبات للتواقيس

[illegible]

مكالمات مجهولة!
 يصوم هذه الأسيرة لم تلتحق منذ ٨
 أعينها الماضي يوم ظهور النتيجة
 عاشت الأسيرة أسوأ أيام حياتها، الأب
 مريض القلب وكل مهيداً بين لحظة
 وأخرى وهو يرى أنه المخطوف مخطاف
 بين الرسوب والنفاس ، والألم يكتفي
 والجد المرضي لا يصعب حسي الآن
 وشيئاً على الصغرى لا تلتفت إلى أي
 مستقبل - في ٢٢ يونيو أي قبل بدء
 الاعتقالات من حين
 اتصل مجهول
 فاني ناسم
 على محمد حسين
 عبد خاله أحمد



التأريخ :

[illegible]

طالب ياداب
النفيا
وخلال هذه
الفترة لمحت
لكتاب الموسيقى
حسن ولا يفتق
الحمام وتحت
الرغبة الأولى كلية
الاب اسم الكلية
الانجليزية بجامعة
لنفيا وتحت طوق
عمرى احمد رغبي
في واحد من ثلاثة
محاور الاول كلية
للطب والتمريض
والانفصاف والعلوم
الانسانية وثالث
كلية الشريعة ولكن

الظروف التي حاصرتني لم تترك لي
أي اختيار في تحديد مستقبلتي والآن
أريد الانضمام بكلية الطب جامعة
المنيا
سألت أحمد ووالده هل لكما اهتمام
وهل هناك خصوصيات مع تواجد المدرسة
بمساحة ٢٠

لم يستعصم لنا أية عداوات ، نحن أسرة صغيرة وفي خلتها وكل وائلنا العرسية وفي مزار يستحقون التفوق ، ولم يردنا لكثير ما صعدوا علينا ، ثم غول اصعد جعلت الكثير من الحوادث ، القويض انتهى من يقاتلون ، والقيض تصور ان اعاني من حالة نقصان حدث لي لكاه الامتحانات القويض ادخل في حبيبات العائلية المستفجرة ولم مسلم من كلام القاتل ، انك الله تفسلنا ورد اعتميتوري ، وتولد قاتلنا ورجال صلبنا امي قولة في نفسنا ورد مزيك صلبنا

مكتنول أسود أيام مجهولين يتعبر
مؤننوبر أوراق إبحاني كلها ما عدا
صاني الروسو والنسوي الخاص. من
جميع أوراق الأجيال الأخرى منيرة
وتضلل إنبابات غريبة ولا تمت إلى
الفراسة أو الفهج أية صلة. ويوم
الست ٦٦ أغسطس من فطراني
مغلاية صالح درفطاح وبكيل الزائرة
المانيا ألا إبحاني مثنى نأجج وقام
بستلمسي استمارة نجاح. وعندما
نظرت لها فرجة إلى مجموع درفط
ترفع من ٥ ٦ فرجة إلى ٦٦ درجة
١٨ فرجة في فوطني في فرجات
الوصوة في استمارة النجاح بنط

[illegible]



الصدر،

م. د. فهد بن عبد الله

التاريخ،

١٠ / ١ / ١٤٢٥

للبحوث والتدريب والمعلومات

منذ أعلى التدابير على أساس
مؤسسية برهانية في القبول للبحث
الادبي والأول وفقاً للأنواع وهذا
في غاية الأهمية خاصة في الوزارة هي
أعلى ذاتها بالعلمين وأصحاب المصالح
ولهذا فإن الوزارة قدمت استكمالاً
لإكمال الحكم وطعنا في الموضوع
الحكم نفسه، عموماً كاد في القضية
التي بدأت على جميع الأبحاث والحكم
المعنى وتلك كاداً للقضاء هي القول
العمل وأن كان الوقت ليس في صالح
الطلاب ولكن في صالح من أرادوا
البناء خاصة في الدراسات والبحوث
التي هي



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التلويح:

٢٢ ديسمبر ١٩٩٥

في الأثر الشريف:

مستقبل أبناء مصر في مصر

مستقبل أبناء مصر في مصر

المنظمة عليها لغت لتسيخ كيو
عرب للتصرف فيها وأدى القسم
يكن الإنسان إلا يتغير من قهره
الذي أنشده بمعارفه تشخيص
حيث أنه عقوبه لشمس في لجنة
المفترون
وحيثما واجهوه موضوع
معدلة للمصريين انكر ذلك تماماً
إلا أنهم واجهوه مرة ثانية
بمسئلة من معاملة البحريني في
أقوات التي أصاب فيه وزارة
الوقاية والتعليم بوزارة قبل
بمخاطبة الأثر ويعدوها جعل
مقبل للمشكلة إلا أن تسيخ كيو
عرب مصر على عدم تسيخ كيو
مهما كان الكائن وبس جائب كثر
قامت سفارة مصر في قطر
بمناقشة الأثر سرعة حل هذه
أشكلة التي يعاني منها أبناء
مصر ومهمهم ليس تشخيص تون
غيرهم ولكن أيضاً معرفة كايخ
كيو عرب حصلت كل أمل

تحقيقات الأهرام

طلاب المعهد الديني الثانوي
بمدينة الفي التي تخرجوا دفعة
١٩٩٤/٩٥ والدفعة التالية حالياً
بالمعهد ٩٢/٩٣ يولدون الآن
بمسئلة فرشتها عليهم وإدارة
الهيئة القرويين بالأثر الشريف
كانت البداية ذلك القرار للهيئة
التي أرسله الشيخ محمد أبو
عرب حين عام الفضة الوثائق
بالأثر إلى المعهد الديني في مصر
أربعة أبحاث وبنو قرارات
بإقامة معاملة شهادة لعدد
شهادة المعهد الأثرية الثانوية
في مصر على أن يتحقق القرار
على دفعة ٩٤/٩٥ وما يليها كان
ذلك بتاريخ ٢٩ يونيو ١٩٩٥ أثناء
قيام الهيئة بإقامة امتحانات نهاية
العام الدراسي وما تشهدهم في
مركز جعلي بالشخص
مستألفهم كايخ مصف به هذا
القرار
وشهادة المعهد الديني الثانوي
بدم مضافاً مضافاً والمناظرة
الأثرية منذ عشرين عاماً
بالكسوف كما توجد في دول
الخارج لمحاورة معاملة مدينة بدم
معدلة شهادة منها مستويين أياً
مطلوب ومنازع هذه للمعهد
مستفيدة أن لم تكن موحدة وكذلك
مدة الدراسة هي ثلاث سنوات
وقد أرسل أولياء أمور الطلبة
الذين من الشكاوى إلى شيخ
الأثر الشريف حاليين لعدد
للمعمل بدم لمعالجة المساري
العدد ١٠٠٠ عام ٧٥ بعد عشرين
عشر امتحانات ثانياً تشخيص
لوضع الهيئة للأفراد بالمعهد
حالياً وقد وقع لفسادته على
ضرورة إعطاء دولة كايخ قبل
تطبيق القرار الجديد واستورية
للمسألة في المعاملة بين هيئة
معهد الديني ومعهد البحريني على
أساسي أن الطريقة في المعاملة
بين معلمي الأثرين شريعت
وأن ذلك لم يخلو حدث أن



المصدر :

التأليف :

للبحوث والتدريب والمعلومات

إلزام طالبات جامعة الأزهر بالزى الإسلامى

كتب عبد الحى محمد:

إن إدارة الأزهر تصبح حالياً على قمة أصالتها للتهوىض
بالمعملة التعليمية لى كليات الجامعة العلمية بمسلة
خاصة، مشيراً إلى أن الأزهر أن يكون همه الرئيسى
تدريب علماء وأئمة فى الدين فقط بل أيضاً فى المجالات
العلمية المتطورة وعلى رأسها الطب والهندسة
والصيدلة، للتهوىض بأحوال للجمع
والكد، أحمد مصر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن
الجامعة بدأت تحديث وتطوير كلياتها العلمية بصورة
كبيرة خلال الشهرين الماضيين، حيث علقت 1 مؤتمرات
بولاية علمية وأنها ستضمي قديماً فى هذا المجال لتعريب
توعية من العلماء يسمون بين العلم والدين

أكد د. حمدي زقزوق نائب رئيس جامعة الأزهر
المعيد للشئون أروع البنات التطبيق الكامل لقرار
المجلس الأعلى للأزهر بإلزام الكليات بإفتراده الزى
الإسلامى داخل الحرم الجامعى بعد أن لفظ فى الفترة
الآخيرة عدم الالتزام به، وأكد د. زقزوق أنه سيقوم
بجولات ميدانية فى كليات البنات للتأكد من الالتزام
للتعرف على المشاكل التى تواجه المسيرة التعليمية على
أرض الواقع وإبلاغ عمده الكليات بشروط إلزام
الطالبات بالزى الإسلامى.
من ناحية أخرى أكد الشيخ سيد سمود وكيل الأزهر



المصدر :

العدد ١٠٠ - ١٩٩٠

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

مركز جديده للبحوث والدراسات المستقبلية بجامعة القاهرة

كاتب : محمد خليل :

عز الدين محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة في مجلس الجامعة سمحت الأربعة
الدارس مسودها مائة، مركز جديد للبحوث والدراسات المستقبلية للبحوث والتدريب
والدراسات المستقبلية مستخدماً على المستوى القومي والتجسي والبيئي في مجالات
المسائل بوضع استراتيجيات التعامل مع التغيرات في المسائل المتغيرة وتوجيه جهود
البحوث في الأ - عمل الدراسات التطبيقية التي تهدف إلى وضع حلول للتصديقات
في مركز سينترو مصمم وتمثيل المعلومات باستخدام أحدث النظم
والأنظمة الحديثة والسماعات المتكاملة منها وتطبيق التفكير على التعامل والتدريب
المتخصص في الأبحاث والتجريب بوسائل السماعات للأجهزة لتتجهز مستقبل
والاستشراف في المستقبل التي تلت هذه المرحلة والخطى والعمل على تنمية الحامل
والدلائل لا يتوان على عالم مستكشفت لعدة وترويه صناع القرار دينا
وإن الأ - الجامعة مستخدم سمحت كيفية تنمية الموارد والطاقات البشرية وتنشيط
للتعبية قدرات القادرات الأثرية في الجامعة بخاصة لتتوسع بفرق المستقبلية
والدراسات والبحوث والدراسات المستقبلية للأبحاث والدراسات المستقبلية في علم
والدراسات والبحوث المستقبلية للأبحاث والدراسات المستقبلية في علم
والدراسات والبحوث المستقبلية للأبحاث والدراسات المستقبلية في علم



جذور مشكلة «الرياضيات».. قبل الجامعة

أ.د. محمد عبد العظيم سعودي
أساتذة الرياضيات، جامعة بن نيس

حتى طيلة المئتين السبعينيات في المجتمع، وتبقى مسألة الفجوة الدراسية، وتوسع لغطا كثيرا عن التطوير، ولكن كما تقول العرب: طمسع بالمديدي خير من أن تراه!

ومصحيح أن التلاميذ يسمعون في مدارسنا اليوم عما لم تكن تسمعون، ولا حتى خطر على قلب أحدنا، لكن التطوير المنشود ليس كذلك وحسب، وليس هو أن تستبدل حساب التجهيزات بطرائق الحساب التقليدية مثلا، عما يحدث اليوم في الهندسة التطبيقية، وكما يتوهم بعض ذوي القناعات القديمة أنه يقع في ثروة التطوير!

إن التطوير المرجو ينبغي له أن يكون في طريقة التفكير والتنمية للمهارات، وهو أمر يعني كاتب هذه السطور أنه لم يجرم موقعه مد أن كان تلميذا! واستأذناه الهندسة المستوية والفراسية، لمجهود كل الجهد في تنمية القدرة الحسابية للتلميذ، إلى جانب التمرين على بعض المحل للرياضيات، وتوظيفها في الحساب كذلك، أما التدريب على التفكير التحليلي الذي أسواسة لتدعيم التحصيل، وتزويد التلميذ باستبطان لم تستطع التوازي، وبناء التمارينات، سواء كان تفكيريا تطبيقيا أو مجردا، فهو مضمسم أو يكد، وتتمسك الاستنتاجات، ما يطبع، منه الصورة بجلاء.

إن أهم شيء من التطوير ينبغي أن يكون في تكوين عقلية علمية، وليس بناء عقلية عملية الشغل، أو - ربما حتى - الجواز:

أخف وطأه، فلم تكن الأفكار قد استبدلت أو استهلكت، شأنها اليوم، وهذا، إلى عوامل نظرية مغرقة، تفسير هذه الدرجات التخيلية التي أصبحت في نوع كثير من تلاميذنا، بخاترة أخرى: هل يعبر الإنظام الشديدي في درجات في الثانوية العامة عام ١٩٦٥ من بقايات إلى عام ١٩٦٠ مثلا من أرتكاف متأثر في فترة التلاميذ الرياضيات؟

يخمن كاتبنا، هذه المسطور أن الإجابة بانهي، بل لعله أن يبرهن ذلك، ولا يريد أن يتجاوز! جذور مشكلة الرياضيات غائرة في المدرسة الثانوية، لا، بل فيما يوهنا، وعناصر القضية ثلاثة: أولها المدرس، ولانهاها المذاهب المتفرقة، ولانهاها الزمن لنجاح التحصيل، وهو، بالختصار:

الحرص من المألوف، أما عن المدرس فاستغفرت أن الذي يقوم على التدريس هو غالبا ذلك الطالب الذي اجتاز المرحلة الثانوية بدرجات متواضعة، وصحيح أن هذه الدرجات ليست هي قصور الخطأ بالنسبة للمدرسة في الألف، وكثيرا ما يكون هذا الطالب قد اختار دراسة الرياضيات ليس من رغبة فيها، أو عشق لها، بل، لأنها كانت أفضل لنجاح من وجهة نظره، وتغافل أهله وتوهم بل ربما

كان ذلك في صيف عام ١٩٦١ وخريفه حين كنا نجهنا للانتقال إلى الفرقة الثالثة بمعمرسة بمعمر الثانوية، إذ جعل طلابا كانوا قد تقصوا لأمتحان الثانوية العامة من تلك العام يبدعون لدينا كسان عن الصبوريات، وكسات الصبوريات قد أرتكبت في ألمان بعضا بذلك الإرتكاف الصبوريات، أشهر بضرب بريطانيا وفرنسا، وإسرائيل بالصبوريات للوجهة والتهليل الدرية أن لم يتسوفف عدوانها الثلاثي الضام على مصر فورا، لم كان من بعد ذلك في عام ١٩٦٥ أن أطلق الإختصاص السوفياتي أول شهر مسطفي في الشاربع، ولك أن تتصور كيف يمكن أن يرتزل طلاب في حداته الزمن وطراوة التكوين، من واقع مثل ذلك السؤال، حتى وأن كانت فكرته سبجية على مفهومين مستطفيين شديدا وعمية التحركة -

على الألف الشائع في الرياضيات مثلا أن تلجبه التلميذ ثلاثة أسئلة من سبعة مطروحة، تأخذها عبدة الألف مرة، والظهور أدنى منه مدا، وليس على هذا في سائر فروع الرياضيات، وارت الألف مزلتها، وما عام بالمتمحانات الثانوية العامة من جديد، وجعت الكتب الخارجية، تأن في أخصاء أنواع المسائل، عدا، وفي تصنيفها، وتوحيها، حتى جرت القصة تقليدا بكمه استغفار، في الإمتحان، ومصحح لنا في أمانا لم خيرا من التلقين والاستغفار، لكن الصالح كانت

حوار

للصدر



١٩٩٥/١٢/٢٢ التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية

عند الأميين اليوم الأميين



حوار :

نبيلة حنا

تصوير :

شيمون شوقي

رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية بعد :

☐ أحاول إصلاح ما أضدته الأمية والجهل

☐ هناك ضوابط وقرارات

الأمية.

☐ محو الأمية مهمة قومية

☐ القضية تحتاج جهود الجميع

في العدد الماضي كشف الباحثون والعلماء عن
حقائق مخزعة حول أخطار محو
الأمية وتأثيرها المدمر على نهضة
وتقدم هذا الوطن . لم يكن المقصود
من ذلك مجرد إحداث حالة من
الفزع بقدر ما كان الهدف التثبية
إلى ذلك الفطر القاتم بيننا ، والذي
يداهم كل إنجاز حقيقى من أجل
تقدمنا ونهضتنا فيحطمه ..



وقبل أن يدركنا اليأس والاحباط فلنستمع إلى رئيس الهيئة المسؤولة عن تلك القضية .. فلى مصر هيئة عامة نحو الأمية وتعليم الكبار .. لذلك رأينا أن نمسك خيط الأمل من أوله في لقاء مع رئيس الهيئة اللواء أركان حرب صالح عبدالعاطي .. الرجل الأول والمسئول عن نحو أمية نصف سكان مصر تقريبا .

مازال يتعامل مع حقلة بأسلوب لم يتغير من آلاف السنين؟ ومن غير المعقول أيضا أن نتحدث عن تنمية صناعية تتواكب مع التطور الهائل على مستوى العالم .. وإدخينا هاملن أمي ؟ يستطيع مجرد التوقيع باسمه لتسلم راتبه ؟ ومن غير المعقول أيضا أن نتحدث عن الممارسة الديمقراطية والتعمد الصريح وهناك مواطنون لا يزال يسرق بين الأحزاب من خلال رموز النحلة أو النمل تجارب ولا نقالج .. !! بصراحة .. لماذا فشلت التجارب السابقة في قضية الأمية ؟

— لجمعية أسباب .. بقي في المقدمة أن الدولة في السابق كانت تهتم دور القامعين على معالجة هذه المشكلة يعني لما يرجع للماضي نجد أن المسؤولة كانت تقع أولا على حائط وزارة الشؤون الاجتماعية .. ثم بعد ذلك وزارة التربية والتعليم .. وقد صدرت قوانين لهذه القضية ولكن لم يعمل بها لأن وزارة التعليم أساس عملها التعليم النظامي فكان برنامج نحو الأمية تستوعب المتعثرين الأقل كفاءة بالوزارة . وبالتالي كانت لبرازية الخصمة لها عاتية في ميزانية الوزارة أي أنها كانت تأخذ الفتات . من هنا كان القامعون على حل القضية يعملون بغير حماس فهم مكفون بعمل والمكانيات ضئيلة ويطيهم

في البداية قلت له الواقع الفعلي للأمية في مصر مقلق والأرقام تتحدث وتقول إن القضية في ازدياد مستمر رغم الجهود التي تبذل وبخاصة في السنوات الخمس الأخيرة .. أراء صالح .. صراحة ماذا تقول الأرقام ؟ — لا أخفي عليك أنه بالرغم من الحملات الكثيرة التي لا تهدأ نحو أمية الكبار في القطاعات المختلفة فإن عدد الأميين يزداد ففي عام ١٩٨٦ كان عدد الأميين ١٧٥١٦ مليون والرغم من أنه كان في عام ١٩٧٦ ١٩٧٦ مليون أمي .. أما في عام ١٩٩٠ فكان تمسداً الأميين ١٨٠ مليون تقريبا . على ضوء هذه الأرقام نتجيب

مشكلة الأمية في حقيقتين الأولى: أن

مشكلة الأمية في مصر مشكلة عميقة الجذور وتقتضي فاعلة عريضة من السكان .

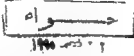
الثانية : أنه لمواجهة مشكلة الأمية بأسلوب واقعي ويتجني التصدي لها بشكل مباشر وذلك باقتحام فرعها أي نحو أمية الكبار .. والمسيطرة على المستويين من التعليم الأساسي . وأقول لك إن البداية الصحيحة للتنمية في مصر لابد وأن تبدأ من هنا .. من هذا الموقع . الهيئة العامة نحو الأمية وتعليم الكبار ..

فمن غير المعقول أن نتحدث عن تنمية زراعية وهناك فلاح أمي



للمحور والتدريب وللعلوم

المصدر



التدريب

— بحسب يرد : أنا لا أقبل أموالاً من أية منظمة .. ولكنني أقبل المساعدة بالثبوت والتدريب فقط .. فالممنظمة التي لديها الاستعداد لتقديم خبراتها ..

وتدريب كوادر لدينا أملاً بها .. أما من يريدون دعمنا بالمال فقط .. لسبب أننا أرفض ذلك تماماً ..

ولاً لأنه في الماضي كان هناك مال يعطى من قبل لجنية ، ولكن النتيجة كانت سيئة للغاية

للاصف الشديد .. لماذا ؟ أجبنا بصراحة لأن من يعطى المال كان حرصاً على إنجاح التجربة ولو بشكل وهمي لكي يكون له صدى

عالي أمام المجتمع .. ولكن يقال إن تجربة نجحت في جسر ، ومن أجل ذلك كان يعطى مكافآت ضخمة جداً لا تتماشى مع الواقع

الذي يناسبنا .. ويعد نهائية التجربة يكون كل شيء قد انتهى وبرجعت ربحاً لعائلتها الجديدة

والأصيلة صالات باقية بل في ازدياد مستمر ..

● مثلاً من الواقع الفعلي ماذا يقول بالضبط .. هل هناك إيمان من جانب كل هؤلاء

بخطورة وأهمية تلك القضية ؟ — بداية لابد وأن نؤمن بأن القضية أن نحل من طريق الأفراد

بمفردهم .. أو الدولة بفرعها .. لابد من ككافة الجميع .. والسيد الرئيس بين بهذا الجهد من هذا

المناطق فكر في إنشاء الهيئة وجعل لها استقلاليتها التامة ..

والزم بالقانون بدءاً أن تكون كل الجهات مشاركة في العمل والنصم .. من هذا القول لك أن النتائج

جيدة ليست مائة بالمائة .. ولكنها جيدة والممد لله .. هناك تعاون كبير بيننا وبين بعض الجهات مثل

في النهاية تقديم إنجازات .. كانوا يلجأون إلى التسهيل ومطاء بيانات غير حقيقية .. بالإضافة إلى بيع الشهادات

فزيروها .. ● مصادر الضائمين في ذلك المين لم يكن مقصوداً على بيع

الشهادات بزيروها فقط .. بل في إعطاء بيانات كاذبة .. ولكن في إعداد الميزانية المقررة واستحلال

المسبح التي كانت تأتي من الخارج ؟

— أنا سمع في كل ذلك .. ولكن دعينا نظري تلك الصفحة من تاريخ تلك القضية المصرية ..

ولكن البداية الحقيقية مع بداية الهيئة لأنها بكل تأكيد مراد جديد

لعمل قومي أكدت الدولة على أهميته وعملت له كل السبل من أجل النجاح

الدروس المستفادة .. ؟؟

● ما هي الدروس التي خرجت بها كرجل مسئول من التجارب السابقة .. وبالتالي

استفدت منها في تطبيق سياسة الهيئة حالياً ؟

— إن أراي إن قلت له أن كل شيء تغير من آلاف إلى البلاء

فالجهاز التنفيذي الهيئة الذي أنشئ عام ١٩٩١ وفق الأسس

المنظمة والسياسة العامة التي تنتهجها الهيئة لكي يكون لأدائها نتائج طيبة وفعالة ..

وبموازاة ٩٦/٩٥ بلغت مليون جنيه .. هذا بخلاف مساهمة

المصنفين الاجتماعيين للتنمية وكانت مساهمة في عشرين المليون ٩٥ مليون جنيه ..

● وبالأخذ من المنح والجهات ؟

وزارة السكان .. والشئون الاجتماعية والصحة والديار والداخلية .. جهاز شئون البيئة ولكن قبل أن يتطور هذا التعاون

يشمل كل أجهزة الدولة في الأيام القادمة

● ما دعنا نتحدث عن قانون معو الأمية الذي يحمل رقم ٨٠ لعام ١٩٩١ لابد وأن تتوقف أمام

المادة الثالثة عشرة .. وتتسلسل لماذا لم يتم تطبيق تلك المادة حتى الآن ؟

— أولاً ماذا تقول لك المادة تقول إنه على الفرد الذي يسجل

الأشخاص التالية لابد وأن يكون حاصلها على شهادة معو الأمية مثل

١ - ترخيص مزاولة مهنة أو حرفة معينة ..

٢ - ترخيص حمل السلاح ..

٣ - الترخيص بقيادة بعض المركبات ..

٤ - الترخيص للصرف من طريق مكاتب القوي العاملة ..

٥ - الترخيص في الوثائق العامة بالجهاز الإداري للدولة أو في وظائف القطاع العام ..

٦ - ترقية العامل أو منحه المصلحة الدورية المستحقة أو منحه

الطعون للتشجيع

وقد أصلى القانون مهنة أربع سنوات للحصول به منذ تاريخ صدوره .. هذه المهنة انتهت في

سبتمبر ٩٥ وبدأت تخاضب كل الجهات المعنية من خلال الجهاز

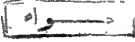
المركزي للتعليم والإدارة لكي يتم تطبيق بنود تلك المادة من

الضائمين

● شهادات البيع والتوزيع !!

هذه المادة من الضائمين سلاح ذو حدين .. فهي تزدحم

الجهات الإدارية بمعو الأمية للعاملين بها .. وفي ذات الوقت



للصدر:

للناشر:

للبحوث والتدريب والمعلومات

٢ ديسمبر ١٩٩٥

ومعدات ، فالباريس لا يتكلف ملياً واحداً ، بل تعطيه في نهاية فترة التعليم الأشياء التي صنعها .

● فراء صالِح .. تصل في جوانبنا هذا إلى نقطة مهمة وحظيرة وهي مسألة ارتداد من تم معو أميتهم مرة أخرى ، ماذا تفعل الهيئة حيال هؤلاء ؟

● يداناً نضع خطة محكمة لكي نمنع حدوث ذلك ، منها : فتح المكتبات والمحفوظات والبرق لكي يطلع كل من تم معو أميته على ما فيها من كتب .. كذلك نقوم بطبع عدة كتب نضعها في نهاية فترة تعليمه ولكنني أشترط بأن هذا وحده لا يكفي ، بل نريد دوراً كبيراً من جانب أجهزة الإعلام بجميع وسائلها ، إذاعة .

● وأخيراً يبقى تساؤل .. فراء أركان حزب صالح عبد العالبي ، حروب عديدة مع العدو كللت بالنصر والصد لله ، ولكن الحركة التي تقودها الآن مع الأمية لم تظهر نشاطها بعد . صامعي ترفعاتك ؟

شاكيا يقول :

.. لا أخفي عليك أن النتيجة لن تكون القضاء على العدو تماماً ، مستحيل وإن كان حقيقاً نسبة ٥٠/٥٠ هيكون هذا النصر هائلاً وجميلاً ، فنية دولة في العالم لم تتحسّن من أن تجعل أميتها «صفر» .

المهمة ليست سهلة على الإطلاق ، والصرب الفائرة الآن يبنون وين الأمية أصعب وأكثر شراسة من حربي مع العدو ، وعلاوات الحملة مستمرة .. هي الأسبوع القادم تجارب ناجحة .

وحده قلن أكرم القول وأقول لك أنها تطبق مائة بالمائة فهي مرتبطة بالصمير البشري للانسان . ومراعاة الصالح العام للوطن .

● فشل التجارب السابقة يصغر في مجال معو الأمية يعود لأسباب كثيرة منها غياب الصالح العام القائم على العملية التعليمية .. ولدى الكوادر أيضاً اللزوم صالِح ماذا قدمت الهيئة لكي ترتفع بحساس الهمم وبالتالي تزداد فرص النجاح ١٠٠٪

● أتفق معك تماماً فيما تقول . غياب الصالح القصد كل ما يبذل من جهد في هذه القضية ، لذلك قلنا لأقننا للتمكن من البداية الحقيقية من هنا . من الهيئة ، فوضعت مكافأة قدرها ٦٠٠٠ جنيهات تتضاف مع الحوافز لتصل إلى ١٢٠٠ جنيه شهرياً

● لطلاب الفروع الذين يعملون محص ، أما بالنسبة للدارسين ، فقد كان البند الرئيسي لإعلان رئيس الجمهورية بشأن تكريم الهيئة العامة لمع الأمية وتعليم الكادر أن تكون مرتبطة بالتدريب المهني ، فالحق أن يريد أن يتعلم القراء والكتاب سوف يتعلم مهنة أيضاً جعته يعيش من خلالها ويستويق ، فوعدنا معدات

التدريب على كل المعن المختلفة الشياطة والتدريب وصناعة المساجد والتجارة والسباكة والكهرباء وغيرها من الحرف التي يحتاجها الفارسون في أماكن معيشتهم ، كل هذه الحرف توفر لها معدات ، ونطلب المحفوظات بتوفير الأماكن اللازمة لتدريب فقط ، كذلك نقوم بإعطاء شلى مراحل العمل من شاملة

تتمنى فرصة المتعلمين بالهيئة في بيع تلك الشهادات للأفراد ؟
- بنفس مونه يقول
- هذا الكلام كان يحدث زمان .. الآن لا .

● فهناك ضوابط ورقابة صارمة على مسألة منح شهادات معو الأمية .. وأنا لا أنكر أنه في الماضي كانت هناك حالات البيع والتزوير كثيرة جداً .. لذلك عندما توافرت الهيئة أول مشكلة بدأت في حلها وجسمها الشهادات .. وهو أن يكون تسليم الشهادات للناجحين في معو الأمية مهمة مدير الفرع شخصياً بحيث يتقدم من نجاح ويريد الحصول على شهادة ويكتب طلباً بخط يده أمامه الحصول على الشهادة على أن يقوم مدير الفرع في نفس اللحظة باختياره في القراء لكي يتأكد من أنه تم معو أميته .

● دعنا نتحدث بصراحة أكثر .. وأقول لسيادتكم هذا الاقتراح رائع وجيد .. ولكن هل يتم تنفيذه بالصورة التي وضع من أجلها ؟
- إذا نجحتم .. وأقول .. وأضع الضوابط وأقول إصلاح ما العصد الزمن والفساد .. ولكن لا أخفي عليك أن مسألة التأكيد واليقين هما من أهم الله

إصدار

المصدر



٢٠٠٩

التاريخ

للبحوث والتدريب والعلوم

هذه الشهادة «مطلوبة»

«مفيدة»

طلبة الشهادة الاعدادية يطالبون

بتطبيق نظام الترمين

سؤال يترواح بين طلبة الشهادة الاعدادية

«شعني استاءة!!»

لاحظ هؤلاء الطلبة ان كل سنوات
التعليم في مصر بداية من الصف
الثاني الابتدائي وحتى الثانوية لها
امتحانات ترم اول وترم ثاني.
السنة الوحيدة التي تختتم بامتحان
واحد، برحت في الشهادة

الاعدادية

سألوا هذه السؤال لنا، ويدورنا طالت
كل عناصر العملية التعليمية
القريب ان المجتمع وافق على تنظيم
امتحانات للشهادة الاعدادية حتى
تتغير المركز القومي للامتحانات
باسم التكملة ادا



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

التاريخ:

أضياء السرم

٢٠٠٩ - ٢٠١٠

أما طالت التي الوكيل الأول
وزارة التربية والتعليم بالقاهرة فانا
ياكل التي تتصل بك... فانا
الإعدادية لا يطبق عليها نظام امتحان
المتعلمين الدارسين مادام لم يلق هذا
النظام من نصف الثاني الابتدائي
وحسب التربية العامة ؟
تريد من خبراء التعليم أن يفسروا
لنا ذلك إذا كان له تفسير... فبقدر
لا يستمر هذا النظام فمادم التلميذ
تعود عليه فإلّا سيقطع الإعدادية من
ذلك النظام حتى لا يترك التلميذ
يستطيع أن يوزع ملاحظته على هذا
الأساس.

ولكن قبل أن تنقش مناقشتنا.
ويعد استطلاع رأي التلاميذ وأولياء
الأمور وتحصيل رأيهم مبدئياً في أن
تتعلق هذه الفكرة بأحد المدرسين
وإن جدي عرض مدرس كذا فربما...
عندي تحفظ معين على صيغة التلميذ...
لعدم إسهال مدرس المواد التي لم
تدرس في النصف الأول أو الثاني من
العام الدراسي ؟
ويعد ميدانك إحدى مدرستين
الرياضيات على هذا التمثيل فإلّا
هذه ليست معقولة... لا يمكن أن تقسم
تلاميذ النصف الثالث في كل مدرسة
بحيث يدرس بعضهم نصف المواد
ويدرس البعض الآخر النصف الثاني
وبذلك يعمل الجميع في وقت واحد

تحقيق محمد أميلي

نظام الترميم أو الصلح في امتحان
الشمعة الإعدادية فكرة لا بأس بها
ولكن لابد من دراسة هذا الموضوع
خلسة وإن الإعدادية لها دور ثان
وهذا يستلزم منا أن ندرس هل من
الامتنان أن تكون امتحاناتها على نظام
الترميم أم نبقي على نظام الدور
الثاني... وهذا لحظ الجود فتأكد على
يكون التقييم متناسلاً مع باقي
النظام... وهذه مميزات

والجهد التربوي وأهم
من شغل نائب مدير المركز التربوي
البحوث التربوية تزك أنه لابد أن
تتأمل الصورة ونسج اتباع نظام
الترميم أو الصلح في امتحان
الشمعة الإعدادية أهمية
الامتيازات لنظام الصلح من
بعض الصلح لنظام الصلح من
مميزات منها تخفيف العبء على
الطلاب وتقييم صلبة الدراسة
والترقيم المستمر طوال العام...
واستفادة الطلاب من أخطائهم في
الصلح الدراسي الأول والتي لم يأت
فيها أثناء دراسته... ويصبح هذا
النظام بدأ به من مميزات في كل
الصلح لتطبيق نظام الصلح
الجميع... فالامتيازات ليست متجيزة
ولا إلهيا وإنما هي تيسر على الطلاب
ويستفيدون من أخطائهم...
خاصة وأنه مع المقدم الجديد لتعليم
لم تعد المسألة مجرد جرح الأمان
التلاميذ بالطلقات وإنما أصبحت
تيسر موارث وقدره على حل
المشكلات

لتعليم فقط

ويطلب د. إبراهيم عصمت منار
بعد عدة كليات التربية امتحان
الترميم من مميزات لها نتائج كثيرة
هذه المواد... كما أن لتعليم والتقييم
منذ اليوم الأول وحتى آخر يوم في
السنة لا يهدأ أي منها الوقت ويوصل
التلاميذ بطريق مستمر... ويستفيد
التلميذ منذ اليوم الأول في السنة بدلاً
من أن يسطر في آخر العام للترب
مواهب الامتنان... فبقدرنا لتطبيق
نظام الصلح في الامتحان الإعدادية
مادام امتحان الرطل الشائعة وبذلك
تتفادى القوي وتتأكد المعلمة وتتأكد
المنهجية التربوية والامتيازات.

محمد صبيح مدير إحدى
المدراس يقول... الشمعة الإعدادية
شهادة متينة ومصلحة يتزكى إلى
فروع مختلفة من التعليم مثل
التربية العامة... وبمادنا بقدرنا
التعليم من الثانية لمن يأتى أول
أن يسطر من الشمعة الإعدادية حتى
يسهل الخطة برمجة للتعليم وذلك
يتضمن المواد التي تصح... نصف
يؤدي التقييم الامتنان فيه في النصف
الأول من العام والنصف الآخر يزدى
فيه الامتنان في النصف الثاني من أن
تكون هناك مواد مستمرة ككلمة
العربية واللغات ويصعب التقييم...
من درجات النجاح على امتحان
النصف الأول... وذلك يكون هناك
النصف الثاني... وذلك يكون هناك
نظام عرض وتنسج... الوقت والصلح
المعطى طوال العام... والشمعة
للتقييم أو الترميم...
يجب أن نأخذ

ويطلب هناك طلبة موجهة اللغة
الإعدادية اتباع نظام الترميم في
امتنان الإعدادية ضرورة خاصة وأما
شهادة لتتأكد من أهميتها على التربية
العلمية بل أنها تيسر المدير التربوي
التعليم الثاني... مختلف...
وأما مادنا ذلك تكون خيراً...
الصلح امتحاناً لآخر...
حظون أن تشعرون هذه الفرصة خاصة
وانتم تعبروا على هذا النظام منذ
الصلح الثاني الابتدائي...
فإننا الامتنان إلهيا الامتنان...
على ترميم الإعدادية...
هذا الآن سيقطع في نيل نظام
الامتيازات...
التأجيل...
والمعنى...
أدلة...
تطبيق...
الشمعة الإعدادية...
كثيراً من...
باعتدال في...
ويستفيد...
من...
ويؤكد...
أدلة...
تطبيق



للبحوث والتحرير والمعلومات

المصدر:

.....

التاريخ:

١٠ / ١٠ / ١٩٩٥

جواز دفعة بالأكاديمية التكنولوجية

من إنشاء الدول العربية

شرفت الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالأسكندرية قبول ودعم حسونة من الطلاب والطالبات الجامعيين على الثانوية العامة في الثانوية الأجنبية للمعادلة عام ١٩٩٥

و ١٩٩٥ في أثناء الدول العربية وصوت السيد فخري القاضي معمر عام الامام بالأكاديمية بالقرار فتح باب القبول لهذه الدفعة اعتباراً من ١٢ يناير للقول للحصول على بوجه التكنولوجية من كليات الفنون المسرحية والفنونية والآلة في تخصصات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمسابقات الإلكترونية والكهربائية والميكانيكية



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

التاريخ:

الظن في حكم القضاء الإداري بحصول طالب على ١٠٠٪ في الثانوية العامة لفقد أوراق إجاباته

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة طعنت في الحكم الذي أصدرته محكمة القضاء الإداري بإحاطة الطالب أحمد محمد محمود من الشيا بالمحصل على ١٠٠٪ من درجات الثانوية العامة وإلغاء أوراق إجاباته. وأضاف الوزير أنه طلب اتخاذ الإجراءات القانونية لتتبع الخلل العام منذ اليوم الأول الذي علم فيه بالوضع، وظل إجراء تحقيق في هذه الواقعة في اليوم العشرين في صباح أوراق الإجابة في القاهرة. وصرح نائب رئيس مجلس الوزراء الدكتور كرايس العام بمرحوم الثانوية العامة بأنه في حالة فقد أوراق إجابات الطالب فإنه يعطى متوسط الدرجات لهذه المواد. وكانت حالة الطالب مشابهة لما قللت جميع أوراقه ماعدا أوراق مادتين من المواد التي لا تخضع في المجموع التقني، ولم يحدث للوزارة أن قللت حكما سابقا تكون الدرجات فيه ١٠٠٪.



البحوث والتدريب والعلوم

الصدر:

التاريخ

وهنا يختتم الدكتور سعد الدين تحليله الجاد بقوله «إنه لا مفر من أن يتجه التخطيط في مجال تطوير التعليم إلى تفعيل الشخصية القادرة على اكتساب المعرفة ذاتيا والبحث عنها وإملاك الخيال البعيد والبراعة للمناورة الفكرية خارج القوالب الجامدة ...»

إن « وطني » تفتح هذا الملف الخطير وسيداه به مجموعة من التحقيقات استلحاق رأى الخبراء والمختصين فيه ، واستشكل الجوانب الحيوية والاقتصاد البتانة التي تصاعد على رسم السياسات اللازمة لتطوير عملية الطفل العربي .. من خلال العملية التعليمية .. وتعامل إن يسمح لنا الاستعداد وزير التعليم إن تحمل المسؤولية التي نتوقع لدينا ونضعف على مكتبته لنشاركه موهبه افكاره وأحلامه ونستغل الطفل المصري قريبا بلان الله



للمعاهد والدراسات والبحوث

للصورة

للنسخة

للنسخة

للنسخة

قبل مؤتمر اعداد المعلم :

المعلم مسئول في نفسه .. والمؤسسة تنفع في نفسه « فبرية بنظرة !



احمد يوسف



حسن إبراهيم



تامر عوض

بالرغم من الجهود الكافية التي تبذلها وزارة التربية والتعليم ، إلا أنه بعد بحث مصري لإمكانيات من مشاكل التعليم الكثرة والمتشعبة ، من أهمها ما يتعلق بالمعلمين : هناك مدرس لا يخرج جيدا ، وآخر مستواه ضعيف ، وثالث المرحلة الابتدائية وكذا مدرس بالثانوي ، والوزارة بالطبع تصرف حجم هذه المشاكل لذلك فهي تعد من الآن للمؤتمر القومي لاعداد المعلم فعلا عن مشاكل المعلمين ، وهل سمع لها خلا ؟ وما هو رأي التربويين في قضية اعداد المعلم ؟ ؟

شكوى المدرسين

في البداية يرى عمر عوض ، مدرس لغة عربية ، أن أهم واجبات المعلم هو أن يكون من قدراته المعرفية ، ولكن ذلك يحتاج إلى الاهتمام من الدولة بالمعلم - أولا وأخيرا - ، واعداده اعدادا جيدا لأداء العملية التربوية وكذلك تأهيلا ونفسيا وإجهاديا ، مع استبعاد الدخلاء على الهيئة من التخصصات الأخرى .

ويرى أيضا - مبررة معالجة الأمور الحالية ، واتاحة الفرص الكافية وإسماح المتفهمين للأداء دورهم التربوي - بالاشتراك في تطوير تطوير المراحل - مما يؤدي إلى مزيد من المعطاء

بينما ترى ليمونة مرسى - مديرة - أن المعلم يبذل قصارى جهده ، ولكن العملية التعليمية داخل المدارس مازالت تنحصر في الكثير من المشكلات التي تسببها على تطوير قدراته ، مثل التوسل التعليمي ، وغيرها .

وتضيف : بأن مرتبة المعلم مازالت - بالرغم من كل القرارات الإيجابية والتكثفات وزير التعليم - دون المستوى - فمرتبتها

مناهج كليات التربية



أصابتها الشيخوخة وأمراض التخلف

حالا وصل إلى ٨٢ جنوها وتصل إلى هذا المرتبة وكفى أمرأة عفاة خرجت لتشارك زوجها عيا إلى جيب ؟ ؟

تقديم وليس تطوير

لما احمد يوسف ممدود ، مدرس الفلسفة بمدرسة ، تربية موسى ، الثانوية فطريق ، إلى المعلم لا يحتاج إلى تطوير لأنه

يقترن إلى مصر المتطورة التي تمتد جنوبها إلى ٧ آلاف سنة ؟ ولماذا يحتاج إليه المعلم حاليا هو للتطوير في شتى القدرات الاجتماعية والادبية ، حتى يلقى على مرافقة .. فعلاء المعلم هو الأساس في عملية التنمية لأنه يخرج من تحت يده كل عناصر التنمية

تحليل

ملجدة رشدي

صفاء النشتر



الانتماء بالقائمة والتعرف على كل ما هو جديد في الآلة والحاسبة ، ويوصل الطالب متشوقاً في الدراسة النظرية ، وحصل هناك على صفة جديدة في التدريب والشركات وعلى درجة كبيرة من المسؤولية

منهج دراسي للنظافة

كما طالت سائرة أحمد عباد مدرسة خزاميا - - موضح منهج دراسي للنظافة يتألف كتيبة المحافظة على الكتيبة العامة ، أيت تدريس للتأصيل المرحلة الابتدائية بهدف التعرف على أنماط السلوك غير الحضاري لدى بعض الناس في الشوارع ، ولأن أن الخدمة هي المسئولة الأولى من تعلم الطفل وتدريبه منذ توعية الظاهر على النظافة والمحافظة على البيئة ، ولأن يجب أن تكون هناك صانع مكتوبة بمثابة لكل مرحلة سنية ودراسية ، ولكن أساسية عند التفاعل المتعارف عليها ، ولا تكون مجرد اشارة فقط من خلال كتاب العلوم أو الدين .

دورات للحاسب الآلي

لما جهت محمد الهواري ، المدرسة بمدرسة مدينة مصر المتعارية ، وأما في لوزي فتتقلى بتطوير منهج الصف الثالث الثانوي للحاسب الآلي ، حيث أن الكتب الصافية قديمة جداً ، من حيث المحتوى والمادة العلمية .. ولا يوجد أي تدوير من ٢ سنوات على الجديدة ، وبخاصة في البرامج التطورية الحديثة .. كما تالينا بتتبعه ، دورات تشيلية مة كل علم على الآلات لدرس الحاسب الآلي ، حتى يكون على اطلاع دائم بكل ما هو جديد في هذا المجال .

غداً أول أيام الامور

ومن أهمية المؤتمر السليم ، جرى الدكتور حسن شحاته ، مدير مركز تدوير العلوم وأستاذ الجامع بكتبة تربية علم شمس ، أن مشكلة أعداد الطلاب في إيتلاف الزايف المتدري أممي ، ولكنا في الواقع هي سبب الطلاب الذي يتضرر في أي لدر ، فالتبط شكاوى أولياء الأمل تتحصر في المرتين الإعرادية والثانوية .. ولأنك لابد من الانضمام بالمعلم بأمره وتدويره

ويؤكد أن مناصب كليات التربية قد استلمتها الشريعة وأمرها التفت ، ويتنفس فداً هي خريفها : " كما يفتن " الاسلوب الذي يتد به تدوير الطلاب في كليات التربية عليا ، لأن التربية العملية المعلم تفتن في رواد ، ويعلمة التفت في رواد

الكامل أصبح يشكك في كل شيء للشيء العلم والطالب على النظافة والأطلاع الشايفي والتحصيل .

ولذا يجب إيجاد حلش يفضله الخدس على الطالب ، حتى تعود للدرس مكثراً في الفصل .. للدرسون جميعهم ثور ضخم تاليفي أو مهني ، إلا القليل منهم .

المنهج التدريسي مشوهة

لما فليحة سعد شعبان ، مدرسة الراد التدريسية ، فتقول : إنا مداني في مشكلة هم تدوير منهج الراد التدريسية السطرات الفس . ونشهد في الكتب مصطلحات خاطئة كثيرة ، وأن معظم ما يدرس في هذه الكتب مثالي لا في الحياة العملية . وهذا يسبب تشويهاً لدى الطالب ، فيقومون بخلق المفاهيم لحدود الخيال فقط ، من تشويق أو فهم أو رغبة في التدوير .

أين الحاسبة !!

كلنا قالت أمي سويان ، مديونة الحاسبة بالمدرسة الثانية ، إنه في كلية التربية يتم التدوير العمل ليلية الكلية بالدراسة للفرتين الثالثة والرابعة ، حتى يصبحوا على دراية معقولة للتدريس والربط بين النظرية والعمل ، فليسا لا يكون هناك تدريس لمدة الحاسبة ، ويضمن لها نسبة حضور كما في أية مادة علمية أخرى ؟ ؟ وهذا يلزم الطالب على

ببعضاً لكل أسامة مدرس ، مدرس رياضيات شاموي ، إلى معظم مديري المدارس من خريجي التربية الرياضية أو كلية الرواة أو الفلسفة أو المواد الإربية ، ولها من ليس لهم علاقة ببالي الراد العلمية ، فكيف يقيم المادرموسري ، وهو غير ملم بجميع المواد ، وسكتالي فهو لا يستطيع كتابة تقرير صحيح باللغة العربية ، وعنده مشكلة تصفها في أصلاً !

البعثات على العائش !

وتضيف منى على ماهر ، مدرسة كيمياء ، قالت : أن البعثات مهمة جداً ولكن هل تستطيع الحكومة الاستفادة من هذا الدروس بعد خروجه من الخارج ؟ .. الطريقة ، لا لأنه لا يوجد أماكن شافرة بالمدراس التدرسية ، وكنتالي ينس كل ما تعلمه ، وما ذهب من لحد ، ولأن أن يكون هناك مكان شافرة يكتن في لحد في التدرسيات .

مشكلة اليوم الكامل

كما يشير عدنان إبراهيم أحمد مدرس فيزياء ، أن في اليوم الدراسي



للبحوث والتحريب والمعلومات

للمصدر:

التاريخ:

١٩٥٥

فرصة للراشدين في ديبلوم المعلمين والمعلمات من ٨٢

كتب - يسرى موالى:

وافق الدكتور حسين كامل جهاز الدين وزير التعليم على منح الطلاب الراشدين في امتحان ديبلوم المعلمين والمعلمات في السنوات المتبقية من عام ١٩٨٢ فرصة استثنائية للتقديم للامتحان هذا العام وذلك في المواد السابق رؤيتها فيها بالاشتراك الى مادة التربية العملية.

وشرح السيد عبد الحميد الخشن وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم بأنه بالنسبة للطلاب الذين تقلوا من نصف الرابع الى نصف الخامس سيؤجلون الامتحان في جميع اللواتي وتحدد يوم ١٥ يونيو القادم موعداً لتدوّل الأول ويوم ١٧ أغسطس لتدوّل الثاني وستعقد امتحانات الشريعة العملية كتلة أساسية متصلة من ٢٣ مارس القادم وسيجري أي طلب وتختلف عن حضور امتحان الشريعة العملية أو يرسب فيها من تلبية الامتحانات التحريرية وتحدد يوماً ٢١ و٢٢ أبريل القادم موعداً لامتحانات العملية الاسمية والفردية ، أما اللواتي ذات المستوى المتقدم لتحدد لها يوم ١ مايو القادم وذلك طبقاً لجدول سير الامتحانات التي ستطوّر.



البحوث والتدريب والمعلومات

الصدر،

التاريخ :

[illegible][illegible][illegible]

من كل ما نأمله، إن كاننا عند الحاضرة، فإننا بما نفعل به المكنون أن نرفع ساحة من صمغنا، فهو في مكانه قد حانها في التلخيص على حقيقة أن المصنوع صفة ما من التعليم العالي صفة خاصة استثمار وليس خدمة، وأما واحد من أهم أسس العمل القومي، أما جميعا تنفق على ضرورة التطوير والحدوث لاعتقاد وضائعه ووسائله لوكالة الحضر



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

الإصدار: ١٩٥٠

٣ ٢ ١٩٥٠



حبيب البياضي

التعليم
و
الجامعات

تطوير التعليم الجامعي

التأهيل للغة الأجنبية، وهي كلها خبرات وخبرات لا تتوافر إلا في خروج جامعية متميز.

١ - نتيجة من الدراسة التي قامت بها وزارات التسمية الإدارية والعمل والكمس للمط، تبين أن نسبة البطالة التي نتجت عن التعليم الجامعي لا تتجاوز ١٧٪ مقارنة بنسبة ٨٠٪ من خروجه للتعليم الفني والتدريب مما يدل على أن التعليم الجامعي ليس معيقاً عن البطالة في مصر، بل العكس هو الصحيح.

٢ - إن من الناحية السياسية والاجتماعية أن التعليم الجامعي والمالي هو الطريق الوحيد للتوسع لبقاء الطبقات الفقيرة للارتقاء

يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في سجل انجازات التعليم خلال السنوات الأربع الماضية ما تحقق لتطوير التعليم الجامعي والعالي فيقول أنه في بداية التسعينيات، وفي بداية مشروع مباركة لتطوير التعليم كان من الطبيعي تطوير التعليم الجامعي والعالي، وتمت دراسات عديدة في وزارة التعليم والمجلس القومي للتعليم ووزارة التسمية الإدارية ووزارة الحكم المحلي ووزارة العمل ومنظمة اليونسكو، وكان من نتيجة هذه الدراسات مايلي:

١ - إن نسبة التعليم العالي في مصر هي نسبة متدنية مقارنة بالبلد الأخرى.

٢ - إن هناك توجهاً عالمياً لزيادة نسبة التعليم الجامعي والعالي، خاصة في دول التنمية الاقتصادية في شرق آسيا (الصين واليابان)، وكذلك في إنجلترا، حيث اتخذ قرار سياسي بزيادة نسبة التعليم الجامعي من ١٧٪ إلى ٢٠٪، بانتهاء العقد الحالي.

٣ - إن نظام الإنتاج العالي الجديد يحتاج إلى نوعية جديدة من العاملين تستطيع أن تتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة والمعلوماتية مع

اجتماعياً، وأنه أمل الأسرة المصرية في مستقبل العمل

تختص الجامعات بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها ومعاهدها في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به، فحسباً، متوخية في نفس السابعة في رأي الفكر ونظم التعليم وتنمية القيم الإنسانية، والتدريب والبلاد

وللتخصصين والفنيين والخبراء في مختلف المجالات وإعداد الإنسان الزود بأصول المعرفة بطرائق البحث والتفكير والقيم الرفيعة، يساهم في بناء وتعميق المجتمع، ويمنح مستقبله الويل بخدمة الإنسانية، ويعتبر الجامعات معقل الفكر الإنساني في أربع مستوياته، يمسر للاستثمار وتنمية أهم ثروات المجتمع وإغلاها وهي: البشرية البشرية، وهيتم الجامعات كذلك سعت الحضارة الحديثة لتقليد الماضي في التعليم العالي، والحفاظ على المستوى الرفيع للتربية الحديثة والتقنية والعلمية مع الجامعات الثقافية والبيئية، وتزويج الروابط الأخرى والبيئات العلمية الحديثة والأجنبية

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين لنا جميعاً في مواجهة تحد جديد هو تصدي القرن الحادي والعشرين، ويجب أن نتفهم جميعاً هذه التحديات، وأن نستوعب جميعاً آليات التغيير المطلوبة، وألا المصير الجديد الذي تمكنه آليات السوق فانتهت الأيدي المتفانية والتفاني، ولا



عن المجتمع ولا عن الإنتاج ولا عن الصناعة ولا يمكن للمنشأة أن تستغنى عن البحث العلمي في الجامعة أو في مراكز البحث العلمي الأخرى، وبالتعاون الوثيق بين تلك الجهات نستطيع أن نحقق التقدم، وإن رغبة الاكتشاف بصفة عامة ليست في كثير من الأحيان مهمة ارتداء ألقاب جديدة بقدر ما هي مهمة الرؤية وأماننا تعديلات علمية يجب أن ترى بدون جديدة عالمنا المتغير، وإمكانيات جديدة في الجامعة هل يمكن زرع على مشارف القرن الحادي والعشرين أن تكون جامعاتنا جامعة فزاة في حين أن الجامعات الأخرى في العالم هي جامعات محشورة بمعلمين بنظام التدريس الكامل من الشائبة صلبها حتى السابعة مائة

نحن نثق في نكاح الإنسان ونثق في قدرة علمنا، ولكن عامل الوقت للخصيص للعلم والقطم والبحث العلمي لا يمكن أن نتجاهله. حقيقة في الجامعات التي يستغنى قدر الوقت لوقت، العلماء كل ما يمكن عمله من عوامل التفرغ، وأول هذه العوامل التدخل الذي يساعد على حياة كريمة وهذه مسؤولية الدولة، ولكننا نستطيع فقط أن نقدم خدمات كثيرة ونساعد.

نحن في حاجة إلى نظام جديد للتدريب وإلى استثمار الصناعة والزراعة في إمكانات الجامعة. أن تنفيذ منها نحن في حاجة إلى لقاء مع رجال الصناعة والإنتاج صفاء عامة. رائد خصص للبحث العلمي الأمل للجامعات بوسائل متفانية لبحث علاوة الجامعة والبحثي وطعننا شروطا كبيرا في هذا. وليس أدنى على هذا من إسهام الجامعات في أي دعم التعليم الأساسي من البنية التحتية للصحة تقدم الصناعة إلى بلدنا

الوينسكو عن نسب التعليم العالي في تلك الدول ابتداء من استثمارات حتى الآن يوجد أن الأرقام واضحة الدلالة على أن النمو في التعليم العالي في هذه الدول كان له أكبر الأثر في التقدم الاقتصادي فيها.

ويضيف الدكتور بهاء الدين صويحسا أننا الآن نمر بمرحلة الإصلاح الاقتصادي بمصر بكل أشكالها والأهم تلك المرحلة تقضي على الجامعة وتقضي على مراكز الإنتاج في الصناعة والزراعة وعلى كل في موقعه مسئوليات جديدة في مواجهة التغير والتقدم الذي يحيط بنا وفي إطار المناقشة الحالية التي لا بد أن ندخل فيها. لا بد للصناعة والزراعة والإنتاج بصفة عامة أن يواكب التقدم، وأن يواكب للتفكير العلمي. وأن يواكب آثار إقليمية وأن يواكب آثار الشسيرة العلمية والتشعيرية والتكنولوجيا التي تحتاج

نستطيع أن نذهب من هذا الجبال أن نخرج من سوانج هذا النظام، فنك حالية يجب أن نستوعبها جيدا. تفرص على كل منا أيا كان موقعه في الجامعة أو في المصانع أو في أبراج العلم أو في السور والمصانع أو نستوعب حقائق هذا العصر

الجديد وأن نستعد له من الآن. وأن الجامعة جزء من المجتمع، وهي مدارة يهتدى بها للتقدم إلى دولة، وطوبى واجب للتدوير واجب التقدم، ويجب النهوض بالأعمال التمهيدية التي يتقدم بها المجتمع. تعاني في فترة الإصلاح الاقتصادي من مشاكل البطالة ومعظم السور الاقتصادي وما يترتب عليها من آثار سياسية واقتصادية واقتصادية. إن البطالة ويطرأ الإنتاج الاقتصادي مما نتجته فجوة واضحة بين متطلبات المجتمع وخصودات السور والقدرات والخبرات التي تكفلها التعليم في هذا للمجتمع.

العالم

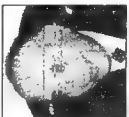
الرسالة في هذا الإتفاق : والبحث العلمي والابتكار وتخوير التكنولوجيا، ونحن في حاجة عامة في كل هذه الأمور لغاية للجامعة، وفي محاولة التنظيم للتطور الذي يساهل الأفراد بالخدمات والقدرات، والجامعات بدورها في إطار هذا النظام الجديد لا نستطيع أن نلغى بمعدل من هذا التطور، ولا أن نذهب من المنافسة مع جامعات العالم التي تسبقنا والمنافسة من أساليب التعليم الحديثة. المصاحبة في تقديم الخدمات. وفي إيجاد مصادر تمويل جديدة. نستطيع أن ندمع بها أجهزةنا ومعلمينا ومكتباتنا ولا يمكن للجامعة أن تلغ بمعدل

وحيثما لا يستطيع التعليم أن يساهل الأفراد بالخبرات والقدرات اللازمة لمجتمع التقدم وحل مشكلات المجتمع نتج البطالة، وحدثت بطالة في السور الاقتصادي، وحيثما يستطيع التعليم والجامعة حل مشاكل المعاشير ومعظم الأزمات وتزيد سمة النمو الاقتصادي وتخلق البطالة وتمتد البطالة. تلك حقائق سيحدثنا إليها دول كثيرة، منها دول النقص. استطاعت هذه النقص أن تلج بركب التقدم، والإحصاءات في هذا واضحة. كان النمو الاقتصادي مرتبطا تناسبا بمدى الانسحاق والانشغال في مجال التعليم، وكان النمو الاقتصادي مرتبطا تمام الارتباط بدعم التعليم بصفة عامة والتعليم الجامعي بصفة خاصة. والتوجه للأوراق التي تنشرها منظمة

بعد صدور قرار بتحويله الى مادة اختيارية:

التقديرات حادة لنظام تحول التاريخ الى مادة هامة

مطلوب إعادة
نظر في القرار
واستفتاء
شعبي حوله



حسن كامل بهاء الدين
الحائقي
شؤون احسان

القرار بقرار تحويل مادة التاريخ من اجبارية الى مادة اختيارية لطالب الامم والعلوم
التاريخية الهامة الى مادة اختيارية لطالب الامم والعلوم
الاجتماعية شديداً واستقطاباً عاماً بين مدرسي التاريخ واتحاد
هيئات التدريس والتربية بالجامعات المصرية ووجهات غير
انتقادات حادة تشتمل هذا القرار بأنه مؤامرة نحو دكارة
الامة وتخريج اجيال بلا تاريخ او هوية تعرف عن بلدان
والشخصيات الانسانية العظمى المعروفة عن بلدانها وقاد
الخراب ان تحويل مادة التاريخ الى مادة اختيارية هو قرار
جائر ويؤذي من عارضة التعليم ويجعل منه مشغولاً ردياً.

للبحوث والتدريب والمعلومات





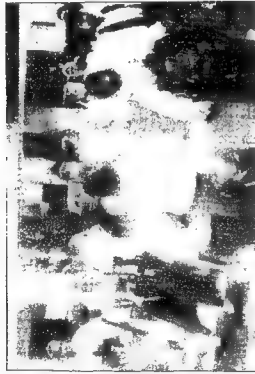
للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١١٠

بلاطونية أجبال أمة وتخريج اغتيال ذاكرة التاريخ هو الغناء مادة





أما بالعبارة المصنوعة للعمل فبقيا لنظام الثانوية العام الجديد تتم دراسته في الصف الثالث وينقسم الكتاب إلى قسمين: الأول تاريخ إسلامي وهو الأبرز كثيرا على موهج الصف الثاني الإعدادي، والقسم الثاني فينبالغ التاريخ المصري الحديث ولكن النشأة الخطيرة والتي لابد من الإشارة إليها هي تلك معالم ثورة يوليو من التاريخ الحديث وهكذا أصبحت مادة التاريخ عبارة عن تسخير ومحوّل دراسية ضعيفة عبر متعة.

يشير محمد لطفي - مدرس تاريخ - إلى أن طريقة تدريس مادة التاريخ بقصصها الكثير مثل الوسائل التعليمية، كالمجلات التاريخية وغيرها من الوسائل التي تجعل من التاريخ مادة جوية يمكن الطلاب الاستفادة منها في حياتهم العملية. كما أن موهج التاريخ لابد وأن يجمع بين التاريخ الحضاري والسياسي وليس الحضاري فقط ثم زاد الطين بلة في جعل الوزارة التاريخ مادة اختيارية لمناسبة فلول من المفلول أن يتخرج طالب في القسم الأدنى دون أن يدرس مادة التاريخ؟

هذه سود احمد النسيبي موجه دراسات اجتماعية يرى أن هذه مزاجين جديدة في الثانوية لأني

يشعر عبد الممن محمد -

مدرس أول تاريخ المساهم للدراسة لمدة التاريخ خلال مراحل الدراسة المتكاملة فيقول أنه في المرحلة الابتدائية لا توجد دراسة للتاريخ مالم يكن كأي مساهمة منذ سنوات قليلة حيث كان الطالب يدرس مادة من التاريخ الفرعوني الإسلامي، الحديث أما الآن فقد تحول إلى مجرد إشارات بسيطة لمصدر مائيل التاريخ مثل تاريخ اللوس، للسكن وتاريخ بعض الشخصيات المحلية. وفي الصف الأول الإعدادي يدرس التاريخ الفرعوني بشكل مبسط جدا، وفي الصف الثاني الإعدادي نبذة عن بداية دعوة رسول الله صلى الله عليه وسلم وبعض القصور البسيطة - التي لا تضمن ولا تأتي من جوع - لتكون هذه آخر مرة يدرس فيها الطالب التاريخ الإسلامي إلا أن اختيار مادة التاريخ في الصف الثالث الثانوي.

أما في الصف الثالث الإعدادي فينبالغ الطالب التاريخ المصري الحديث وفي المرحلة الثانوية يدرس في الصف الأول التاريخ الفرعوني ولكنه يلمح اتجاهها حضارية مع البعد عن الاتجاه السياسي فيركز فقط على الحياة الاجتماعية، وليس، المسكن.

إن الحكم عليها قبل تجربتها فمثلا هذا العام يطبق نظام جديد من تعليم التاريخ في المرحلة الابتدائية والذي يعتمد على تدريس البنية التي يمتدح فيها الطالب والشخصيات المحلية الخاصة بمناقشته ثم يتطرق من هذا إلى للجمع والمعلم الخارجي كذا في المرحلة الإعدادية والثانوية موهج تجربة جديدة لتسطيع الحكم عليها الأبعد تجربتها وهكذا بالعبارة لنظام الثانوية العامة الجديد الذي أصبحت فيه مادة التاريخ اختيارية رغم تعديلاتها على هذا الشكل لامية مادة التاريخ فمن لا يهتم تاريخهم حاضره ولكونه اقتراحات بتدريس بها جديا، تجربة ولتستطيع الحكم عليها الآن.

● مؤامرة
د. عبد الغني عبيد أسد القريبه يعلم القصص بتربية عن شخص يرى أن في نظام تعليمي في العالم يقوم على أساس تقسيم المراتب التعليمية إلى صفوف الأول، المدرس تحت الأساتذة وهي من تتصل بالمراد التي لا يكون المراد من رابطا الأوباء والصور الشئ يتصل بالمعارف الخاصة التي لا تتماز



للبحوث والتدريب وللمعلومات

المصدر:

سوار

التاريخ:

١٩٩٥

فراوة يعزل الإنسان عن استمداده وجوده السابق على الأرض ويعتقد بتفكك الإنسان عن ماضيه بهذه الصورة في الأول في المستقبل يكون معدوماً

وتتمشى مادة التاريخ مؤامرة صديرة للإساءة نحو ذكررة الطالب المصري وتزوير لحيال غير متممة في هويتهما وتضرب عن تاريخ الأجانب أكثر من معرفتها عن بلدها

فيما يؤكد د. شكري عدس حلي رئيس قسم أصول التربية بع. شمس على أن مادة التاريخ هي ذاتي لتجسمل الطالب على وهي بأحداث مستحقة من خلال أسد رجا ع الأحداث والتحركات الضمير، ويراجل التطور الحضاري وكيف ساهم الشعب المصري في الحضارة العالمية ولماذا أصبحنا لغني لمضمارات الآخرين.

ويؤيد د. شكري أن المنهج الحالي لتحقيق هذا الهدف لا يعتمد على التسليم التقليدي في التسرير كيز على الأحداث والشخصيات الهمة وخاصة الحكام، وفيما يرى أن تزي إلى الملل ونقد التاريخ وظلته. ويؤيد د. شكري ونحو مادة قومية إجبارية في المرحلة الثانوية الطالب شخصياً مستمعة من خلال الهوية في الجور التاريخي.

ويتساءل د. أحمد حسن الفتحي وكيف تربية هي شمس. هل مادي من مادة التاريخ قبل مرحلة الثوري كيف لكي تصعب هذه المادة أحادية في نظام الشورية العامة الجديد، هذا إذا عرفنا أن المواد الدراسية تعتمد على الشكل التقليدي في الشورية فإستعراض أكتف قائم على الشورية التعريف وليس أكتف قائم على الشورية بتأثير هذا أكتف على عقل ووجدان وتعليم الطالب ولماذا تصعب هذا الشك من الممكن أن تكتفي بدراسة المادة هتني المرحلة الابتدائية، ونطبق هذا على جميع المواد وليس التاريخ فقط

بالإضافة بغزو مانتطق بالحرف أو الهمة التي سوف يشبهها للتظم فيما بعد.

أما الإسيات فهي اللغة الذين. الحضاريا، التاريخ لك لأن اللغة هي أداة التواصل بين المواطنين وأداة التفكير أيضاً وهي ما تأتي أهمية اللغة في سية النظام التعليمي. ولك عندما يراد مادة ما أن تصعب فالأخطاء الأول يكون لأصناف لفتها أو التقليل من شأنها في تنوس الناس ليقاردها على

أما. فهو الذي يحدد طريقة التعامل مع الأسيين سواء كان عيباً أو مائياً فرباً كان أو جماعة. ولذلك فإن أهمية الدين لا تقل بحال في أهمية اللغة

أما الجغرافيا فهي الشايت الخطير لأنها تتصل بالأرض التي يعيش عليها الإنسان بلهمة هذه الأرض وإيجادها ومن يعيشون عليها ويخرج من بلدها. والرداء لها ولتأنتي من أجلها.

ثم تأتي بعد ذلك أي التاريخ الذي يشك تجرة الساتين على هذه الأرض ومن ثم فهو يصادم الحضاريا على روح الإنسان في أرض يبعثها ليحيها ويتعلق بها

ولذلك في انصاف للتاريخ من هذه

مادة هاشمية

يرى د. أمام مختار رئيس قسم التاريخ شورية حلال أن التاريخ أصبح الآن مادة هاشمية بعد أن تحول إلى مادة اختيارية في ظل نظام الثانوية العامة الجديد فطالب من الممكن أن يتخرج في الشوري دون أن يدرس مادة التاريخ سوى في الصف الأول بمجموعة معلومات

وتشعر بسجطة عن التاريخ الفرعوني، الإسلامي، الحديث في خلال الصف الخامس الابتدائي، المرحلة الابتدائية، الصف الأول

الثاني ويرى د. أمام ضرورة أن تصبح مادة التاريخ أساسية على

الأول بالسمعة لقسم الدين وكيف يتخرج الطالب في القسم الدين

بدراسة التاريخ



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر،

الرقم: ١٠٠٠

التاريخ،

١٩٩٥

بدء امتحانات جامعة

جنوب الوادي الجديد القام

تبدأ امتحانات نهاية
الفصل الدراسي الأول
بكلية جامعة جنوب
الوادي الجديد قنا وأسوان
بكلية التربية قنا وأسوان
والسكنات بتقنيات التجارة
والإدارة والعلوم والتربية
بأسوان ٢٠ يناير القادم
بكلية قنا ٢٠ يناير
أسوان صرح بذلك الدكتور
سجده رائف رئيس
الجامعة.
وأضاف أن الامتحانات
ستبدأ أيضا ببنابر بهندسة
أسوان ٢٠ يناير بكلية
آداب قنا والهندسة
الاجتماعية بأسوان.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر،

العرف

التاريخ،

٥٥ - ٢٠٠٠

ملفتي في جرجا يناقش ثلاثة الخطة بالصناعة

في إطار التفاعل بين الجامعات ومراكز الأبحاث العلمية والتجديدات الصناعية والبيئة تشهد مدينة جرجا بمحاضرة سدواج لعمالقة الملتي الذي حول صناعة الصناعة بالصناعة والذي تنهجه جامعة جنوب الوادي بالتنسيق مع مصنع السكر في جرجا
للتقني يندا لنداء صباح غد ٢٠٠٠، بإدارة يومين ويهدف لفتح آفاقه لكل من محافظ سدواج والدكتور رأفت سعد راتب رئيس جامعة جنوب الوادي ويعد العمل بطلب رئيس شركة السكر د. مهدي سليمان رئيسا رئيس مجمع الاتوم في نجع حمادي
ويملأ الملتي دور الجامعة باهتمامها ببيت خبرة للصناعة في تطوير وتجميع الصناعة في محافظات الوجه القبلي والتكامل بين الجامعة والصناعة جاري يمكن الاستفادة منها لتركز تدريب عملي ومناقشة العلمية بالشرهي كليات الهندسة والعلوم التطبيقية الأخرى



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الإهداء: راجع

التوزيع:

٢٥٠٠ ٢٠٠٠

ومؤتمر الجامعة

والصناعة بعد غد
وقال رئيس الجامعة ان
مؤتمر الجامعة والصناعة
سيبدأ أعماله بعد غد
ويستمر لمدة يومين يناقش
 خلالها تطوير الصناعة
وتطبيق بحوث الجامعة
وبراكتك البحوث والتعاون
والتكامل بين الجامعة
ورجال الصناعة في
الحفاظ على البيئة وعلاج
القوادر المرضية البيئية
القائمة. ويوزع الجامعة في
النهوض بالصناعة
والزراعة والاقتصاد في
الديم جنوب الصعيد
وتطوير التعليم الفني.



المكتبة الوطنية والأرشيف

الصدر

الرقم

التاريخ

٢٠٠٥

قايوس بحث مع بهاء الدين

دعم العلاقات المصرية الفلسطينية

مستط. الخ. ١ - استقلال السلطان
قايوس بن سعيد سلطان عمان
امس الدكتور حسين كامل ميهاء
الدين وزير التعليم الذي يزور
سلطنة عمان حاليا. وأكدت وكالة
الاسماء الفلسطينية انه خلال الزيارة تم
بحث العلاقات المتبادرة بين البلدين
التشجيع وتبادل التفاوض القائم بين
سلطنة عمان ومصر، خاصة في
مجال التعليم

في ظل هوجة التعليم الخاص الإهمال يدمر أقدام مدرسة حكومية فنديقية ويشرد خريجيها!!!

وسط هوجة التوسع في التعليم الخاص، تحت
وزارة التعليم ولها الأمر على وزير التربية والتعليم
للحسين، التعليم الخاص والحضانة التابعة لوزارة
مصر الجديدة التعليمية والتي تحت إدارته مدرسة
فنديقية في مصر
وقد انشئت في ١٩٧٩ عندما نقلت الوزارة إلى
أحياء الجديدة
اللتخصص في الخدمات التعليمية بعد
في إطار الاندماج مع مدارس ترأسية
لكن لم تخصص أصول المدرسة الخاصة
الاحتياجات كما في دور تعليم غير الإناث، فالتعليم
عندما من طلبة المرحلة الابتدائية، وكان لا يفرز
التعليم التي وفقت على إنشاء العديد من المدارس
التي الخاصة تحت اسم الحكومة الجديدة في كل
قوات حرسه تلك المدرسة الحكومية الجديدة في كل
هذه الفوج، بل ولم تحال خبرتها وتربتها
بالمعدات الفنية المطلوبة، رغم أن مصر المدرسة يتأخر
١٧ عاماً



للبحوث والدراسات والعلوم

المصدر:

التاريخ:

١٥/٥/٢٠١٧

١٩٩٢/١٠/٢٧



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإحصاء العام

التاريخ:

٢٢ أبريل ٢٠٠٥

امتحانات الدور الأول

بمعهد التعاون السبت القادم

تجرى السبت القادم امتحانات الدور الأول للمعهد العالي للدراسات الاجتماعية والادارية وذلك الفصول الدراسية الاربعة وستشر اسبوعين وتتبقى ١١ باقية صرح بذلك بهيئة اشراف اشراف عام للمعهد واخلاف في جميع الامتحانات تبدأ بمرور الدور



للمسوح والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

الرقم:

٢٨٩٥٥

مجلس الطاقة التي تحت إشراف التي تحت إشراف

مجلس
الطاقة
التي
تحت
إشراف
التي
تحت
إشراف



صلاح مصباح

ماهر ابتالة

محمد بهاء الدين

المعهد إلى الكلية للطلاب يمتد
في المعهد إلى الكلية ويمتد
للطلاب بالانتقال بشرط أن يكون
الطلاب حاصلين على البكالوريوس
من التخرج التي قبلتها كلية
الهندسة بأسوان لك هذا المعهد
في قبول الطلاب منذ ٧ سنوات
وخرج المعلمين. أين كان الطلاب
على هذا المعهد طوال هذه الفترة
لحل مشاكل هذا المعهد لما يرى
مشكلة المعهد بعد إنشاء كلية
الهندسة. الأمر قائم وأوضح أن
يضم معهد الطاقة إلى جامعة
جنوب الوادي وأن يكون طلابه
بجامعة الهندسة لا بالأسبوع التي
هذه الفترة.

● مهدي محمد الشافعي وكيل
أول وزير الكهرباء رئيس منطقة
كهرباء جنوب الصعيد دور وزارة
الكهرباء في الصعيد في الشرق
الطلاب إنشاء الصعيد والكهرباء
ممرات عالية في التقييم من خلال
العمل الفني في محطات الكهرباء
للأمية والتدريب على استخدامات

والشبكة إن المعهد خرج على
الآن بمعين يزيد منهم على ٥٠٠
خريج وخريجة أسوان ٥ سنوات
دراسية يضمنون بطلب للهندس
وتمتد تأخرهم إلى تقنية
للهندسين للانضمام لها اعترفت
بأن الامهاده التي يضمنونها غير
مستخدمة من المجلس الأعلى
للجامعات. وعندما طالبوا وزارة
الكهرباء والطاقة بتعيينهم.
قامت من الجدر وطالبتهم
بالانضمام أولاً لتلبية للهندسين
ثم التزم للهندسين.

استضافات الخريجون وطالب
المعهد بوزارة التعليم التي يتبعه
للمعهد مباشرة فأحال الهيئة إلى
المجلس الأعلى للجامعات الذي
أصابها بقرار إلى لجنة قطاع
التعليم العالي. التي شكلت
لجنة من دين أعمالها للقيام
المعهد والدراسة به. وانتقلت
اللجنة إلى أسوان وأجندت
المنهج والامتحانات وقامت
الوضع وأجندت التي طلب تنفيذ
بمعي للامتحانات حتى يتم معالجة
شهادة الكورس التي يمنحها
المعهد للخريجين. وتضمنت هذه
الامتحانات في تعديل بعض المناهج
وإستكمال أعضاء هيئة التدريس
وتوفير نوعية معينة من الكتب
العلمية وتزويد محامل ذات
مواصفات خاصة.

ومنذ عام بدأت فكرة المعهد في
تنفيذ التوجيهات حيث تم الاتفاق
مع هيئة السد العالي ووزارة
أسوان ومنطقة كهرباء جنوب
الصعيد بتدخل من محافظة أسوان
في استخدام الطلاب لعمالها



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

التاريخ

١٩٩٥

٢٨ نوفمبر ١٩٩٥

الخاص وسواء للشخص الأبي
سواء بالخط أو معاملة لقوى
الهدوء والهدوء مما يخلق القومول
بالفرج إلى مستوى متقدم إلى
مستوى عمله وإن يكون لأحد إلى
استخدام التكنولوجيا الحديثة
ومولعة تطويرها التفاعلية واعتقد
أن المشكلة الكبرى التي يعاني
منها المعهد أنه لا يتبع إحدى
الجامعات وذلك لأن خروجه
وإدارته سيظلون يمارسون وظائف
الأجور بتحويل المعهد إلى معهد
متوسط مدة الدراسة به ٢ سنوات
لتفريق اثنين متخصصين في
معايير المخططات المالية ولإيجاد
الأنشآت

• هذه مشكلة المعهد العالي
للطاقة بامسوان الذي انظم طاقته
عن الانضمام في الدراسة . لوجهة
نظريتهم . لذا درس ومبدأ فقلت
الدراسات المستقبلية بشهادة
التفريق

لقد أصبح اعتماد فيديكات
الخريجين من الإستجابة للأعمال
للعمل بالمعهد

• لذا أن المعهد لا يتبع أي
جامعة فكل ما يصل عضو هيئة
للتدريس ترأسه العليا من خلال
معهد يبحث عن أي شخص
أن أقرأ بيد أستاذين جميع
كامل بهاء الدين وزير التعليم
الذي يستطيع أن يصل مشكلة هذا
للمعهد واعتماد هيئة تدريسه
وطالبه وخروجه بأن يصدر أقراراً
بضم هذا المعهد لأحدى الجامعات
أقبل يستجيب الوزير لنداء
بذلك الطلاب

موفق أبو النيل



الحقيقة !!

لماذا لا نتعرف أن الأفريسيين
بالمصريين ولماذا نكتب موكاف الجمود
في كثير من مجالات الحياة .

أليس يمكن أن نترك أنفسنا
للاستغناء عن نهضت طوال حياتنا
على تكرات الجاهل وأجانبه ،
وأن القراع الجبوت يفرح علينا
مواجهته بغير مستطد وفرحات
قاعة على قنماش والقنطط معه
لقد كنا نرؤ القنطط العربية
والأفريقية في كل شيء تقريباً ..
السلمية والفكر والأطب والقنطط
والطوط والقريانة .. ولكن .. فما
الذي يحدث الآن ؟

أصبح لدينا قنرات ومواهب
فرعية طوط نطط لدينا قنرات اسمه
وسمحه .. ولكن القنطط القنسي
لكنه سمعته ودولة أم يد كافي
أسم مسانسة شريسة عيسى
أفريسيين العربي والأفريقي .

أفريسيين جاسمتنا وأفريسيات
خارجتنا أصبحت بالنتيجة مع
كثير أطوط في العالم بشكل أصبح
معه القنطط القنسي ليس مطلوباً
على المستوى العربي بدرجة كبيرة
لأن أفراد من القنن الأفريسيين
في تلك الأفريقية أصبح نأكل قنططوا
وأنططاً القنرات القنسية .

والقنطط في القنطط بدأت منذ
القنطط على قنسي .. وغنونا قنطط
قنطط القنططية ولا من القنطط
في الجاسمت القنطط ذات القنطط
في جاسمت القنطط والقنطط
قنطط القنطط .. وقنطط أفريسيين
القنطط من القنطط والقنطط
القنطط إلى قنطط القنطط
وممكن جيت القنطط عيسى
قنطط القنطط والقنطط
أسفل من القنطط على قنطط في
قنطط القنطط التي كانت قنطط
في هذه الدول .. !

وأم لتولفت عدد حد الجمود
القنطط الذي ربما بدأ بأفريسيين
مستططاً في السنوات الأخيرة .
ولكننا أيضاً لدينا قنطط طوطية
في مجال الصناعة والقنطط القنطط
أن نجيب على أسئلة بزنططية حول
قنطط الاقتصادى .. قنطط أم
القنطط ، قنطط حرم لم خاص على
أصبح لدينا قنطط بالقنطط القنططية .
لأن قنطط قنطط القنطط حرم ولا
قنطط قنطط القنطط القنطط .. وقنطط
نقنطط القنططية قنطط قنطط
القنطط التي تبيع القنطط
وقنطط في القنطط قنطط .. وكان
قنطط قنطط وقنطط وقنطط في
« قنطط » القنطط .

وقنطط القنططية قنططاً آخر
للقنطط .. قنطط القنطط
القنطط من القنطط والقنطط
القنطط وقنطط قنطط على قنطط
القنططية أملاً في القنطط قنطط
أسم قنطط .. ولكن القنطط قنطط
قنطط القنطط .. والقنطط
قنطط .. والقنطط في القنطط ..
وكان القنطط قنطط أن القنطط
القنطط القنططية بقنطط القنططية
قنطط وقنطط كل شيء .. قنطط
القنطط القنطط وقنطط في
القنطط .. وأن القنططية أيضاً
أصبحت قنطط وقنطط والقنطط
بقنطط من القنططية والقنطط
والقنطط القنططية .. !!

وفي جانب القريانة كان القنطط
يشهد مرحلة من القنطط عن قنطط
والقنطط عليه روح القنطط ..
القنطط القنطط والقنطط
والقنطط .. وقنطط القنططية
وقنطط القنطط القنطط كل قنطط
قنطط قنططية قنطط في القنطط
قنطط وقنطط في كل مكان .. وقنطط
القنطط القنطط قنطط القنطط
رسول القنططية القنططية في القنطط
القنطط .

ويجب أن نذكر أن كل هذه
الأنباء التي قد تبدو صافية عند
القنطط إنما هي قنطط في القنططية
من قنطط وقنطط وقنطط قنطط
وات قنطط قنططية في قنطط
قنطط قنطط قنطط قنطط ..

وفي القنطط قنطط القنططية
القنططية قنطط من القنطط بأن قنطط
من القنطط .. ومن القنطط قنطط
القنطط قنطط القنططية ، أصبح
القنطط قنطط .. والقنطط
القنططية قنطط .. قنطط قنطط
قنطط قنطط .. قنطط قنطط
قنطط قنطط قنطط قنطط قنطط
القنطط والقنطط وقنطط قنطط
قنططية قنططية والقنططية عليها
القنطط قنطط قنطط .. وقنطط
القنططية وقنطط .

السيد الجاهلي



رؤية رافة بأبنائنا

طلعة في عمر الزهور .. صموا في أول حياتهم المعنوية .. منهم من اتخذوا بالعلماء والكتب على عام كامل شراع بين مائت منهم .. لهم مدحوقون .. ومنهم من أجا للأشياء طليبا أرفع اللام على .. هم طلبة فاشترتوا العاشية بأربعة ٩٩/٩٤ يشتريونها الأيس والعلى .. مرات الأدهم معني لا يرد على لسانين والكتاب ..

وبنات لأعانت القضاء الإداري مجلس الدولة تشهد مام بحيث منذ إنشاء نظام القانون العامة .. لمكولون يؤمنون استحقاق حدوث خطأ في التصديق أو التمسد مع التذكير على سلامة الحكم وحسن الأداء .. الطلبة والأشياء يؤمنون وأرفع لهم .. للمصنفين يستطعون يدرسون ورضاهات تالوق ..

وجاءت الامام للتصديق للظهورين .. لأطباء درجات أواء .. غير تلم مجموع المصنف .. وينجح من كل راسما .. وتتفقد الحكم بمسولة وتكون أعان حافلا على مستطيل الطلبة بأشكال المبررة .. وأعلن على يتم للتصديق يجب أن تكون نقطة البداية من جديد .. للجهة الإدارية لظهورين شيئا ..

.. الراسب الساجد، طلب حصل على ١٠٠٪ بالثلاثين لشياح أو سرقة أواني، جريمة التصديق عقابه عليها .. خاصة وقد حرمانه من فرصة التذبح وإستمرات التذكير من سائر وتكرم .. تصنف القضاء لطاعات الجهة الإدارية من جديد .. طالب مقبول لشجاعة القاهرة لتصنف القضاء ويرغب الالتحاق بالهندسة يرسل إلى لأتيا على بعد متحولة في القاهرة في العام القادم راع أن مجموعته الجديد يؤمنه لأقول ماكتفاه .. طالب راسم وينجح بحكم حسان في أول شهر موكبر المستطيع حتى الآن تاليد الحكم أو الالتحاق بالمعاملة في انتظار توقيع للسلول بالجهة الإدارية حتى يقدم أوراقه على التصديق .. أرجو أن يستحل وزير التعليم شخصيا أرفع القلم من هؤلاء الطلبة الذين نجحوا بحكم القضاء

مشيرة موسى

وزير الزراعة والصيد البحري
والسياحة

كُتِبَ، صَبْرِي الدِّيبَ :

أصبحت الأسر التي تعيش على الرصيف قاهرة، لاقتلت النظم ولكن الجيد أن طلاب واساتذة ومعامل كلية الزراعة بجامعة الزاويق في الطريق إلى الشارع بعد أن حصل أصحاب الأرض على حكم قضائي بغير ضريبة التغطية من الأرض أو دفع مبلغ ٦٠ مليون جنيه.. التغطية الآن من قبل الدولة في الطرق!

كيفية سيتم تسليم ارض ومباني الكلية وهي تشتمل حاضنه علي ٤ الاف طائر فضلا علي اعضاء هيئة التدريس

١٤ نوفمبر الماضي لم يفتت بمسرد
محس من مسكة العراقية ومعه
ورقة المال وجموعة من رجال الأمن
التدريس والموظفين والعمال، ومطاع
عليها بيان ومعامي تصل أيتها التي
حالة مليوني جنود إلى جانب مسرد

تقدم من خلالها.

وتتابع أن أعمال اللجنة لأجابه
الخاصة على تنفيذ الحكم في ملء
التوقيت بالتحديد بعد مهلة لأن
الاجتماعات

بذلك معاهدة الاستئناف في العلم
الصارم برقم ١٣٧ لسنة ١٩٨٨ .
ويضبط البكتوار المنسي، رغم أن
البيكم ثمانية وعشرون، لا الذي
من غير أن يكون أن تعلم بسلامة
أربعة آلاف طالب في كليات الزراعة
في الجامعات الأخرى في الوطن
الذي يستهدف فيه آلاف امتحانات

[illegible]



الدور الأول مع بداية الظاهر
وومركي الشاه

واستبدلتها بأرض بديلة بمنطقة الخياطرة كما هو مقترح، لأن ضحايا

المروعة بعض خيماح منات الأبعاد
ولا يعقل أن تكون الكلية بتجاريد
علي بعد ٥ كيلو مترا من مقود
في البيت الذي تصاح فيه للتجاريد

من العديد من الأساتذة والطلاب في
المصنوع قبل الفجر. وهو ما لا يمكن
أن يقوموا به في حالة نقل للزمن

وإيضاحاً له، أذكرني: لقد همار

فيجد حلول لهذه المشكلة وتم عدد
المتحاربين وبين بعض المتطوعين بالخدمة
والسلامة وتوصلنا لاتفاق بأن يتنازل

الملاك عن الأرض مقابل ٦٠ مليون جنيه وهو مبلغ يعد رمزياً [2] ما تورد بالتشريع لتحقيق للأرض والذي يحصل

تعد أروى زواهيرية. ورغم موالفاتها
الملاكي على هذا العمل فقد عجزت

طريق آخر فقد تم تشكيل لجنة
ويكيل د. المنسي، وذلك لجناح الو
الجامعة عن تحرير التليف.

المحكمة بصدد قرار بتزعم الأراضي
أوسلت مستكسرة لجلس الوزرا
وئيس الجامعة لبحث المشكلة، حيث
برئاسة الدكتور سمير حوراني نائب

بصورة مؤلمة للعلمة العامة حيث
يتم تشييد البلج المعلق عليه، وقد أيدته
وتيسر الغذاء مؤلفاته على تدبير

ولكن حساسية الضحية تتهرب
الى حل عاجل لان الفلق بسيط
الاعمال الطلاب فسيب ايام

الامتحانات الدور الأولى



الغزة

المصدر

٨ ٢٠٠٥ ١٩٩٥

التوزيع

للبحوث والتحريب والمعلومات

بعد نجاح عمارة

طلاب «حورس» ينتظرون الثمن!

فوقنا نتائج الامور
المسابقة يُمنح
المحورسين في فئة
«حورس» مسجف
جاءه قبل يستطيع
الوزير ان يصنع من
الجميع شرياحه
والثاني في مسجل
الجامعة ان رئيس
الطلاب جامعة
الارض وامين مساعد
جامعة القاهرة بالبيان
للإحصاءة . الأول في
لجاناس كافة العربية
والثاني في الفرقة
للثالثة وكلية
الاقتصاد .. وقما وثيقة
المحورسين بالانظار
بركات محمد الوزير في
محاسن الشهي
من ناحية ثالثه
ياتي نظام الامتحانات
ليمثل طلبة كثرها امام
ولاء الوزير بمجده
حيث تحصل بركة
الطلاب في لجان
الكتشول إلى ارقام
مدرية لا فرق فيها بين
محورسين
محورسين ولا بالآخر
العلمي العبد



د. عبد الحليم عمارة

الوزير كان حليفاً في
وعده لكن مصليبه
التقليد تمزيها جملة
من العجايب
فمن ناحية اولى
تتطلب هذه العملية
جهداً كبيراً نظراً
لارتفاع عدد الطلاب
والذين يحصل عليهم
الارقام لجان مدينة
نصر ٢٥ ألف طالب
وتعد الجاهات التي
يتمتع بها ومن ناحية
ثانية فإن نوعية
الطلاب أنفسهم تضع
كثيراً من الاشكالك في
طريق إتمام العملية.

فقبل الانتخابات
مجلس الشعب
الأخيرة. تواترت أنباء
مؤكدة عن وقد قطعه
الذكور عبد الحليم
عمارة على نفسه
معاملة طلاب أسر
«حورس» في
استحداثات المنصف
المدرسي الأول
خصوصاً بعد أن قرر
المنظمين منهم جوابهم
عن الحركة الانتخابية
بالانفصال والمذاكره..
واسام بريق الوعد
تجمع «المحورسين»
حول الوزير من كل فج
عسقي وتم تسجيل
أكثر من ٢٥ ألف طالب
بإشراف الانتخابات
أثبت القضاء فيها بعد
بطلان ١٢ ألف منهم
وتجس للوزير من
الهيئة الأولى. وعلى
وعده للطلاب مسكناً
لإشعار آخر، فهل
يفي الوزير بوعده
ويحصل لانجاح طلاب
خصوصاً والامتحانات
بعد أقل من اسبوع
وما يمكن قوله إن



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصندوق:

روايت

التقويم :

1990 and 2 A

تمكين طلاب بيطري القاهرة

من دخول امتحان نصف العام

قست محكمة القضاء الإداري بطلب
تقليد قرار عبد كافي الباطي المدير
بمصلحة القاهرة بفتح بعض عيونه من أداء
الاحتياجات الخاصة بالمراسم العامة
تفويضهم عن المصروف رغم تقديمهم ما يثبت
أسباب تقديمهم وقبول الكلية لأعمالهم
بمساح الكلية لبعض الطلبة بأداء
الاحتياجات في حالات مشابهة.

كما نصت المحكمة بامساح لطلب
بكلية التجارة جامعة القاهرة من أن
سوزي وأم مصرية بقبول امتحان نصف
العام بعد أن طلبت الكلية بمسرحيات
الفرق في تخريم من قبول امتحان
نصف العام الذي أداها.



ترشيح ٤٤ أستاذًا بجامعة القاهرة لجوائز الدولة التقديرية

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة ترشيح ٢٤ أستاذًا عام ٩٥ - ٩٦ لجوائز الدولة التقديرية في العلوم المختلفة حيث رشح لجوائز الدولة التقديرية لعام ٩٦ الدكتور سمير سامر في الفيزياء، والدكتور محمد أبو الأنوار في الآداب والدكتور سامون سلامة في العلوم الاجتماعية والجوائز التقديرية في العلوم الأساسية عام ٩٥ رشح الدكتور عزت جويرو، وأحمد حجاج، وأحمد القاضي وأخيراً حسن وسليم خير.

كما قرر المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور طه شهاب رئيس الجامعة ترشيحات لعملة للجوائز التقديرية عام ٩٦ في مجال العلوم الزراعية للدكتور أحمد مستجير، ومحمد الرحمن قطب، ومحمد كمال أبو رية، ومحمد القاسم النصار، ومحمد عزيز، ومحمد عبد العزيز زاهر، وهلال خليفة، وممنوع شرف الدين، والمرتد البستاني، وحسن محمود، حسن وحيد، عبد الغفار، ومحمد لؤي توفيق، والمرحوم الدكتور محمد كويشون. وفي مجال العلوم الطبية رشح الدكتور حسن عواصم، وعلى نور البهلول، والسيد مصطفى حسن يونس، ومحمد بن علي، ومحمد ثابت، ومحمد السعيد الصنعلي، ومحمد شافعي، ومحمد نور الدين، ومحمد مبرور، وأسامة طرانة، ومصلاح الدين اللاج، ولحمد الجواهر، وعلى التمسك، ومحمد المشويخ. وفي مجال العلوم الهندسية تم ترشيح الدكتور أسامة الخوازي، وأخيراً أسامة علي، ومحمد مرقص، وأحمد الدريان، ومحمد الهوارى، وأخيراً الدكتور محمد الهادي عامر، وأخيراً د. محمد صلاح الدين يوسف، ومحمد السامرائي. كما قرر المجلس السماح للطلاب القسطنطينيين والبروتستانت بحضور امتحانات الفصل الدراسي الأول على أن تحسب نتائجهم الدراسية ضمن معدل الرسوم الدراسية وأن يبدأ الفصل الدراسي الثاني ٢ نوفمبر القادم ويتبقى ١٦ مايو وأجداً امتحانات الفصل الدراسي الثاني ١٨ مايو.



تحقيق:

عبد العظيم الباسل

التكسية على هضبة الأوشاخ
والمشرف الدراسة في إطار البحث
عن حبل الشراع مع أخصائى
المشرفين

لماذا حدث الاقتحام؟

وأسدي هذا النزاع كما أرويه
المشرفين إلى كلية الزراعة
بمقرها في ١٩٩٠م مساهمة ٦٤ ألفاً و٧
قريباً ١٨٠ منها بموسم الحبوب
والقضاء بزيادة التزايين من وربة
الرجوع بمسند الحبوب هذه
الزمن الموقوت لهم

وفي عام ٧٦ ألفاً وربة المرحوم
محمد الحبوب بمسند الحبوب
والقضاء الحبوب رالم ٨٢٩ لسنة
٧٦ ضد الجامعة وقضاء الزراعة
مطالبين ببيع علة أجاد للزراعة
بمسند ٦٤ ألفاً للقيام بالجامعة
بالحبوب على الأرض

وعملت المحكمة ببيع المحقق
وتسليم الأرض للمسندين التي
عليها مشكلات جامعية متداوية
مباني الكلية والمهند العباسي
للتعريض والذين الجامعة للكلية
والطابات وأصبح الحكم واجب
الانقضاء

كما صدرت أحكام أخرى عديدة

● اختفاء أربع مولات حميدية
كبيرة بعد قتلها بالكلية
● الصناديق الزراعية بالزراعة
بعد زرعها ببلدات حرسانية

● التوافق حرية الحرم الجامعي
والمسندية حرم الكلية بطريق عام
أصبح يسكنه المرأة في أن التوافق
الآن أن كان ذلك مسنداً. فإن
السؤال مازال مطروحا. لماذا حدث
هذا

● الجواب على لسان المحققين
على لسان محمد كلية الزراعة
بمقرها في صبيح المسند

٧٦/١٢/٧٢ والشاء انشاء مجلس
الكلية للطلاب وبحث ماحدث
فوجدوا بصفة كقول لقد تم تنفيذ
الحكم للمحكمة بتسليم الجزء الأول
من الأرض لمحمد الطالب الحبوب
بالقوة. ومطلوب تسليم الجزء

الثاني والأ
السؤال الذي طرحته على
مجلس الكلية بعد قراءه للورقة.
كول تسلم الجزء الثاني الذي وضع
معلم مسان الكلية وقضاء للكلية
الجامعة والذين الامتحانات التي
تجري للطلاب الآن

والصناديق إرساء. مثلاً لو نزل
هذه الامتحانات الأرض بالقوة
بمقامهم الكلية وبمباني الكلية
الذين يسكنون بهم فمما من
كثيرها

ومن من الاسم تدويل للزراعة
وقد الامتحانات

● وانكسرت مع مجلس إدارة

هذا حاله بمسند عم محمود
جودة خبير مزرعة كلية الزراعة
بجامعة التزايين. عندما سئل
عماحدث في مساء الخميس

الماضي
وكان هذا حدث هذا وكيف
حزرت بالناطقة على الاتحاد الحرم
الجامعي وأن لمسندواين لحظة
الانقسام وساهم موقف إدارة
الجامعة من هذه الواقعة. وغيرها

من ملامات الانقسام الحاضرة التي
تنبئ عن نهاية لها عمر المسند
القديم

والكلية كما بدأها مع جونة
كخبير المزرعة يستعملها لثلا:
لهمت مزرعة قديم المزرعة في
مزرعة الذي بلغ المركز وعميد الكلية
بالتفويض بما حدث. وكذا يقول
الجنس سليم موقوف مدير مركز

الطلاب والمسند الزراعة
بالمزرعة. فوجدت بما حدث
فانكسرت فوراً بالكلية سعد غلام
مدى المزرعة ومقرها وانخرط مع
الجنس المسند انوار هذا
الانقسام على مزرعة الكلية

وارسها. ولم نجد استجابة من
أحد طوائف كلية الفميس ونها
الجمعة حتى فوجئ طالب الكلية
والطلاب. هذه الامتحانات مبراج
السند بمسندواين على الفور مدح

الانقسام الشاكلة التي وعدها
للمسند على أرض المزرعة
وجاءت المباني بمسند الوضوح
على الكلية. وصدرت الامتحانات
التي عملت لتعريض لثلا: اسوار

للمسند بطول لثلا: المزرع بما
عليها من موصلات. كهربائية

● انكسرت المباني لرى بالمزرعة
لأن لرى الواحدة مملوفاً من ٥٠
ألف جنيه

● قبل بلى تاديه والاستيلاء
على مستلزمات الانجاز من كماليات
ومعدات وأسند.

● قدم جميع قوات الرى التي
تدفق أرض الزراعة بألغام
● قدم محمل أبحاث حقلية به
معدات وأجهزة علمية



محمد مصطفى | د. علي الحسني | عبد الوهاب سيد أحمد | حسن كمال عبد الباق

المصدر:

التاريخ،

المبعضات والتدريب والمعلومات

1990 2A

وكيف نقيم أكثر من عشرين
باحثاً ومترسماً مساعداً كانوا
يتنظرون نتائج تجاربهم لنيل
درجات الماجستير والدكتوراه.
والتي مالت جميعها تحت عجلات
البلدوزي!

● يقاطعه الدكتور احمد علام الدين المشو، علوم اغذية، وصاذا عن العالم الذي كانت ستحلقة هذه التجارب والابصاف للاقتصاد القومي، شكل عام؟

● الدكتور محمد يحيى شكيل، استاذ ورثة، يتحدث مثاليته ومن يعرض أعضاء هيئة التدريس لهذه الاحداث من جديده وكيف سيجعلون على بلورها الاصليه كالقبح والشراف، وعلى جيلنا هذا من سنوات من استراليا نزل اعنتها هذا، ومن الصعب الحصول عليها

● المكشور للصحف عبد الوهاب
و. الكسبي والكسبي ورئيس المصم
الرائي: صاحب المصمم الاستاذ
في مجلة ارض المزرعة. وكذلك
عدم الاستيلاء بسرعة على ارض
المزرعة لصالح هذه الكلية
وحد الزام مع المالكين لن حكم
المصلحة العربية في الاستيلاء
التعويض. وسؤالنا: لماذا لم
المسكونون في نواحي المالكين
منذ سنة الشهر مع مطالبات
الكلية المكشورة بسرعة المزرعة لحل
الزمام

● الدكتور عطية مذكوي - علوم
الغذية - المسكولون بديوا بسمره
مينا كمبرا لصالح كلية الطب
الميطري في مقابل نزع ملكية
بعض الأراضي من جانب الاهلي
للمصلحة العامة.. وكذلك لصالح
مدرسة ثانوية زانفيس بمجاورة
كلية الزانفيس.. ولزفيس النورث..
وسق لنا المبري.. لماذا لم يفتوا
ذلك مع ارض منزة الكلبة؟

تتلى هذا الحكم
الذي فيه فكتان
صاحبت مصاب
تحقيق الماضي
من الحاح
أرض المزرعة
في التلال ذراعتها
في الوقت الذي
يتألف به نفسه
هذه الأحكام مع
استمرار العملية
التعليمية
والبحرية في
هذه الكلية التي
تجبري
أصحابها الآن
لعدد كبير من
طلابه

41

الإقحام

ومذ أن ولدت
حاملة الاقلام
لمزعة الكلية
وحتي كتابه هذه
السطور مازال
الرب يصغرني
على اعفانتي
من الكلية من
اساتذة ومعيني
وعلاي همهم
يتوهمون افهم
القائمة لانتر
بالى مساحه
الكلية بعد ان
تخرج من اجلا
الاول والكلية
عظيمة اراهم
اساتذ وطلاب
لعمد الامم
من الكلية وعون
من الاساتذ
للابة. ولكن
يجاز المسجل
ما نذ عشر سنوات
من الوراثة للكلية
الكلية

إلى الورقة - وبعد أن استندت الجامعة جميع سبل التحصيل الرمت إلى التجميع وزير التعليم موازنة المجلس الشعبي المحلي منطقة مساحية وسماة الملك التكمي وموازنة الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء وزير الزراعة عن الأراضى مشروعات الطلبة على أرضه اعشار إليها بعد توظيف للكثير - إلا أنه لم يكن هناك اعتماد للتخفيض عن زرع
الملكة:

لا يستعلاء المذقت

وفي ١٩٩٣/١١/٢٩ أصدر وزير
التعليم الدكتور حسين كامل بهاء
الدين القرار رقم ١٥١٩٠
بالاستيلاء مؤقداً على المساحة
المذكورة بحوض السرو والمعلقة
لصالح الكلية.

ولكن حكمت محكمة القضاء الإداري في معاري الورثة في جلسة ١٩٩٥/١١/٢١ بوقف تنفيذ قرار وزير التعليم رقم ١٥١٩ لسنة ١٩٩٢ بخصوص الاستيلاء المؤقت على هذه المساحة.

هنا - وكما تقول مستندات الجامعة - تم لشمار رئيس مجلس الوزراء عن طريق وزير التعليم بخصوص هذه الأرض لنزع ملكيتها للمنفعة العامة وتمويض المالكين بعد أن قامت رئاسة الجامعة بالاتصال بجميع ورثة الخواص للتفاوض في شراء أرض

وعقدت عدة لقاءات حضرها جميع الزوار، مع تحديد سعر التخليص على أساس مبلغ 420 جنيه على أن يتم توقيع العقد بعد إجراء الاتصالات مع رئيس مجلس الوزراء والمختصين في وزارة التمييز المناهضة للفساد والتي قدرت بمئتي جواز، أي 2 مليون جنيه. وعندما بدأت السلطات الجوازات المسؤولة عن تمييز الخلف للخطوب التعميم على المالكين، أصدر بعض الزوار على التزامهم بملفهم



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد: ١٠٠

التاريخ:

٢٨ ديسمبر ١٩٩٥

■ وزير التعليم:

مبارك أن أعطي للتعليم

مسلم يحفظه عيسره

الذي د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تكلم في بداية لقاء الرئيس في دورية لقاء الكهنة المائتين من القديسات الخارجيات، قال فيها: إن الرئيس حريص على أن يكتسب بالبنات المئتين الذين شغلهم يوماً برعايته ووجه إليهم شدة العناية بأحوالهم ورفع مستوىهم وأصدر وزير التعليم قراراً في هذا الشأن بأن جميع المدارس الحكومية هي مدارس للتعليم ذات التميز والتعليم بين الأرقاء بالعلم وأدباً وأخلاقاً وعلمياً وديناً وأخلاقاً، أنه بينما تصارع القضاة بين الدين وتورطوا في نفس القضاة، فإن الرئيس حريصاً على أن يكون في جميع المدارس وتساوي الجميع بالخدمة بالخدمات والأدوات اللازمة للفرق لهم وأكد د. بهاء الدين أن الرئيس مبارك أعطي للتعليم ما لم يصبه غيره، وأنه كان مبالغاً في أعداد الفرق لتحديات القرن الحادي والعشرين.



للبحوث والدراسات والمعلومات

للصدر،

الإدارة العامة

التاريخ،

٢٨ ديسمبر ١٩٩٥

بهاء الدين عقب استقبال الرئيس مبارك زيادة عدد البعثين المصريين للمفارج إلى ألف مسلم سنويا

اعان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الرئيس مبارك قرر زيادة عدد البعثين المصريين للمفارج ليصل منهم الى ألف مسلم سنويا، وهو عدد أقل، فزيادته وتصفير عملية تدريبهم في المفارج بين ثلاثة إلى أربعة أشهر.

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى ان الرئيس مبارك يستثمر الاستثمارات الدولية في دعم هذه البعثات، وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان وزارة التعليم تقوم بإعداد أنوارات التدريب للمعلمين المصريين لتخريف أيضا على استراتيجيات تطوير التعليم التي تشتملها الوزارة والتخريف على

وأشار الدكتور بهاء الدين ان عدد هؤلاء البعثين يصل الى حوالي ثلاثة آلاف مسلم من مختلف محافظات الجمهورية، وأنه تم تدريب ٥٠٠ معلم آخرين في ثلاث سنوات، وكان الرئيس قد اجتمع مع وزير التعليم لدى وصوله أمس إلى الكويت للتكلم على حفلتين وعرض وزير التعليم على الاجتماع بتأجيل البعثات التي سيرة التي قدمت دعماً كجزءاً من تعليمين من مستشاري التعليم المصري والقانوني وما حققه هذا التدريب من تغيير في المفاهيم للهيئة وتخصيصها. كما شرح وزير التعليم دور المعلمين الذين حضروا على هذه البعثات في تدريب زملائهم وأن ما يلقى عليه «الدور» المستمر التعليمي على مستوى جميع مدارس الجمهورية. كما شرح وزير التعليم الرئيس مبارك دور المعلمين في نقل استراتيجيات التكنولوجيا الحديثة التي تشتملها الآن كلها «الدور» المستمر التعليمي والجدار استكمالها وربطها بالشبكة الدولية للمعلومات بما يحقق الاتصال بمصادر العلوم على مستوى العالم.



البحوث والتدريب والمعلومات

والثقافي الأسلوب الأمثل لإلقاء المحاضرة وأصبحت هذه الأخيرة وكأنها درس في فصل أو خلية في جماعة، وأصبح الأستاذ لا يعرف من طلبته إلا كهمم وعندهم ولا يتعامل إلا مع أوراقتهم وأعلامهم بعدد أن كان يتعامل مع طاولهم وأرواحهم.

ومن أساليب تلك الفترة أيضاً أن حرمت للجنة من إسهانات هؤلاء فلو خرج هؤلاء إلى قام المجتمع يمشون في الدورسة والتجسرة والصناعة وما إلى ذلك من الحرف والأعمال التي قد يكونون أكثر تأهيلاً لها واستعداداً لاستثمارها وإثرائها.

وكما حرمت هذه الفترة المجتمع من علماء فقد حرمت هؤلاء من مساهماتهم مع التسليم فجراً وراء بريق التعليم الجامعي وتركوا أصلاً ومناشط كانوا هم أكثر رغبة فيها وأخصب طيلة في مجالها من التعليم الجامعي الذي زجهم إليه الأسرة وزجهم إليه البؤس، فغيبوا أخصب مسرات شبابهم في تعليم جامعي غير جيد وانتظار عمل أو وظيفة غير ذات عائد.

مكتائب التنسيق:

للكاتب التنسيق أيضاً سلمياتها بالنسبة إلى التعليم الجامعي - وإن كانت أقل خطراً - ومن أهم هذه السبلات توزيعها الطلاب، توزيعها كلاً بين مواصلة العمل والمواهب، وقد يكون لها بعض العثر في ذلك، ولكن يبقى لها من السبلات ما أثر على المنظومة الجامعية.

وكان يمكن للكتاب التنسيق أن تكون مقبولة غير أن ارتباطها بالوضع الاجتماعي للوظائف والألقاب بعد التخرج أخرجها من أن يكون عملاً تنظيمياً وتنسيقياً لصالح الطلاب والمجتمع وجعل منها كلة ضوافية ترعى الطلاب حسب المجموع الكلي في الكلية التي تنسوي لأجتماعها ووظيفتها، ومن حيث الدخل أربطها بالتخرج مع هذا المجموع وأرسل لم يترك الطلاب مهواً لا عاكساً ولا نفسياً لها، ومن هنا جاءت التناقضات العميقة وأصبحت تنظر بمنع المدهشة

والاستحراق إن يحصل عمل مجروح يؤهله لما يسمى بكتابات القصة، كم يربط في دخول كلية دولتها ويؤكد بوصف ياقته والفيل حشد بعضهم، وإن كان العمل والعلمة في واقع الأمر.

وأما ما يكن لمكتائب التنسيق مرتبطة لا بمسائل الطلاب وقضايتهم وإنما وبالأوضاع الاجتماعية والاقتصادية بعد التخرج وهذه الأوضاع هي التي الجأت الجامعة إلى إنشاء فسله للكتاب إلى جانب لقاعة السبلات، ولذلك فهو تعد ضرورية مع وجود كل تلك السبلات، لتنظيفها نوعاً من مسألة التوزيع وإن كان نوه أن يحاول المسألون بغير الإمكان إلا يكون عمل تلك المكتاب كلاً محضه وإنما يبيع بعض الاعتبارات أو المعاني التي ترعى قدرات الطلاب بطريقة أو بأخرى، ولعل في مشروع الجامعة الأولية ما سوف يفسر من حدة هذه الآلية، وهي أن يكون لها عودة إلى مشروع (الجامعة الأولية) في وقت لاحق.

الكتاب الجامعي:

لا يقل تأثيره في التعليم الجامعي عن تأثير سبائيه، وأول ما ينبغي أن نذكر إليه في هذا المجال أنه إن نصحنا بكتاب الجامعي ككتاب كافي نكتفي بكتاب الجامعي ككتاب مقرر فهو بحثاً وأشرف وأصلها للتعليم في الجامعة من مساهمة الصحيح ويخففها المظهر لأن للقرر في الجامعة ليس كتاباً أو مذكراً وإنما موضوعات ومسابل ونشائاً ونظريات وأفكار وتجارب

يبعث عنها الطلاب في المراجع لا في كتاب مقرر، فاستبعاد الكتاب الجامعي بالكلية لا يكتب بعينه، مهما كان أو يشكرك بعينها مهما كانت دونه الكتابي والمذكري لا ينبغي أن يحسن دور السبيل والقرشيد، وأما تجاوز الكتاب الجامعي هذا النوع، وكان هو كل من السبائيه وكدهم وكل طبقة الأستاذ ويجوده التحولات الجامعة إلى عرسية ولا فرق هناك لا تقيم بتأليف الكتاب لجنة من الفوزارة أو استأجر بعينه من الجامعة مساهمة للغة العلمية محدودة ومحصورة بين دفتي هذا الكتاب وبذلك المذكور.

إن مسألة الكتاب الجامعي ليست أقل خطراً عليه من مسألة اللبيل ونظامه، كلاهما لا يراعى للجامعة طبعاً وبطبيعتها ولا يقدر لها دورها ومستقبلها. قد يقال: إنه لا متاع من كتاب بين يدي الطلاب كثره هؤلاء وللة للكتابات، قدم هذا صحيح ومختلف يجب أن نحل مشكلة للكتابات لا نلها للكتابات لا حل ضباب الكتاب والمعلمة والتنظيمية، وأما من هذا جور على أسس الجامعة أن يكتبوا أو يقرأوا أن تكون كتبهم بين أيدي طلابهم، وإنما كل ما نحن بآله يقرئها كتاباً لهم أو لغرضهم على الطلاب، ولا تكون محاضراتهم في صورة درس أو خلية، لأن الحوار والمناقشة في المحاضرة تد الطلاب للقيام بدور إيجابي في مشكلات الحياة العلمية والميدانية.

ه استأجر الفلسفة كاد بالعلوم
جامعة القاهرة



للصدر

الإسم

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

٩ ٢ ١٩٩٥

السجل للطلاب الناجحين في الثانوية العامة - بتعيين مجموعهم

كتب - يمضى موافق:

تقرر السماح للطلاب الناجحين في امتحان الثانوية العامة عام ١٩٩٥ لفتح القوائم للامتحان هذا العام على نظام المنازل لتعيين درجاتهم ، ولهم أن يشكروا مائة أو أكثر لاداء الامتحان فيها ، وفي هذه الحالة تحسب للطلاب الدرجات الفعلية التي يحصل عليها في المواد التي اشتركوا لاداء الامتحان فيها وتحسب له درجات بديلة للمواد في امتحان عام ١٩٩٥ .

ولذا حصل الطلاب في أي من هذه المواد على درجة أقل من الدرجة التي كان حاصلها عليها في عام ١٩٩٥ تحسب له الدرجة الأعلى . كما يسمح للطلاب الراغبين عام ١٩٩٥ وما بعده في امتحان الثانوية العامة ، والطلاب الناجحين عام ١٩٩٥ بتعيين المادة الاختيارية التي سبق وأن أدوا الامتحان فيها سواء رسبوها أم لا ، ليشكروها بتمناح عنه لتعيين لاداء الامتحان في العام الدراسي التالي ويسمح للطلاب الذين سبقوا الامتحان في بعض المواد بإداء امتحان اللغات ، ومواد المستوى الرابع (مادة واحدة أو اثنتين كحد أقصى) إذا رغبوا في ذلك . والطلاب الراغبين عامي ١٩٩٩ أو ١٩٩٠ أو قديما معاً يؤدون الامتحان بالإضافة إلى المواد التي رسبوها فيها في إحدى المواد الشفهية (العالمية الأولى - الاقتصاد المنزلي - الحساب الزراعي - والحدائق - والفلسفة - التربية الفنية .. التربية الموسيقية) ويتحسب للطلاب الدرجة التي حصل عليها كأكثر

ويصرح المهندس محمد محمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن الطلاب الراغبين في أعوام ٨٩ ، ٩٠ ، ٩١ أو فيها جميعاً - يؤدون الامتحان بالإضافة إلى المواد التي رسبوها فيها ، في إحدى المواد الاختيارية التالية :
 * باللغة لشعبة العلوم : الاقتصاد ، الاجتماع ، الجغرافيا ، والفقه المدنية
 * واللغة لشعبة الآداب : الاقتصاد ، الفلسفة ، والفقه المدنية ، والفقه العينية
 * والراغبين العامة ، وتحسب للطلاب الدرجة التي يحصل عليها كأكثر



المصدر : الوزارة

٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورات تدريبية لمدربي الابتدائي لمدة اسبوع

تحييه وزارة التربية والتعليم وتنظيم دورات تدريبية للمدربين بالمرحلة الابتدائية لمدة اسبوع وذلك تمهيدا لتدريس مادة اللغة الانجليزية للمصف الرابع الابتدائي بداية من هذا العام ومن جهة اخرى صرح السيد طهعت الناش وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بأنه تم اعداد الاوقات كالتعليمية والكاتب التدريسية لتسليمها لجميع الكليات قبل بداية الدراسة من

التدريب بسداد الرسوم الدراسية مع اعلان ذلك في كاتبا المدارس والادارات.
ونال ان الموجهين الاولين ومنسوبي ادارات التعليم الابتدائي ومنسوبي الادارات ومنسوبي حائلياً خطاً متكاملة لتطبيق القرار
القراري لتنظيم التعليم الابتدائية بالاضافة الى تحديد مواعيد تدريب المدربين للتكامل بالتدريس مع الاستعمانة ببعض
المدارس الاوتكامل في حالة وجود صبر.



للبحوث والتدريب والعلاقات

التصريح ،

الأمر

التاريخ ،

٢٩ شهر ١٩٩٥

امتحانات الفصل الدراسي الأول بدأت بجامعة الإسكندرية

الإسكندرية - مكتب الإبرام : بدأت
امتحانات الفصل الدراسي الأول
للعام الجامعي ٩٦/٩٥ بكلية الصيدلة
جامعة الإسكندرية ويستمر حتى ١٨
يناير القادم كما تبدأ امتحانات كلية
الزراعة وتستمر ثلاثة أسابيع.
وتبدأ امتحانات كلية الهندسة يوم
الثنين القادم ويستمر ١٨ يوما وتجرى
حاليا في كلية الفنون المسجلة لامتحانات
الصفحة الأعدادية للصحة الفنون والفنون
، وكذلك امتحانات الهندسة والصيد
امتحانات الفصل الدراسي الأول تبدأ
وتستمر حتى ١٦ يناير المقبل
كما تبدأ في نفس اليوم امتحانات كلية
التربية وتستمر لمدة أسبوعين .



للبحوث والتوثيق - طهران - ١٣٥٨ هـ

للصدر :

الإمام :

التاريخ :

١٩٩٥

اجتماع المجلس الأعلى للجامعات لبعث القول والكتاب الجامعي

يؤكد المجلس الأعلى للجامعات اليوم
لنشاطها برئاسة الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم والبحث في
تطوير سياسة القول بالجامعات والكتاب
الجامعي تأسيساً على مبادئ التميز ونظام
الانتخابات والتمويل الجديدة لمساهمة
المساهمات الاجتماعية بالخدمات التي
تتمتعها الجامعات المصرية
ومصر الدكتور علي الدين هلال أمين
المجلس الأعلى للجامعات بالتأييد أن
المجلس سيبحث الاستراتيجية الجديدة
التي ستسهم في تطوير التعليم
الجامعي للتحديات العالمية وأثرها للطلبة.



بدء امتحانات الفصل الأول بجامعة القاهرة وعين شمس

كتب - محمد حبيب:

يأتي أكثر من ٧٠ ألف طالب وإفدائية بالبرامج التعليمية لجامعة القاهرة والفصل الدراسي الأول لجامعة عين شمس في اليوم الخامس والثلاثين من شهر يناير ويبدأون وفقا للجدول المبين لكل كلية.

ويصرح الدكتور علي شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن الامتحانات ستعقد جميعها على كاتبة المحققين بامكانات الدروس في صالات الامتحانات المخصصة ولكل عدم مشاركة للامتحان في الأثراف أو المشاركة أو التمتع في أعمال الامتحانات وعدم سطر أعضاء هيئة التدريس خلال هذه الفترة وحتى الانتهاء من التمتع وسيتم طرح أسئلة كل مادة برحمتها ويوجد استاذ لكل مادة بكلية أثناء عقد الامتحان ليرى على استخدامات الكاتبة من الأسئلة الخاصة واستبان النتائج للطلاب فور انتهاء التمتع بكل كاتبة دون تعليق أو إجابة التي تستند نهاية العام.

وقال أنه تقرر السماح للطلاب الفلسطينيين والبريطانيين بتدقيق الامتحان ومجيب نتائجهم على مدار المصروفات الدراسية.

ويصرح الدكتور عبدالحاميد عبدالحاميد رئيس جامعة عين شمس بأنه عقد امتحانات مع أعضاء الكليات للامتحانات على استخدامات الكليات للامتحانات وتحديد الأوامر وإعلان النتائج للطلاب.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المختص:

العلماء

التاريخ:

٢٠ صفر ١٩٩٥

فتح باب الترشيح لجوائز عبد الحميد شومان

للمنسية والتربوية والعلوم الإنسانية
والصرفية
وتحت المؤسسة الباحثين الذين تناولوا فيهم
شروط الترشيح إلى لتقديم طلباتهم، واشترطت
أن يكون الباحث عربي الجنسية وأن يكون عمله
في فترات الحاضر داخل الوطن العربي، وأن يكون
الترشيح لدخول المسابقة لعام ١٩٩٥ من مواعيد عام
١٩٩٥ وأن يتم الترشيح بكتاب أو بوثيقة استنادية
من الجامعة أو المؤسسة العلمية التي ينتمي إليها
، على أن يضم كتاب الترشيح ترجمة مختصرة
للمرشد وتحليلاً مرافقاً باللغة المنشورات العلمية
له

أقرت مؤسسة عبد الحميد شومان فتح باب
الترشيح لجوائز عبد الحميد شومان، للعلماء
العرب الباحثين لعام ١٩٩٥ للباحثين في
الجامعات والمعاهد ومؤسسات البحث العلمي
العربية.

خصصت المؤسسة هذا العام ١٢ جائزة في
الخصائص العلمية قيمة كل منها ٥ آلاف دينار
أرئيس وهي جوائز العلوم الطبيعية والرياضية
والفلكية والهندسية والزراعة والحياتية
والاجتماعية والانسانية والرياضيات، بما في ذلك
الأعضاء والأنظمة والحاسب الآلي، والفيزياء
والعلوم الفيزيائية والجيولوجية والكيمياء والعلوم



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإدارة العامة

التاريخ:

٢٠ ديسمبر ١٩٩٥

الدكتورة ناهد محمد حلمي عميدة للمعهد العالي
للهندسة بالعاشر من رمضان



د. ناهد محمد

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم قرار تعيين الاستاذة الدكتورة ناهد
محمد حلمي عميدة للمعهد العالي للهندسة
بالعاشر من رمضان، وهي استاذة ورئيس قسم
بكتبة العلوم جامعة بنها وقامت بالتفكير على
عدد كبير من الرسائل العلمية لمرجعي الماجستير
والدكتوراة كما انها عضو بامانة الحزب الوطني
والقانونية ولها نشاط حزبي وسياسي اجتماعي
كبير



المصدر: الكتاب

التاريخ : ٢٠٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدون عنوان

صالح محمد
محمود مدرس
جاسم بن عيسى
من كلية التربية قسم
اللغة العربية الفرعية
مدرسة التربية
والعلوم بالقويس
تتمتع مدرسا وعندما
سأل صالح عن
السبب الكامن وراء
تموله من دول
إفريقيا بإدارة لها
التعليمية فوجده
بالرد الأتي:



المصدر: **الإحصاء**

التاريخ: ٢٠٢٤/٠٩/٠٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم تبدأ امتحانات
الفصل الدراسي الأول بالجامعات

الفصل الدراسي الأول بالجامعة

تبدأ اليوم محادثات الفصل الخامس
الأول، بالجامعة ويستمر 4 أسابيع
الجدول للغة والكليات ويتضمن 4
نصف العام لمدة سبعين، مما كانت
المعروف التي تتيح نظام الفصل الواحد
وتعتمد احتياجاته نوعاً من الفصل
والجسمان في طوع الأنشطة صباح يوم
الاستراحة لكل صباح في مدة من يوم
أسبوع للغة والكليات، تقدم الامتحان
على الكمبيوترات الطلاب وتقدر عدم
مضي للتعلم في منهاج سير الامتحان



للبحوث والتدريب والعلوم

للمصدر :

الإفحص

التاريخ :

١٢ / ٢ / ١٤٢٥

إعلان نتيجة قبول

الجامعيين بالكلية الحربية غذا

مذلل الأخير معتمد صحتهم
اللائحة الجارية للدراسات
الدراسات بالانتاج الحربي على نتيجة
الدراسات للدراسة للدراسة من الكلية
والجامعيين من التخصصات للدراسة
وتنظير نتيجة صواب عدد الاثني عشر
الكلية بمصر الجديدة



للبحوث والتدريب والعلوم

للصدر،

والأستاذ المساعد

للتدريس،

٢٠٠٩

المجلس الأعلى للجامعات يبحث: زيادة مكافأة الساعات الزائدة لأعضاء هيئة التدريس

كتب: محمد حبيب:

ناقش المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي والبحث العلمي، إشغالات أعضاء هيئة التدريس في مجالين أو محاسن في تطويره بالمشاهدات التي تسلمها الجامعات للوزارة وزيادة مكافأة الساعات الزائدة لأعضاء هيئة التدريس من 200 في 2004 اعتباراً من بداية الدراسة 14 أكتوبر مع بداية الفروع وأما 10 أكتوبر كما تمت التأكيد على المركز الجديد الذي تم إشغاله بالجامعات لتتبع الإجماع والاحتياجات حتى يمكن رفعها بكافة المشكلات التي تواجهها مع القطاعين العام والخاص التي على أساسها سيتم تمويل الجامعات وتحديد دورها ومستوياتها حتى يمكن وضع أسس جديدة لتطوير النظام الجامعي سواء التعليمي أو البحثي والجامعات بحيث يتم كل جلسة في القاعة الكبرى والقاعة الصغيرة بأعداد أنشطة مختلفة يشارك فيها جميع الكليات والجامعات للوزارة والمؤسسات الخارجية



الحمد لله رب العالمين

الصدور:

٢١ فيفري ١٩٥٠

التلويح :

البحوث والتدريب والعلوم

امتحان مؤهلات الطلبة الثانوية الرياضية

کتاب - مسیری موافقہ:

[illegible]

وكما هو دارجة
وبحسبة الطلاب الذين اودى امتحان المرحلة الاولى وتحويلهم الى مدارس اخرى، تقدم المدارس التي تم حصول الطالب فيها باخطار الادارة العامة للاختصاصات ببيهاى الطلاب المرشحين فيها وارقام طوبسوم التي اودى امتحانهم بها، وكذلك الادارات التعليمية التفتين لها، وتسليم هذه البيانات الى لجنة النظام والامور المختصة التي تتقدم اليها لدراسة مع استمارات الطلاب للرحلة الاولى.

الأمم المتحدة

المصدر:



للبحوث والتدريب والمعلومات

٢٩٥٥

التاريخ:

مؤتمر التصميم الميكانيكي، والإنتاج

يلتئم في ١٢-١٣ أياراء الثلاثة المقبل

يلتئم وزراء التعليم والصناعة، والبحث العلمي، والإنتاج الحربي مع الثلاثة لأجل المؤتمر العلمي الدولي السادس للتصميم الميكانيكي والإنتاج الذي ينظمه قسم التصميم الميكانيكي برئاسة الأمانة تحت رعاية الدكتور سليم شهاب رئيس جامعة القاهرة.

يستمر المؤتمر ٢ أيام وتشترك فيه ٢٠ دولة يشرح في خلالها ١٢٠ بحثاً أكاديمياً علمياً، و٢٥ بحثاً صناعياً تطبيقياً. ويشرح الدكتور محمد كامل مصطفى مدير مركز مركز الدراسات والبحوث في مجال التصميم الميكانيكي في جامعة القاهرة في افتتاح المؤتمر كلمة توضح أهمية التصميم الميكانيكي في تطوير الصناعة من ناحية المصنوعات الصناعية، بالإضافة إلى مساهمته في تطوير اقتصاديات الدول النامية على الأخص في الأسواق العالمية.

الإحصاء

للمصدر



للمعوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٠/١٠/٢٠٠٠

تفريغ دفعة جديدة من الأكاديمية

الدرية للعلوم والتكنولوجيا

شهد الدكتور جمال الدين مستشار
رئيس الأكاديمية السورية للعلوم
والتكنولوجيا بالأكاديمية احتفالاً
بالانتهاء من العملية التحضيرية
للانتهاء من العملية التحضيرية
على درجة الدكتوراه في
الدرية وبنفس ٢١ طالباً من
السورية وسورية والفكرت ومصر
والبحر
والبحر رئيس الأكاديمية إن كلية
الدرية بالأكاديمية تضم أحدث
تدريب صرفة أنظمة
الدرية والدرية للدرية بالدرية
والدرية والدرية للدرية بالدرية
والدرية للدرية بالدرية بالدرية

المصدر: الإحصائيات



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ٢١ ديسمبر ١٩٩٥

توضيح

تسرد الأرقام بتاريخ ٢٦ أغسطس
الماضي. شبرا تحت عنوان الكتاب من
سري تذكير الشهادات الخارجية للثغرية
العامية والد جانا من الأستاذ الحسن
على فرج للمامي بصفته وكيلاً من
الأستاذ محمد محمد راشد مكاري من
التيابة العامة حلت في الواقعة محل
الشارع وانتهت إلى حلقها أدريا بعد
أن تصالحت من نظر الأول من أية
جريمة يتدين عليها فانها كذا امرت
بشمايم للشهادات إلى الطلبة
الحاصلين عليها لكونها شهادات
دراسية مسجلة ومصدرة من الجهات
التسوية إليها.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

للتاريخ:

■ المجلس الأعلى للجامعات يقرر: تعزيزات جديدة لمصادلة الشهادات الجامعية الأجنبية من اليوم لأتمديد لقواعد القبول بالجامعات خاصة الثانوية من الدول العربية

الثانوية العامة من دول الكتلة الشرقية، بحيث يشترط أن يكون رأي الأمر مطبقاً لإقامة دراسة في إقامة الطالب وموعد عام على الأقل مستطفاً هناك بالإضافة إلى اعتبار شهادته وصريح الدكتور على الدين خلال اسم عام الدرس الأعلى للجامعات بأنه تقرر زيادة حوافز أسماء هيئة التدريس من ١٥٠ / إلى ١٧٥ / فوق للتصديق وذلك اعتباراً من العام الدراسي الحالي. وفي تصريح خاص للأعلام السليبي، أنه لا توجد أية، وليس مقرونها وضع شروطاً جديدة بالنسبة لشهادات الثانوية العامة من الدول العربية، مشيراً إلى أنه سيتم قبول الطلاب المصريين بالجامعات بعض القواعد القديمة وأصبحت لوجود تعديلات بعد تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد.

كسبب، علاوة ثابت، قسور المجلس الأعلى للجامعات، في اجتماعه مساء امس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. ولف العمل بجميع قرارات معالجة الشهادات من الدول الأجنبية، وذلك لشهادات الدكتوراه والمجستير والدبلوم والبيكالوريوس، وذلك اعتباراً من اليوم، وإن يطبق هذا القرار بصورة رجعية كما أن هذا القرار لا ينطبق على الذين حصلوا على مؤهلات المسار لمختلفات دراسية. وقرر المجلس وضع شروطاً جديدة للطلاب المصنفين على

